



# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ  
เมืองพิจิตร

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิจิตร  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้

# คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้ตามบทบาท ภารกิจ ของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ตลอดจนเป็นแนวทางในการตรวจสอบ ประเมินผล เทียบเคียงตัวชี้วัดและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เป็นการตรวจสอบความคุ้มค่า และการวางระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ด้วยทางหนึ่ง

ผลแห่งความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เล่มนี้ ขอยกให้เป็นขวัญและกำลังใจของผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานของ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ที่ได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมกำหนดแนวปฏิบัติการ และจะได้รับการตรวจสอบ ประเมิน ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ในแต่ละโครงการตามแผนปฏิบัติการเล่มนี้ใน ห้วงต่อไป

ผู้บริหาร และบุคลากร สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

# สารบัญ

## หน้า

คำนำ	๒
สารบัญ	๓-๔
สรุปหน้าบ	๕-๖
บริบทอำเภอเมืองพิจิตร	๗-๑๗
- ที่ตั้งอาณาเขต	
- การปกครอง	
- พื้นที่	
- ประชากร	
- สภาพภูมิอากาศ	
- สภาพภูมิประเทศ	
- ทรัพยากร	
- การประกอบอาชีพ	
- กลุ่มอาชีพ	
- แหล่งบริการ (การบริการการศึกษา)	
- สภาพสังคม	
- วรรณกรรม/ตำนาน	
- วัฒนธรรม	
- สถานที่ท่องเที่ยว	
จุดเน้นการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๘-๒๑
ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพิจิตร พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐	๒๒
วิสัยทัศน์จังหวัดพิจิตร	๒๒
เป้าประสงค์ของจังหวัด	๒๒
ประเด็นยุทธศาสตร์ของจังหวัด	๒๒
กลยุทธ์จังหวัดพิจิตรที่ตอบสนองในแต่ละยุทธศาสตร์	๒๒-๒๓
บทบาท ภารกิจของสถานศึกษา	๒๓
ปรัชญาสถานศึกษา	๒๓
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๒๓
คุณธรรมสถานศึกษา	๒๓
วิสัยทัศน์	๒๓
พันธกิจ	๒๓
กลยุทธ์	๒๓
เป้าประสงค์	๒๓-๒๔

## โครงการประเภทปัจจัยป้อน

โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ	๓๖-๓๙
โครงการประชาสัมพันธ์ “ตี๋อ่อง ร้องป่าว ชาวชาว สกร.”	๔๐-๔๒
โครงการพัฒนา ศกร.ตำบล/สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร	๔๓-๔๖
โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดำเนินงาน สกร.อย่างมีคุณภาพ	๔๗-๕๓

## โครงการประเภทปฏิบัติการ (กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้)

โครงการยกระดับการรู้หนังสือ	๕๙-๖๑
โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	๖๒-๖๖
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๖๗-๗๑
กรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑๔ ประการ	๗๒
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ	๗๓-๗๗
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต	๗๘-๘๑
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน	๘๒-๘๕
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๖-๘๙
โครงการเสริมสร้างศักยภาพการถ่ายทอดองค์ความรู้วิทยากรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	๙๐-๙๔
โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	๙๕-๑๐๒
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑๐๓-๑๐๗

## โครงการประเภทตรวจวัดและประเมินผล

โครงการนิเทศการศึกษา	๑๑๓-๑๑๖
โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๑๗-๑๒๑
โครงการสร้างสัมพันธ์เครือข่ายสกร.อำเภอเมือง	๑๒๒-๑๒๔
ผู้จัดทำ	๑๓๐

สรุปหน้าจบ

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
	<b>โครงการประเภทปัจจัยป้อน</b>		
๑	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ	-	ใช้ร่วมงบอุดหนุนจัดการเรียนฯ
๒	โครงการประชาสัมพันธ์ “ดีซิ่ง ร้องปาว ชาวชาว สกร.”	-	ใช้ร่วมงบอุดหนุนจัดการเรียนฯ
๓	โครงการพัฒนา ศกร.ตำบล/สกร.ระดับอำเภอเมือง พิจิตร	-	ใช้ร่วมงบอุดหนุนจัดการเรียนฯ
๔	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการ ดำเนินงาน สกร.อย่างมีคุณภาพ	-	ใช้ร่วมงบอุดหนุนจัดการเรียนฯ
	<b>โครงการประเภทปฏิบัติการ (กระบวนการส่งเสริม การเรียนรู้)</b>		
๕	โครงการยกระดับการรู้หนังสือ	๓๓,๕๕๐	คิดตามยอดจัดสรรคุณสมบัติสอง
๖	โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	๑,๑๗๔,๔๔๖	คิดตามยอดจัดสรรภาคเรียน ปัจจุบัน ค่าจัดการเรียนการสอน
๗	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๗๑,๓๖๑	คิดตามยอดจัดสรรภาคเรียน ปัจจุบัน (ไตรมาสที่ ๑-๒)
๘	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองด้านทักษะอาชีพ	๒๒๒,๘๐๐	คิดตามยอดจัดสรรคุณสมบัติสองใน กิจกรรมศูนย์ฝึกฯ ๓๑ ช.ม.ขึ้นไปต่ำกว่า ๓๐ ช.ม. และ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ
๙	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองด้านทักษะชีวิต	๑๖,๓๓๐	คิดตามยอดจัดสรรคุณสมบัติสอง
๑๐	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน	๒๘,๘๐๐	คิดตามยอดจัดสรรคุณสมบัติสอง

ลำดับที่	โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑๑	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๔,๘๐๐	คิดตามยอดจัดสรรคูณสอง
๑๒	โครงการเสริมสร้างศักยภาพการถ่ายทอดองค์ความรู้วิทยากรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	๐	วิทยากรมีส่วนร่วม
๑๓	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	๒๕,๗๐๐	คิดจากยอดจัดสรรเดิม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ตามการจัดสรรมาเฉพาะกิจ
๑๔	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๒๗๓,๖๑๐	คิดตามยอดจัดสรรครึ่งปี
	โครงการประเภทตรวจวัดและประเมินผล		
๑๕	โครงการนิเทศการศึกษา	-	ใช้ร่วมงบอุดหนุนจัดการเรียนฯ
๑๖	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	-	ใช้ร่วมงบอุดหนุนจัดการเรียนฯ

การจะวางแผนปฏิบัติการใด ๆ ก็ตาม ย่อมต้องเรียนรู้ข้อเด่น ข้อควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาสต่าง ๆ มาประกอบการพิจารณาภายใต้บทบาท ภารกิจ และสภาพสถานการณ์จริงด้วยเสมอ และเพื่อให้การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร สามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างใกล้ชิดและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทโดยรอบกลุ่มเป้าหมายทั้งปัจจัยภายในและภายนอกนั้น จึงจำเป็นต้องนำเสนอองค์ประกอบต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการดังกล่าวต่อไปนี้

**อำเภอเมืองพิจิตร** เป็นศูนย์กลางการบริหารราชการและศูนย์กลางธุรกิจของจังหวัดพิจิตร “เมืองพิจิตร” เป็นชื่ออำเภอหนึ่งของจังหวัดพิจิตรมีที่ว่าการอำเภอตั้งอยู่ในตัวจังหวัดพิจิตรริมถนนศรีมาลาตอนใต้หลังวัดท่าหลวง พระอารามหลวง

ชื่ออำเภอเมืองพิจิตรแต่เดิมนั้นเป็น “อำเภอเมือง” มาก่อนต่อมาเปลี่ยนเป็น “อำเภอท่าหลวง” และเปลี่ยนเป็น “อำเภอเมืองพิจิตร” จนถึงปัจจุบันเดิมทีเดิยวเมืองพิจิตรแบ่งการปกครองโดยมีเมืองขึ้นคือเมืองภูมิตำนั้นพบในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๐ แผ่นที่ ๑๒ วันที่ ๑๘ มิถุนายน ร.ศ.๑๑๒ (พ.ศ. ๒๔๓๖)และในเอกสารรัชกาลที่ ๕ เป็นรายงานการจัดราชการต่างๆในมณฑลพิษณุโลก ร.ศ. ๑๑๘ (พ.ศ. ๒๔๔๒) ก็กล่าวว่าเมืองพิจิตร เป็นเมืองตรีขึ้นกับมณฑลพิษณุโลกและเมืองพิจิตรมีเมืองขึ้น ๑ เมือง คือ เมืองภูมิตำ แสดงว่าในตอนนั้นเมืองพิจิตรยังไม่แบ่งการปกครองออกเป็นอำเภอแต่อย่างใด จนกระทั่งปี พ.ศ. ๒๔๔๖ (ร.ศ. ๑๒๒) จึงแบ่งการปกครองเป็นอำเภอพบในเอกสารรัชกาลที่ ๕ เรื่องปันแขวงการปกครองหัวเมือง ร.ศ. ๑๒๒ ได้กล่าวถึงเมืองพิจิตรแบ่งการปกครองออกเป็น ๓ อำเภอ คือ ๑. เมือง ๒. บางคลาน และ ๓. เมืองภูมิตำ

จากนั้นปี พ.ศ. ๒๔๕๙ จากเอกสารรัชกาลที่ ๖ เรื่องประกาศใช้ชื่ออำเภอที่เปลี่ยนใหม่ให้ตรงกับชื่อตำบลตั้งที่ว่าการอำเภอ วันที่ ๘-๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๕๙ ปรากฏว่าจังหวัดพิจิตร (เปลี่ยนจากเมืองพิจิตรแล้ว)มีอำเภอเมือง อำเภอภูมิตำ และอำเภอบางคลาน เปลี่ยนเป็น อำเภอท่าหลวง อำเภอบางมูลนากส่วนบางคลานคงเรียกบางคลานอย่างเดิม ดังนั้นอำเภอเมืองจึงต้องเปลี่ยนเป็นอำเภอท่าหลวง ในปีนี้เพราะตั้งอยู่ในท้องที่ตำบลท่าหลวงนั่นเอง

ต่อมาปี พ.ศ. ๒๔๘๑ ทางราชการได้เปลี่ยนชื่ออำเภอที่มีที่ว่าการอำเภอตั้งอยู่ในตัวจังหวัดเป็นอำเภอเมือง (แล้วต่อด้วยชื่อจังหวัด) อำเภอท่าหลวงจึงเปลี่ยนเป็นอำเภอเมืองพิจิตร ตั้งแต่ปีพ.ศ. ๒๔๘๑ จนถึงปัจจุบันนี้สำหรับที่ว่าการอำเภอเดิมตั้งอยู่ตรงที่ตั้งศาลากลางจังหวัดพิจิตร(หลังเดิม)ย้ายไปตั้ง ณ ที่ปัจจุบันเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๒ ซึ่งเดิมเป็นทุ่งนาต่อมาได้ตัดถนนศรีมาลาผ่านหน้าที่ว่าการอำเภอนั้นก่อสร้างอาคารเป็นเรือนไม้สองชั้นทำพิธีเปิดเมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๑๙ และต่อมาจึงได้รับงบประมาณก่อสร้างเป็นอาคารตึกสองชั้นทดแทนหลังเดิมที่ชำรุดทรุดโทรมทำพิธีเปิดเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๓ และใช้เป็นที่ว่าการอำเภอเมืองพิจิตรจนถึงปัจจุบัน

ปัจจุบันอำเภอเมืองพิจิตรแบ่งการปกครองตามพระราชบัญญัติลักษณะปกครองท้องที่ พ.ศ. ๒๔๕๗ จำนวน ๑๖ ตำบล ๑๓๕ หมู่บ้าน ๒๕ ชุมชน นายอำเภอคนปัจจุบัน คือ นายรณรงค์ สิทธิเชตกรรม



**ที่ตั้งและอาณาเขต**

อำเภอเมืองพิจิตรตั้งอยู่ทางตอนบนของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอและจังหวัดข้างเคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ** ติดต่อกับอำเภอบางกระพุ่ม (จังหวัดพิษณุโลก)
- ทิศตะวันออก** ติดต่อกับอำเภอสากเหล็กและอำเภอวังทรายพูน
- ทิศใต้** ติดต่อกับอำเภอตะพานหิน
- ทิศตะวันตก** ติดต่อกับอำเภอโพธิ์ประทับช้างและอำเภอสว่างงาม

**การปกครองส่วนภูมิภาค**

อำเภอเมืองพิจิตรแบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น ๑๖ ตำบล ๑๓๕ หมู่บ้าน ได้แก่

ที่	ตำบล	ภาษาอังกฤษ	จำนวนหมู่บ้าน	ที่	ตำบล	ภาษาอังกฤษ	จำนวนหมู่บ้าน
๑.	ในเมือง	(NaiMueang)	๒๕ ชุมชน	๙.	ท่าหลวง	(ThaLuang)	๑๐ หมู่บ้าน
๒.	ไผ่ขวาง	(PhaiKhwang)	๘ หมู่บ้าน	๑๐.	บ้านบุง	(Ban Bung)	๗ หมู่บ้าน
๓.	ย่านยาว	(Yan Yao)	๑๐ หมู่บ้าน	๑๑.	ขะมัง	(Khamang)	๑๒ หมู่บ้าน
๔.	ท่าพ่อ	(Tha Lo)	๗ หมู่บ้าน	๑๒.	ดงป่าคำ	(Dong Pa Kham)	๙ หมู่บ้าน
๕.	ปากทาง	(Pak Thang)	๙ หมู่บ้าน	๑๓.	หัวดง	(Hua Dong)	๙ หมู่บ้าน
๖.	คลองคะเชนทร์	(KhlongKhachen)	๑๐ หมู่บ้าน	๑๔.	ป่ามะคาบ	(Pa Makhap)	๑๔ หมู่บ้าน
๗.	โรงช้าง	(Rong Chang)	๗ หมู่บ้าน	๑๕.	สายคำโห้	(Sai Kham Ho)	๕ หมู่บ้าน

๘.	เมืองเก่า	(Mueang Kao)	๙ หมู่บ้าน	๑๖.	ดงกลาง	(Dong Klang)	๙ หมู่บ้าน
----	-----------	--------------	------------	-----	--------	--------------	------------

**การปกครองส่วนท้องถิ่น**

ท้องที่อำเภอเมืองพิจิตรประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๙ แห่ง ได้แก่

- เทศบาลเมืองพิจิตร ครอบคลุมพื้นที่ตำบลในเมืองทั้งตำบล
- เทศบาลตำบลท่าพ้อ ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลท่าพ้อ
- เทศบาลตำบลวังกรด ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลบ้านบึง
- เทศบาลตำบลหัวดง ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลหัวดง
- เทศบาลตำบลดงป่าคำ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลดงป่าคำทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ขวาง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลไผ่ขวางทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลย่านยาว ครอบคลุมพื้นที่ตำบลย่านยาวทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลท่าพ้อ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลท่าพ้อ (นอกเขตเทศบาลตำบลท่าพ้อ)
- องค์การบริหารส่วนตำบลปากทาง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลปากทางทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลคลองคะเชนทร์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลคลองคะเชนทร์ทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลโรงช้าง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโรงช้างทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลเมืองเก่า ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเมืองเก่าทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลท่าหลวง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลท่าหลวงทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านบึง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านบึง (นอกเขตเทศบาลตำบลวังกรด)
- องค์การบริหารส่วนตำบลชะมั่ง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลชะมั่งทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลหัวดง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหัวดง (นอกเขตเทศบาลตำบลหัวดง)
- องค์การบริหารส่วนตำบลป่ามะคาบ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลป่ามะคาบทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลสายคำโห้ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลสายคำโห้ทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลดงกลาง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลดงกลางทั้งตำบล

**พื้นที่**

๗๓๘.๙ ตร.กม.

**ประชากร**

๙๓,๔๕๗ คน

จำนวนประชากรที่มา:ระบบสถิติแห่งชาติ ๒๕๖๗ จาก ระบบสถิติทางการทะเบียน

<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statyear>

ตำบล	ประชากร	ชาย	หญิง	หลังคาเรือน
ตำบลในเมือง	๒๐,๖๙๔	๙,๗๐๐	๑๐,๙๙๔	๒๕ ชุมชน/๑๒,๕๕๐
ตำบลไผ่ขวาง	๓,๔๖๔	๑,๗๐๗	๑,๗๕๗	๑,๒๐๑
ตำบลย่านยาว	๕,๖๗๓	๒,๗๒๗	๒,๙๔๖	๒,๐๖๐
ตำบลท่าพ้อ	๑,๘๘๓	๘๗๘	๑,๐๐๕	๖๖๑
ตำบลปากทาง	๖,๐๑๗	๒,๘๖๗	๓,๑๕๐	๒,๐๘๔
ตำบลคลองคะเชนทร์	๙,๑๑๑	๔,๓๖๑	๔,๗๕๐	๓,๘๖๘
ตำบลโรงช้าง	๕,๗๗๐	๒,๗๘๘	๒,๙๘๒	๒,๐๕๙
ตำบลเมืองเก่า	๕,๙๗๖	๒,๙๑๖	๓,๐๖๐	๒,๒๕๒

ตำบล	ประชากร	ชาย	หญิง	หลังคาเรือน
ตำบลท่าหลวง	๖,๔๘๐	๓,๒๔๖	๓,๒๓๔	๒,๗๗๙
ตำบลบ้านบุง	๓,๙๗๙	๑,๙๒๒	๒,๐๕๗	๑,๒๘๐
ตำบลชะมัง	๖,๐๕๖	๒,๙๐๓	๓,๑๕๓	๒,๑๒๕
ตำบลหัวดง	๓,๒๓๒	๑,๕๗๙	๑,๖๕๓	๑,๑๓๗
ตำบลป่ามะคาบ	๘,๐๗๐	๓,๘๗๐	๔,๒๐๐	๒,๙๗๓
ตำบลสายคำโห้	๒,๔๖๕	๑,๒๐๙	๑,๒๕๖	๙๓๘
ตำบลดงกลาง	๔,๕๘๗	๒,๒๔๔	๒,๓๔๓	๑,๕๗๕
รวม	๙๓,๔๕๗	๔๔,๙๑๗	๔๘,๕๔๐	๓๙,๕๔๒

### ความหนาแน่น

๑๖๑ คน/ตร.กม.

### สภาพภูมิอากาศ

เขตอำเภอเมืองพิจิตรมีอากาศร้อน หน้าฝนจะเกิดน้ำท่วมหลากในหลายพื้นที่มี ๓ ฤดูกาล ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึงเดือนตุลาคม ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์ ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคม ถึงเดือนเมษายน

### สภาพภูมิประเทศ

เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำมีแม่น้ำ ๓ สายไหลผ่าน คือ แม่น้ำน่าน แม่น้ำยม และแม่น้ำพิจิตร บางตำบล ประชาชนตั้งบ้านเรือนอยู่ริมฝั่งแม่น้ำ ในขณะที่บางตำบลมีแม่น้ำไหลผ่าน ทำให้มีหนอง คลอง บึง กระจายเป็นจำนวนมากในบางหมู่บ้าน ตำบล สภาพพื้นดินโดยทั่วไปเหมาะแก่การทำการเกษตรและปลูกพืชหมุนเวียนเพราะเป็นที่บุกเบิกเพื่อการเกษตร สภาพดินมีความสมบูรณ์ปานกลางถึงระดับสูง เพราะมีการพัดพาดินตะกอนทับถม ทำให้พื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ในการทำสวน ไร่ และนา เป็นส่วนใหญ่

การคมนาคม มีทางหลวงแผ่นดินเชื่อมต่อระหว่างอำเภอ ๔ สาย ได้แก่ หมายเลข ๑๑๕ สายพิจิตร - สามง่าม , หมายเลข ๑๐๖๘ สายพิจิตร - โพธิ์ประทับช้าง , หมายเลข ๑๑๑ สายพิจิตร - สากเหล็ก , หมายเลข ๑๑๓ สายพิจิตร - ตะพานหิน ส่วนเส้นทางเชื่อมต่อระหว่างตำบลสำคัญเป็นทางหลวงชนบท

### ทรัพยากรธรรมชาติ

จากสภาพแต่ละตำบลใน ๑๖ ตำบลของเขตอำเภอเมืองพบว่าทรัพยากรธรรมชาติที่ปรากฏมีเพียงพื้นที่ หนอง คลอง บึง สวน ไร่ นา และกอไผ่ ซึ่งเป็นลักษณะเด่นของแต่ละตำบล มีเพียงสภาพพื้นที่สวน ไร่ และนา ที่กระจายอยู่ให้เห็นทั่วไปในทุก ๆ พื้นที่ จากสภาพหนอง คลอง บึง ทำให้มีสัตว์น้ำเช่น ปลา ปู กุ้ง หอย ปรากฏเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ประชาชนผลิตน้ำปลาจำหน่ายในเขตที่พบวัตถุดิบจำนวนมาก เช่น ตำบลหัวดง บริเวณบ้านเขาพระ เป็นต้นสำหรับผลไม้ขึ้นชื่อในเขตอำเภอเมืองประกอบด้วย ส้มโอท่าข่อย ส้มโอท่าข่อยเป็น ส้มโอพันธุ์ที่มีชื่อเสียงมากที่สุดในเขตภาคเหนือทั้งด้านคุณภาพของรสชาติ และกิ่งพันธุ์ ส้มโอท่าข่อยปลูกครั้งแรกที่บ้านท่าข่อยตำบลเมืองเก่า เมื่อประมาณร้อยกว่าปีที่ผ่านมามีการขยายพันธุ์ไปปลูกที่อำเภอโพธิ์ประทับช้าง และได้ผลดี ปัจจุบันมีการขยายพื้นที่ปลูกออกไปตามอำเภอต่างๆ ของจังหวัดพิจิตรส้มโอท่าข่อยเป็นที่นิยมบริโภคของบุคคลทั่วไป เพราะมีรสหวานและเปรี้ยวกลมกลืนกันมีเนื้อละเอียดแบบเนื้อกุ่ม มีน้ำฉ่ำและไม่มีเมล็ด โดยทั่วไปจะมีผลผลิตออกสู่ท้องตลาดในช่วงเดือนตุลาคม-เมษายนขนุนเป็นผลไม้อีกชนิดหนึ่งที่ทำชื่อเสียงให้กับ

จังหวัดพิจิตร โดยเฉพาะพันธุ์ "ตะเภาแก้ว" เป็นพันธุ์ที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับทั้งของชาวพิจิตรและจังหวัดใกล้เคียง โดยทั่วไปจะปลูกบริเวณบ้านดงชะพลูและบ้านวังไม้ดัก ตำบลคลองคะเชนทร์ จุดเด่นของขนุนพันธุ์นี้คือมีเนื้อสีเหลืองทอง เนื้อหนา หวานกรอบ เม็ดเล็กโดยทั่วไปจะออกผลในช่วงเดือนเมษายน-มิถุนายน มะปรางเป็นผลไม้ที่สร้างชื่อเสียงให้จังหวัดพิจิตร โดยเฉพาะพันธุ์ "ปรางไข่" ซึ่งคุณสมบัติพิเศษของมะปรางพันธุ์นี้ก็คือ มีผลที่มีขนาดพอไขไก่แต่กลับมีรสชาติอร่อยติดลิ้น มีปลูกมากบริเวณบ้านวังทับไทร อำเภอสามโก้ บ้านบางเพ็ญ อำเภอเมืองอำเภอดงเจริญและอำเภอโพธิ์ประทับช้างมะปรางพันธุ์นี้จะเริ่มออกผลประมาณปลายเดือนกุมภาพันธ์

### การประกอบอาชีพ

ตำบล	อาชีพหลัก	อาชีพเสริม
ในเมือง	ค้าขาย รับจ้าง ทำนา ทำสวน	ซ่อมแซมงานผ้า รับจ้างทั่วไป
ไผ่ขวาง	ทำนา	รับจ้างทั่วไป/ปลูกผัก
ย่านยาว	ทำนา	ทำสวน ค้าขาย
ท่าหอ	ทำนา	ปลูกผักสวนครัว สวนส้มโอ สวนฝรั่ง ประมง รับจ้างทั่วไป
ปากทาง	ทำนา ทำสวน ทำไร่	ตัดเย็บเสื้อผ้า ค้าขาย ปลูกฝรั่ง มะนาว
คลองคะเชนทร์	ทำนา รับจ้าง	รับจ้างทั่วไป
โรงช้าง	ทำนา	รับจ้างทั่วไป
เมืองเก่า	ทำนา	รับจ้างทั่วไป
ท่าหลวง	ทำนา	ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงปลา ทำขนมจีน
บ้านบุง	ทำนา ทำสวน ทำไร่ ค้าขาย	เลี้ยงไก่ เลี้ยงหมู เลี้ยงปลา
ฆะมัง	ทำนา	ทำสวน ทำไร่ รับจ้าง
ดงป่าคำ	ทำนา	ทำสวน
หัวดง	ทำนา ค้าขาย	ทำสวน รับจ้าง
ป่ามะคาบ	ทำนา	ค้าขาย รับจ้าง
สายคำโห้	ทำนา	รับจ้าง
ดงกลาง	ทำนา	ทำสวน

จากข้อมูลดังกล่าวจะพบว่า มีอาชีพเป็นไปตามสภาพภูมิประเทศเป็นส่วนใหญ่คือ ทำนา เป็นหลัก ในส่วนของอาชีพเสริมจะค้าขาย ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทั่วไป ซึ่งเป็นผลจากการอาศัยอยู่ของกลุ่มชาติพันธุ์ในแต่ละตำบลด้วยเช่นกันในส่วนของการเก็บข้อมูลจากการสังเกตและการเข้าถึงข้อมูลทางสภาพเศรษฐกิจของชุมชนโดยครูอาสาสมัครและครู ศกร.ประจำในแต่ละตำบลพบว่า สภาพเศรษฐกิจของทุกตำบลในเขตอำเภอเมืองจัดอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับดี

### กลุ่มอาชีพแต่ละตำบล

(กลุ่มเด่นและผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจ)

ตำบล	กลุ่มอาชีพ	ผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจ
ตำบลในเมือง	กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์	ประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติ
	กลุ่มสตรีสหกรณ์บึงสีไฟ	เม็ดบัวอบกรอบแม่จรรยา
	ดอกไม้ประดิษฐ์จากดินไทย	ดอกไม้ประดิษฐ์จากดินไทย
	เรือจิว	ผลิตภัณฑ์เรือจากไม้ทุกประเภท
	บ้านมะขามแก้วสี่รส	ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากมะขาม
	เปเปอร์มาเช่(หมู)	ออมสินหมูจากกระดาษ
	ภาพนูนต่ำจากกระดาษ	ภาพจำลองพระพุทธรูป
	ถักกระเป๋าจากเชือกกรม	กระเป๋าจากเชือกฝ้ายรม
	รูปปั้นจำลองจากปูนพาสเตอร์	
ตำบลไผ่ขวาง	กลุ่มหัตถกรรมตำบลไผ่ขวาง	รูปปั้นจำลองจากปูนพาสเตอร์
ตำบลท่าซ้อ	กลุ่มดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้าใยบัวและวัสดุจากธรรมชาติ	ดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้าใยบัว
	กลุ่มขนมหวาน	ขนมชั้น ตะโก้ ขนมหม้อแกง ขนมเม็ดขนุน กระจ่างสารท
	กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ในครัวเรือน	ผลิตภัณฑ์จากกระดาษใยสับปะรด
	กลุ่มผลิตภัณฑ์บอนไซซูเปอร์โมเดล	บอนไซของเทียม(ต้นไม้ประดิษฐ์)
ตำบลปากทาง	กลุ่มจักสานไม้ไผ่	งานจากไม้ไผ่
	ผลิตภัณฑ์จากผักตบชวา	กระเป๋า/ ที่ใส่แก้วน้ำ
ตำบลคลองคะเชนทร์	กลุ่มแปรรูปผลไม้โชคละออ	ผลไม้แปรรูป
	ร้านโสภณโอสดราราชารถ	ผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร
ตำบลโรงช้าง	ไม้กวาดดอกหญ้า	ไม้กวาดดอกหญ้า
	แปรรูปกล้วย	กล้วยฉาบเค็ม กล้วยฉาบหวาน
ตำบลท่าหลวง	กลุ่มทำขนมจีน	ขนมจีน
	กลุ่มอาชีพแม่บ้านท่าหลวง	ขนมทองพลับ
ตำบลบ้านบุง	กลุ่มประกอบอาชีพทำปลาเกลือแดดเดียว	ปลาเกลือแดดเดียว
	กลุ่มประกอบอาชีพทำปลาร้า, ทำมะนาวดอง	ปลาร้ามะนาวดอง
ตำบลมะมั่ง	กลุ่มหัตถกรรมจักสานจากทางมะพร้าว (บ้านสวนแตง)	จักสานด้วยทางมะพร้าว
	กลุ่มจักสานงานพลาสติกบ้านบางเพ็ชร	ผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก
ตำบลดงป่าคำ	กลุ่มส่งเสริมอาชีพบ้านดงป่าคำใต้	ส้มโอหวาน
ตำบลหัวดง	กลุ่มแปรรูปลูกเดือย	ลูกเดือยอบแห้ง
	กลุ่มกระดาษสารทบ้านเนินยาว	กระดาษสารท
	กลุ่มข้าวปลอดสาร	ข้าวสารปลอดสารพิษ
ตำบลสายคำโห้	ไม้กวาดทางมะพร้าว/ไม้กวาดดอกหญ้า	ไม้กวาด
ตำบลดงกลาง	กลุ่มผู้ผลิตหัวเข็มขัดสแตนเลส	หัวเข็มขัดชาละวันไกรทอง
	กลุ่มอาชีพสตรีส้มโอหวานบ้านดงป่าคำเหนือ	ส้มโอหวาน
	ดอกไม้ประดิษฐ์จากดิน	ดอกไม้ประดิษฐ์จากดิน

## จำนวนแหล่งบริการ

โรงพยาบาลทั้งภาครัฐและเอกชนจำนวน ๕ แห่ง

- โรงพยาบาลพิจิตร
- โรงพยาบาลพิษณุเวช
- โรงพยาบาลชัยอรุณ
- โรงพยาบาลทัศนเวช
- โรงพยาบาลศรีสุโข

สถาบันการเงินจำนวน ๑๒ แห่ง

- ธนาคารออมสิน ๒ แห่ง
- ธนาคารกรุงไทย
- ธนาคารกรุงศรีอยุธยา
- ธนาคารกสิกรไทย
- ธนาคารไทยพาณิชย์
- ธนาคารกรุงเทพ
- ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย
- ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์
- ธนาคารเกียรตินาคิน
- ธนาคาร TTB
- ธนาคารอาคารสงเคราะห์

ห้างสรรพสินค้า ๔ แห่ง

- ห้างแฮปปี้พลาซ่า
- ห้างชัยพงษ์พลาซ่า
- ห้างโลตัส
- ห้าง TOP Plaza

ปั้มน้ำมันขนาดใหญ่ของ ปตท. เอสโซ่ เชลล์ คาลเท็กซ์ ๖ แห่ง

## การบริการการศึกษา

โรงเรียนพิจิตรพิทยาคมอำเภอเมืองพิจิตร

โรงเรียนเมธีพิทยาอำเภอเมืองพิจิตร

โรงเรียนวังกรดพิทยาอำเภอเมืองพิจิตร

โรงเรียนสระหลวงพิทยาคมอำเภอเมืองพิจิตร

โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์อำเภอเมืองพิจิตร

โรงเรียนอนุบาลพิจิตรอำเภอเมืองพิจิตร

โรงเรียนวัดท่าข่อย อำเภอเมืองพิจิตร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

ศูนย์การเรียนรู้ตำบล (ศกร.ตำบล) สังกัด กศน. ๑๖ แห่ง

## โรงเรียนเอกชน

โรงเรียนอนุบาลวชิรอำเภอเมืองพิจิตร

โรงเรียนพิจิตรอินเตอร์อำเภอเมืองพิจิตร

โรงเรียนยอแซฟพิจิตรอำเภอเมืองพิจิตร

โรงเรียนอิมพีเรียล(โรงเรียนสองภาษา)

สถานศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับมัธยมศึกษาที่ยังไม่ได้ระบุชื่ออีกหลายแห่งรวมจำนวน

สถานศึกษาทั้งสิ้น ๖๘ แห่ง แบ่งเป็นภาครัฐ ๖๐ แห่ง และภาคเอกชน ๘ แห่ง

### ระดับอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดพิจิตร

วิทยาลัยชุมชนพิจิตร

ศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก โรงพยาบาลพิจิตร(สถาบันร่วมผลิตแพทย์แห่งคณะแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร)

ศูนย์บริการการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ตั้ง ณ ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิจิตร)

จากข้อมูลประชากรระหว่างช่วงอายุ ๐- ๖๐ ปีขึ้นไปทั้งส่วนตำบลและเทศบาลโดยรวมเป็นจำนวน ๙๓,๔๕๗ คน จัดเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักของ สกร.ตามช่วงอายุคือระหว่าง ๑๕ ปีเต็มขึ้นไปถึง ๖๐ ปีขึ้นไปคือ ๖๕,๙๙๕ คน และถ้าระหว่าง ๑๕ ปีเต็ม ถึง ๖๐ ปีเต็ม คือ ๕๐,๒๔๐ คน และเนื่องจากการดำเนินการงาน การศึกษานอกระบบตลอดระยะที่ผ่านมาประกอบกับการเคลื่อนตัวของประชากรในเขตอำเภอเมืองที่ไม่หยุดนิ่ง เพื่อให้มีข้อมูลในการดำเนินงานที่ใกล้เคียงความเป็นจริงของงาน สกร. ในส่วนการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้มากที่สุดจึงขคิดเพียง ๖๕% ของ ๕๐,๒๔๐ คน เป็นเป้าหมายของ สกร. ๑๐๐% สำหรับการจัดการศึกษา นอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มเป้าหมายหลักใน ๕ ปีงบประมาณตามการจัดการแผนระยะกลาง คือ ๓๒,๖๕๖ คน เฉลี่ยเป็นรายปี ๆ ละ เท่า ๆ กัน คิดเป็นจำนวน ๖,๕๓๒ คนต่อปี (คิดยอดคนเท่าเดิมกับปี ๒๕๖๗ เพราะเป็นการเคลื่อนไหวของจำนวนที่อาจมีการเคลื่อนไหวได้อย่างต่อเนื่อง)

### สภาพสังคม

ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร ประชาชนส่วนใหญ่เป็นคนไทยพื้นถิ่นเดิม มีชาวจีน และชาวไทยมุสลิม พอสสมควร โดยเฉพาะที่จะเห็นชาวจีนได้ชัดเจนคือบริเวณชุมชนตำบลในเมือง ตำบลบ้านบุง (บ้านวังกรด) และเขต รอยต่อเข้าตำบลหัวดง ที่โดยส่วนใหญ่ชาวจีนดังกล่าวจะประกอบอาชีพค้าขาย ส่วนไทยพื้นถิ่นเดิมจะทำนา ทำ สวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์และรับจ้าง เป็นหลัก ซึ่งการรวมตัวกันของกลุ่มชนดังกล่าวจะเป็นพื้นเพญาติพี่น้องที่กระจาย สภาพความเป็นอยู่ออกไปตามพื้นที่ต่าง ๆ แม้แต่การข้ามอำเภอ สำหรับชาวไทยมุสลิมจะพบมากในเขตตำบลใน เมือง ดังนั้นโดยส่วนใหญ่ประชาชนในเขตอำเภอเมืองพิจิตรจะเป็นญาติพี่น้อง หรือกลุ่มชนชาติพันธุ์เดียวกันที่เป็น ความสัมพันธ์ทางเชื้อสายและจัดตั้งเป็นสมาคม หรือชมรมขึ้นและมีกิจกรรมร่วมกันในแต่ละเทศกาล เช่น ชาวจีน จะมีประเพณีไหว้ศาลเจ้าพ่อขุนท่ากง ในช่วงเดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนธันวาคม ของทุกปี และประเพณีของทุก ชาติพันธุ์ที่ปรากฏในเขตอำเภอเมืองพิจิตร คือ ประเพณีแข่งขันเรือยาวประจำจังหวัดซึ่งจะจัดให้มีในเดือน กันยายนของทุกปีเช่นกัน จังหวัดพิจิตรมีการแข่งเรือประเพณีมาเป็นเวลานานแล้วเพราะมีธรรมเนียมว่าวัดใดถ้าจัด งาน ปิดทองไหว้พระแล้วก็จะต้องจัดงานแข่งเรือควบคู่กันไปด้วยมักจัดกันในฤดูน้ำหลาก ประมาณวันเสาร์-อาทิตย์ ต้นเดือนกันยายนของทุกปีในงานจะมีการแข่งเรือประเพณีและการประกวดขบวนแห่เรือต่างๆ ในแม่น้ำน่าน หน้าวัด ท่าหลวง มีการประกวดสวยงามและการประดับประดาเรือขบวนต่างๆสวยงามน่าชมมาก

ในแต่ละพื้นที่ตำบลก็จะมีประเพณีต่าง ๆ ตามความเชื่อของชุมชนตนเองแต่โดยส่วนใหญ่ก็คือการบูชาพระ แม่คงคาด้วยการจัดให้มีการแข่งขันเรือยาวประเพณีของแต่ละชุมชนตามปีปฏิทินของแต่ละชุมชนที่ยึดเอาช่วงที่มีน้ำ หลาก หรือน้ำขังเมื่อถึงฤดูฝนของแต่ละชุมชน เสมือนเป็นการนำประเพณีใหญ่ไปดำเนินการต่อเป็นประเพณีย่อย ๆ ต่อ ๆ ไป ในแต่ละชุมชนของตนเอง และในบางตำบลที่มีโบราณสถานและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่สร้างขึ้นก็จะจัดให้มีประเพณี

ของตนเองในทุก ๆ ปี เช่น ตำบลเมืองเก่า และตำบลโรงช้าง มีการสงฆ์น้ำพอปู ในขณะที่ตำบลเมืองเก่า ดงป่าคำ มีงานเพ็งในเดือน ๓ เป็นต้น

ปัจจุบันในพื้นที่จะพบประชาชนวัยเด็กจากเด็กเล็กถึงวัยรุ่นตอนต้นและวัยผู้สูงอายุเป็นส่วนใหญ่เนื่องเพราะมีการอพยพเข้าสู่ฐานการผลิตเช่น จังหวัดอยุธยา และกรุงเทพมหานคร มีเพียงตำบลท่าพ้อที่มีความโดดเด่นของประชาชนวัยแรงงานที่อาศัยอยู่มากเนื่องจากมีโรงงานในพื้นที่ติดต่อกับเขตอำเภอบางกระทุ่มของจังหวัดพิษณุโลก คือโรงงานน้ำตาลทราย เป็นต้น ซึ่งผลพวงจากการอพยพของวัยแรงงาน คงเหลือเพียงผู้สูงอายุและเด็กในพื้นที่ ทำให้ปัญหาในปัจจุบันพบว่ามีเด็กวัยเรียนในช่วงการศึกษาในระบบออกกลางคันจำนวนมาก และอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้จังหวัดพิจิตรเป็นจังหวัดที่ยังต้องเฝ้าระวังเกี่ยวกับหญิงมีเพศสัมพันธ์จนตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรสืบเนื่องจากปี พุทธศักราช ๒๕๕๗ อย่างต่อเนื่อง จาก <http://www.phichit.go.th/phichit/index.php/news/๕๗๒๔-๕๙๐๖๐๖๐๒> “รองผวจ.พิจิตร ย้ำให้ทุกภาคส่วนเร่งดูแลเอาใจใส่กลุ่มวัยรุ่นเพื่อแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร”

**ความสามารถ/ถนัด ของประชาชนในเขตอำเภอเมืองพิจิตร**

**ภูมิปัญญา/โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/วรรณกรรม/ของดีที่เป็นจุดเด่นของเขตอำเภอเมืองพิจิตร**

**ภูมิปัญญา**

ตำบล	รายการ
ในเมือง	การทำเรือจิว กลองยาว
ไผ่ขวาง	นวดแผนโบราณ จักสานไม้ไผ่
ท่าพ้อ	การทำกระยาสารท
ปากทาง	จักสานทางมะพร้าว
คลองคะเชนทร์	เพลงแห่นาค
โรงช้าง	เพลงแห่นาค ตีมีด
เมืองเก่า	หมอทำขวัญนาค
ท่าหลวง	ปุ๋ยชีวภาพอัดเม็ด นวดแผนไทย
บ้านบุง	เอกสารตำรายาการทำไม้พาย
ชะมัง	อาหารคาวหวาน การทำปุ๋ยจุลินทรีย์
ดงกลาง	จักสานงานไม้ไผ่
หัวดง	การทำบายศรี
ป่ามะคาบ	รำกลองยาว จักสาน
สายคำไห้	จักสานไม้ไผ่ ไม้กวาดทางมะพร้าว
ดงป่าคำ	สานรอบ สานไซ สานส้ม
หัวดง	สวนพอเพียง

**วรรณกรรมตำบลคลองคะเชนทร์**

เรื่องเล่าศาลตาชาลีและยายฉลอม

สถานที่ตั้ง วัดถ้ำขาละวัน

## สาระสำคัญ

มีตาสลิดและยายฉลอมได้ออกหาปลาทุกวันทุกครั้งทีหว่านแหลงไปต่ายายจะได้ไขขึ้นมาทุกครั้ง จึงนำไขไบนั่นกลับมาด้วยพอวันรุ่งขึ้นไขไบนั่นก็ฟักมาเป็นจระเข้

## แก่นำนานสายแรก

### สาระสำคัญ

เป็นแม่น้ำที่อยู่ในตำนาน เรื่อง ชาละวันซึ่งอยู่ หลังวัดถ้ำชาละวัน ซึ่งเป็นแม่น้ำน่าน(เก่า) ของจังหวัดพิจิตร

### วรรณกรรมตำบลย่านยาว

### ตำนานบึงแม่โจร

สถานที่ตั้ง บ้านย่านยาว

### สาระสำคัญ

บึงแม่โจรเป็นแหล่งน้ำของธรรมชาติมีตำนานเล่าว่ามีบึงที่มีป่ารกปกคลุมหนาแน่นต่อมาบริเวณดังกล่าวเริ่มโล่งเตียน จึงมีกลุ่มโจรมาอาศัยหลบซ่อนตัวเพื่อทำการปล้นเงินทองและของมีค่าชาวบ้านแถวนั้น และที่เดินทางผ่านจึงเรียกบึงโจรหรือบึงแม่โจร เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน

### วรรณกรรมจังหวัดพิจิตร

### ตำนานชาละวัน

### สาระสำคัญ

ชาละวัน เป็นจระเข้ใหญ่เลื่องชื่อแห่งแม่น้ำน่านเก่าเมืองพิจิตร สันนิษฐานว่าเกิดขึ้นในสมัยที่พิจิตรมีเจ้าเมืองปกครอง ตามตำนานกล่าวว่า มีต่ายายสองสามีภรรยา ออกไปหาปลาพบไขจระเข้ที่สระน้ำแห่งหนึ่ง จึงเก็บมาฟักเป็นตัวแล้วเลี้ยงไว้ในอ่างน้ำ เพราะยายอยากเลี้ยงไว้แทนลูก ต่อมาจระเข้ตัวใหญ่ขึ้นจึงนำไปเลี้ยงไว้ในสระใกล้บ้านหาปลาทำให้เป็นประจำ ต่อมาต่ายายหาปลาให้เป็นอาหารไม่พอมิ จระเข้ตัวนั้นจึงกินต่ายายเป็นอาหาร เมื่อขาดคนเลี้ยงดูให้อาหาร จระเข้ใหญ่จึงออกจากสระไปอาศัยอยู่ในแม่น้ำน่านเก่าซึ่งอยู่ห่างจากสระต่ายายประมาณ ๕๐๐ เมตร

แม่น้ำน่านเก่าในสมัยนั้นยังอุดมสมบูรณ์ไปด้วยพันธุ์ปลานานาชนิดและมีน้ำบริบูรณ์ตลอดปี ขณะนั้นไหลผ่านบ้านวังกระดี่ทอง บ้านดงเศรษฐี ล่องไปทางใต้ ไหลผ่านบ้านดงชะพลู บ้านคะเชนทร์ บ้านเมืองพิจิตรเก่า บ้านท่าข่อย จนถึงบ้านบางคลาน จระเข้ใหญ่ก็เที่ยวออกอาละวาดอยู่ในแม่น้ำตั้งแต่ย่านเหนือเขตวังกระดี่ทอง ดงชะพลู จนถึงเมืองเก่า แต่ด้วยจระเข้ใหญ่ของต่ายายได้เคยลิ้มเนื้อมนุษย์แล้ว จึงเที่ยวอาละวาดกัดกินคนทั้งบนบกและในน้ำ ไม่มีเว้นแต่ละวัน จึงถูกขนานนามว่า "ไอ้ตาละวัน" ตามสำเนียงภาษาพูดของชาวบ้านที่เรียกตามความดุร้ายที่มันทำร้ายคน ไม่มีเว้นแต่ละวัน ต่อมาก็เรียกเพี้ยนเสียงเป็น "ไอ้ชาละวัน" และเขียนเป็น "ชาละวัน" ตามเนื้อเรื่องในพระราชนิพนธ์ของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

ชื่อของชาละวันแพร่สะพัดไปทั่วเพราะเจ้าชาละวันไปคาบเอาบุตรสาวคนหนึ่งของเศรษฐีเมืองพิจิตรขณะกำลังอาบน้ำอยู่ที่แพทำหน้าบ้าน เศรษฐีจึงประกาศให้สินบนหลายสิบชั่ง พร้อมทั้งยกลูกสาวที่มีอยู่อีกคนหนึ่งให้แก่ผู้ฆ่าชาละวันได้ ไกรทอง พ่อค้าจากเมืองล่าง สันนิษฐานว่าจากเมืองนนทบุรี รับอาสาปราบจระเข้ใหญ่ด้วยหอกลงอาคมหมอจระเข้ ถ้าชาละวันสันนิษฐานว่าอยู่กลางแม่น้ำน่านเก่า ปัจจุบันอยู่ห่างจากที่ฟักสงฆ์ถ้ำชาละวันบ้านวังกระดี่ทอง ตำบลย่านยาว ไปทางใต้ประมาณ ๓๐๐ เมตร ทางลงปากถ้าเป็นโพรงลึกเป็นรูวงกลมมีขนาดพอดี จระเข้ขนาดใหญ่มากเข้าได้อย่างสบาย คนรุ่นเก่าได้เล่าถึงความใหญ่โตของชาละวันว่า เวลามันอวดศึกดา ลอยตัวปริ่มน้ำขวางคลอง ลำตัวของมันจะยาวคับคลอง คือหัวอยู่ฝั่งนี้ หางอยู่ฝั่งโน้น เรื่องชาละวันเป็นเรื่องที่เลื่องลือมาก จนพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยได้ทรงพระราชนิพนธ์บทละครนอกเรื่อง "ไกรทอง" และให้นามจระเข้ใหญ่ว่า "พญาชาละวัน"

### วัตถุมงคลที่มีชื่อเสียง

**พระพิจิตรเกศคด** ตามตำนานเล่าว่าในสมัยโบราณ พิจิตรเป็นเมืองลูกหลวงของกรุงสุโขทัย เวลามีศึกสงคราม ก็มักจะมีการเกณฑ์ชายฉกรรจ์ชาวพิจิตรไปรบ และนักรบจากเมืองพิจิตรนี้มีความกล้าหาญอย่างยิ่ง ก็มีผู้สงสัยว่าทำไมนักรบเหล่านี้จึงกล้าหาญ ก็ปรากฏว่า ชายฉกรรจ์เหล่านี้ต่างมีพระเครื่อง ที่เป็นวัตถุมงคลติดตัวไปทุกคน และพระเครื่องเหล่านี้ก็แปลกกว่าที่อื่น ๆ คือตรงเศียรพระจะเอียงไม่ตรง เข้าใจว่าพิมพ์ที่นำมาใช้หล่อพระนั้นจะทำไม่ตรง แต่ภายหลังก็เป็นที่นิยมกันว่า พระเครื่องของพระเจ้าอาจารย์ต่าง ๆ ที่ทำขึ้นในเมืองพิจิตรในสมัยต่อมา มักจะทำเกศให้คด เป็นรูปพิมพ์นิยม จึงเรียกกันติดปากว่า “พิจิตรเกศคด”

#### สถานที่ท่องเที่ยว

- บึงสีไฟ อำเภอเมืองพิจิตร
- สวนสัตว์ อำเภอเมืองพิจิตร
- สวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ๘๐ พรรษา อำเภอเมืองพิจิตร
- วัดราชคิติดารามพระอารามหลวง อำเภอเมืองพิจิตร (วัดท่าหลวง)
- วัดหิริญญารามอำเภอเมืองพิจิตร (วัดบางกลาน)
- วัดมหาธาตุ อำเภอเมืองพิจิตร
- วัดนครชุม อำเภอเมืองพิจิตร
- ศาลหลักเมือง อำเภอเมืองพิจิตร
- อุทยานเมืองเก่าพิจิตร อำเภอเมืองพิจิตร
- วัดโรงช้าง อำเภอเมืองพิจิตร
- รูปปั้นพญาชาละวัน อำเภอเมืองพิจิตร



## ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้

### เรื่อง จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่ในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับหรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๒ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ และคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒๒๒๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๖ อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้จึงได้ประกาศจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

#### พันธกิจ

๑. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๒. ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศ
๓. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา
๔. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กรใหม่มีความทันสมัย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริม การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๖. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### จุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ๑. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๑.๑ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) รวมทั้งแอปพลิเคชัน หรือสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพครบวงจรเพื่อการเรียนรู้ในช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๑.๒ พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) ที่สามารถเชื่อมโยงการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท สร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ เพื่อประโยชน์ในการรับรองคุณวุฒิ หรือการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพต่อไป

๑.๓ พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ให้มีมาตรฐาน เชื่อมโยงกับการศึกษาและการเรียนรู้ทุกรูปแบบ เพื่อใช้ประโยชน์ ในการเข้าศึกษา การสะสมความรู้หรือการรับรองคุณวุฒิระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

#### ๒. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมและเป็นไปตามสภาพ ความต้องการ และความถนัด สอดคล้อง กับ สภาวะการณ์ของประเทศและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๒.๓ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) และวางแผนทางเลือกทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการประกอบอาชีพอย่างเท่าเทียม เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ รวมทั้ง การดูแล ฝ่าระวัง และแก้ไขปัญหาสุขภาพทางจิตของผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

#### ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคม ที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อม ของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝัง และ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

/๓.๒ ส่งเสริม...

**๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง** การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุदारมการณ์ ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็น พลเมือง และมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต

**๓.๓ พัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน** พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง อาทิ การพัฒนาความพร้อมของบุคลากรและการให้บริการของหน่วยจัดการเรียนรู้ หองสมุดประชาชน มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งพัฒนาสื่อ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

**๓.๔ จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน** อาทิอาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลัก หรือเป็นอาชีพเสริมให้ครอบครัวได้

**๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสให้เกิด Soft Power** เพื่อเปิดโอกาสในการต่อยอดสร้างมูลค่า และสร้างรายได้รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาต่อยอดศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เป็นที่รู้จักทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ ดานการท่องเที่ยว/งานเทศกาล/ประเพณีไทย ดานดนตรีและศิลปะ ดานวรรณกรรม/หนังสือ ดานสินค้าและบริการ (อาหารไทย ผ้าไทย เครื่องหอมและสมุนไพรไทย ฯลฯ) รวมทั้ง การใช้พื้นที่เป็นสถานที่เรียนรู้วัฒนธรรม ศิลปะ และประวัติศาสตร์

**๓.๖ พัฒนาทักษะฝีมือ พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจกลุ่มผู้สูงอายุ** ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ สามารถดำเนินชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

#### **๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการบริการภาครัฐ**

**๔.๑ ทบทวน ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ขอบบังคับ และอื่น ๆ** ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ภายใต้พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การบริหารจัดการในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุน การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

**๔.๒ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล** โดยการสำรวจข้อมูลครัวเรือน (ปกหมุด) เกี่ยวกับสถานภาพการศึกษาและความต้องการในการเรียนรู้และจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา เด็กตกหล่นและออกกลางคัน ติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งเป็นข้อมูลใช้ประกอบ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย

**๔.๓ พัฒนาความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้** อาทิ การสนับสนุนงบประมาณ ในการลงทุนด้านเทคโนโลยีบูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยี และการสื่อสารของหน่วยจัดการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพื้นที่การให้บริการประชาชน รวมทั้งสนับสนุนความร่วมมือ ในการสร้างมาตรการส่งเสริมภาคเอกชนเพื่อการลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้

/๕. ส่งเสริม...

## ๕. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านบุคลากร

๕.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงิน และการออม (Financial Literacy) การวางแผนและสร้างวินัยทางการเงินให้กับบุคลากร โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของ อาทิจ กระทรวงการคลัง ธนาคาร สหกรณ์ และสถาบันการเงินต่าง ๆ

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้คำปรึกษาเส้นทาง การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๓ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัด ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมตามสายงาน ประเภท ระดับ และมาตรฐานตำแหน่ง

### ขอสั่งการและแนวทางการปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ ที่มีคุณภาพ

๓. นอมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔. ให้ความสำคัญรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

๖. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยเฉพาะผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องมารวมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึก หรือของฝาก

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยเอก



(วิสาร ปัญญชุณห์)

รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้  
รักษาราชการแทนอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพิจิตร พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

จ.พิจิตร กำหนดแผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐ ตั้งเป้าหมายให้ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากภาคการเกษตร การท่องเที่ยว มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

### เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดพิจิตร

เมืองเศรษฐกิจสร้างมูลค่า ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดี และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

#### พันธกิจ (Mission)

- ยกระดับการพัฒนาการเกษตรทั้งระบบ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตทางการเกษตรโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย บนฐานการผลิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการท่องเที่ยว โดยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก และพัฒนาจังหวัดพิจิตรให้เป็นเมืองสร้างสรรค์
- พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี รองรับการพัฒนาในทุกมิติ
- บริหารจัดการน้ำ ดิน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน

#### เป้าประสงค์

“ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากภาคการเกษตร การท่องเที่ยว มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

#### จุดเน้นการพัฒนา

- พัฒนาการเกษตรสู่เกษตรกรรมมูลค่าสูง (High-Value Agriculture)
- ส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชุมชน (Community Tourism)
- พัฒนาบึงสีไฟเป็นพื้นที่ชุ่มน้ำที่สำคัญ และเป็นสถานที่ท่องเที่ยวของภาคเหนือตอนล่าง(Wetland City)

อ้างอิงจาก <http://www.phichit.go.th/phichit/doc/๒๕๖๗/๖๖๐๒๐๓-๒.pdf>

ในส่วนของการจัดหางานในประเทศสำหรับคนจังหวัดพิจิตร (สำนักงานจัดหางานจังหวัดพิจิตร ๒๕๖๗) พบว่า ตำแหน่งที่มีสถานประกอบการหรือภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ ต้องการรับคนทำงานเป็นอาชีพที่ต้องมีพื้นฐานความรู้ การอ่านออก เขียนได้ ทั้งสิ้น ซึ่งไม่ระบุวุฒิทางการศึกษาโดยตรง เช่น พนักงานจัดเก็บข้อมูล พนักงานขาย พนักงานประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

ทั้งนี้การออกแบบการจัดการศึกษายังต้องอาศัยข้อมูลการปรับตัวของประเทศที่เป็นโอกาสหรืออุปสรรคต่าง ๆ ประกอบด้วย(โดยนับตั้งแต่ปี ๒๕๕๘) ประเทศไทยเราต้องมีการปรับตัวอย่างยิ่งยวดเพราะการเป็นสมาชิกและการดำเนินการตามสัญญาประชาคมอาเซียนต้องยึดถือปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบในปีดังกล่าวซึ่งการเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ตามลักษณะการสัญญาประชาคมกันย่อมต้องมีการปรับตัวหลัก ๆ คือ

- เราจะสื่อสารกับชาวต่างชาติโดยเฉพาะที่เป็นสมาชิกอาเซียน ๑๐ ประเทศได้อย่างไร
- เราจะอยู่ร่วมกันบนวัฒนธรรมที่แตกต่างอย่างไรให้มีความสุข
- เราจะร่วมกันทำธุรกิจบนเศรษฐกิจแบบร่วมมือกันอย่างไร
- เราต้องเคารพกฎ กติกา มารยาทซึ่งกันและกัน เราจะปรับตัวในการอยู่บนกฎหมายต่าง ๆ กันได้อย่างไร

๕. เราจะต้องดูแลสุขภาพซึ่งกันและกัน และโดยเฉพาะของแต่ละปัจเจกชนบนความเคลื่อนไหวเข้า-ออก ประเทศของประชากร ประกอบกับปัจจุบันที่ไกลเกินกว่า Asean คือโลกโซเชียล เราจะป้องกัน Social Disruption ได้อย่างไร

และโดยเฉพาะ ในปี ๒๐๑๙ ที่เกิดภาวะการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ ที่ยังไม่มีวัคซีนป้องกันได้อย่างอัตโนมัติเหมือนกับโรคระบาดอื่น ๆ พร้อมทั้งยังเป็นโรคติดต่อที่ทั้งโลกประสพร่วมกันในขณะนี้ประกอบกับ ปัญหาหลัก ๆ ที่พบของจังหวัดพิจิตร คือ สภาพการดำรงอยู่ในปัจจุบันที่พบตามปรากฏการณ์มีเพียงผู้สูงอายุและ เด็กจากเด็กเล็ก ถึงเด็กวัยรุ่นตอนต้นที่อยู่ในพื้นที่ประกอบกับสภาพปัจจุบันที่แนวโน้มการคงอยู่ของผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้นโดยที่จังหวัดพิจิตรเป็นจังหวัดลำดับที่สองของประเทศที่มีวัยผู้สูงอายุเป็นจำนวนมากทำให้ปัญหาในปัจจุบัน พบว่ามีเด็กวัยเรียนในช่วงการศึกษาในระบบออกกลางคันจำนวนมาก และจังหวัดพิจิตรยังต้องเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่อง ไสเรเองของการที่หญิงมีเพศสัมพันธ์จนตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรที่เป็นผลพวงหนึ่งของการที่ครอบครัวเกิดช่องว่าง ทางการศึกษา การข้ามวัยในการดำรงอยู่ในครอบครัว หรือที่ส่วนใหญ่มักเรียกว่า “ครอบครัวขาดความอบอุ่น” และส่งผลให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์จนตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ในส่วนของการประกอบอาชีพที่การประกอบอาชีพ ทางการศึกษาส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมจากการกำจัดต่อ ซึ่ง ด้วยการเผาโดยตรงและโดยทางอ้อมจากการ ประกอบกิจกรรมและการแปรผันของสภาพอากาศในประเทศส่งผลให้เกิดปัญหาด้านหมอกควัน และการเข้าถึง การบริการรักษาพยาบาลของประชากรในจังหวัดพิจิตรยังมีอุปสรรคอยู่เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งผลจากการค้นคว้าและการ สัมผัสจริงที่พบดังกล่าวข้างต้น สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จึงนำมาเทียบเคียงกับกรอบการพัฒนาทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐ ซึ่งเกี่ยวกับแนวโน้มการพัฒนาตามจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน สกร. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แนวโน้มการพัฒนาของจังหวัดพิจิตร ที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์จังหวัดพิจิตร เป้าประสงค์ของจังหวัดพิจิตร ประเด็น ยุทธศาสตร์จังหวัดพิจิตรพร้อมกลยุทธ์ จึงกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ กิจกรรม และการกำหนดการ ใช้จ่ายงบประมาณตามกิจกรรม ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

### **บทบาท ภารกิจของสถานศึกษา**

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ตามมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ กล่าวว่า ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอ ให้มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอมี สถานะเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และ แนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลอันเป็นที่ตั้ง ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดี มอบหมายในกรณีจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอจะจัดตั้งศูนย์การ เรียนรู้ขึ้น ณ ที่ใดที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดก็ได้

**ปรัชญาสถานศึกษา** การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้คือการศึกษาตลอดชีวิต

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา** ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

**คุณธรรมสถานศึกษา** มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สุจริต จิตอาสา

วิสัยทัศน์ เพื่อการบริหารการส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

“สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรจะจัดและส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนในเขตอำเภอเมืองพิจิตรอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการคิดเป็น เป็นกลไกการบริหารการส่งเสริมการเรียนรู้”

### **พันธกิจ**

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือไทย
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่สอดคล้องกับคุณลักษณะผู้เรียน
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านอาชีพ ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน และด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคิดเป็น เป็นกลไกการปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งเชิงรับและเชิงรุก
๕. สรรหาแนวร่วมในการเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่กลุ่มเป้าหมาย
๖. กำกับ ติดตาม ควบคุมคุณภาพการจัดโอกาสเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เน้นเสริมสร้างคุณธรรม

และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้อย่างต่อเนื่อง

### **กลยุทธ์**

๑. ลุยถึงที่
๒. เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
๓. ตอบโจทย์ในใจผู้เรียน
๔. ประสานเครือข่าย
๕. บริการเยี่ยมคุณภาพ

### **เป้าประสงค์**

๑. กลุ่มเป้าหมายส่งเสริมการเรียนรู้ให้สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น จำนวน ๒๗๐ คน
๒. กลุ่มเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับได้รับบริการการศึกษาอย่างสอดคล้องกับคุณลักษณะของตนเองที่สามารถยกระดับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ประถม ม.ต้น ม.ปลาย รวมจำนวน ๘๐๐ คน(เป้าครึ่งปี)
๓. กลุ่มเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีช่องทางการประกอบอาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้ เรียนในรูปแบบศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลักสูตร ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป จำนวน ๑๗๔ คน เรียนในรูปแบบกลุ่มสนใจหลักสูตรไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมงจำนวน ๖๑๔ คน การมีทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน ๒๗๐ คน มีจิตและกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน ๑๘๐ คน มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน ๘๔ คน มีการพัฒนาอาชีพสู่การมีงานทำ สร้างรายได้ภายใต้กิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ จำนวน ๑๐ คน การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุจำนวน ๘๐ คน
๔. กลุ่มเป้าหมายการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้รับความรู้หรือประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งเชิงรับและเชิงรุกจำนวน ๑๔,๘๐๐๐ คน (เป้าทั้งปี)

และเพื่อให้การปฏิบัติการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จึงนำข้อมูลระดับมหภาคถึงจุลภาคตามที่กล่าวมาข้างต้น พร้อมกับการจัดสรรงบประมาณรายปี มาประกอบการจัดทำโครงการและออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ ในภาพรวมระดับอำเภอเป็นหนทางนำสู่ความสำเร็จของแผนงานที่วางไว้ดังต่อไปนี้

## โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

๑) ชื่อโครงการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

๒) ความสอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการบริการภาครัฐ

๔.๓ พัฒนาความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อาทิ การสนับสนุนงบประมาณ ในการลงทุนด้านเทคโนโลยีบูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสร้างความพร้อมด้านเทคโนโลยี และการสื่อสารของหน่วยจัดการเรียนรู้ ใ้ครอบคลุมพื้นที่การให้บริการประชาชน รวมทั้งสนับสนุนความร่วมมือ ในการสร้างมาตรการส่งเสริมภาคเอกชนเพื่อการลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้

มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายใน

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓) หลักการและเหตุผล

ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ดังนั้น ศกร. ระดับอำเภอเมืองพิจิตร โดยมีกลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ กล่าวว่า ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล จากความสำคัญดังกล่าว สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จึงจัดโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศขึ้น

๔) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย ถูกต้อง เรียกใช้ได้ทันการณ์

๒. เพื่อพัฒนาการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีปฏิบัติการ

๕) เป้าหมาย

ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครศึกษานอกโรงเรียน ครู ศกร. และบรรณารักษ์

๖) วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. สํารวจข้อมูลที่ต้องจัดทำสารสนเทศและจัดหมวดหมู่เพื่อเตรียมการออกแบบนำเสนอในรูปแบบป้ายนิเทศ และนำเสนอในระบบ IT	เพื่อให้ได้แบบสารสนเทศที่ตรงกับการพัฒนาจริง	ข้าราชการครู ครูอาสาสมัคร ครู ศกร. บรรณารักษ์	๒๖ คน	สกร.ระดับอำเภอเมือง พิจิตร	๑ ตุลาคม ๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๖๘	ขึ้นอยู่กับโครงการย่อยเพราะต้องพิจารณาบที่ที่ได้รับจัดสรรในการส่งเสริมการเรียนรู้ก่อนเป็นเบื้องต้น
๒. ดำเนินการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศตามแบบที่ออกแบบไว้	เพื่อดำเนินงานตามภารกิจอย่างมีกฎหมาย/ข้อระเบียบรองรับ					
๓. กำกับติดตาม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	เพื่อประเมินผลงานและนำผลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงต่อไป					

๗) งบประมาณรวมทั้งโครงการ

เบิกจ่ายจากงบอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน พัฒนา ปรับปรุงแก้ไขข้อมูล ศกร.ตำบล และสกร.อำเภอเมือง ให้เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดทำเป็นโครงการย่อยตัดเงินจากโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ พุทธศักราช ๒๕๕๑

## ๘) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘-ก.ย.๖๘)
จัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศรูปแบบ ป้ายนิเทศและบรรจุ ใน IT	-	-	-	-

## ๙) ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายวิรุฬห์ จันทราช นางสาวศิริเพ็ญ พุพงษ์ นางสาวธัญญ์ณภัส ครุททิน นางวิริญา แก้วทา นางสาว  
พัฒนชยาฤติษฐ์ เรืองฤทธิ์ คณะครู ศกร.ทุกตำบลและบรรณารักษ์

### ๑๐) เครือข่าย

๑. ผู้นำชุมชน/หน่วยงานเครือข่าย
๒. ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่

### ๑๑) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการยกระดับการรู้หนังสือ
- โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- โครงการพัฒนา ศกร.ตำบล/อำเภอ “สกร.งามตา ประชาชื่นใจ สิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้  
ใส่ใจทุกความรู้สึก”
- โครงการประชาสัมพันธ์ “ดีซิ่ง ร้องป่าว ชาวชาว สกร.”
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดำเนินงาน สกร.อย่างมีคุณภาพ

### ๑๒) ผลลัพธ์ (Outcome)

สารสนเทศทางการศึกษานอกระบบของสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร เป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย เรียกใช้ได้  
ทันการณ์ ประชาชนในเขตบริการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถขอรับบริการข้อมูลเพื่อเชื่อมโยงการบริการทาง  
สังคมได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ

### ๑๓) ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

#### ๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

๑๓.๑.๑ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย สามารถเรียกใช้ได้ทัน  
เหตุการณ์ เหมาะสมกับระบบการจัดเก็บของประเภทข้อมูล

#### ๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

๑๓.๒ ๑ผู้เรียน/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่รับบริการด้านข้อมูลสารสนเทศอย่างน้อยร้อยละ

๘๐ และมีความพึงพอใจในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ในระดับดีขึ้นไป

#### ๑๔) การติดตามและประเมินผลโครงการ

**วิธีการ** การกำกับนิเทศติดตามของผู้บริหาร, ข้าราชการครู, ครูอาสาสมัครการศึกษาเอกชนโรงเรียน  
ครู ศกร. และบรรณารักษ์

#### **โดยใช้**

- แบบสอบถาม/การสอบถาม หรือ การสังเกต หรือ การสัมภาษณ์ หรือจากการมอบหมายชิ้นงาน/  
แบบทดสอบ
- แบบสรุปร้อยละตามตัวชี้วัดผลผลิตและตัวชี้วัดผลลัพธ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

(มีโครงการย่อยเป็นครั้ง ๆ ไป เนื่องจากต้องพิจารณาจากงบประมาณการส่งเสริมการเรียนรู้ก่อนแล้วจึง  
ดำเนินการวางแผนเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ)

## โครงการประชาสัมพันธ์ “ติ๋ม ร้องป่าว ชาวชาว สกร.”

๑) ชื่อโครงการ การประชาสัมพันธ์ “ติ๋ม ร้องป่าว ชาวชาว สกร.”

๒) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ/จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘/ มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓) หลักการและเหตุผล

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีจุดเน้นการปฏิบัติภาระงานที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่โดยหน่วยปฏิบัติ คือ ศกร.ตำบลและห้องสมุดประชาชนทั้งระดับจังหวัดและอำเภอ ตลอดจนห้องสมุดสำหรับชาวตลาด และมุมบ้านหนังสือชุมชน ไม่ว่าจะเป็งานด้านการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างตรงความต้องการ แต่ก็ยังขาดการประชาสัมพันธ์งานของสกร. ให้กับประชาชนและภาคีเครือข่ายได้ทราบอย่างทั่วถึงครอบคลุม

ดังนั้น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ข่าวสารงานของศกร.ตำบล ห้องสมุดประชาชน และสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ “ติ๋ม ร้องป่าว ชาวชาว สกร.” ขึ้น

๔) วัตถุประสงค์

เพื่อประชาสัมพันธ์งานของ ศกร.ตำบล ห้องสมุดและสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ให้แก่ประชาชนในพื้นที่ได้รับทราบ

๕) เป้าหมาย

**เชิงปริมาณ** ผู้เรียนของศกร.ตำบลทั้ง ๑๖ ตำบล และห้องสมุดประชาชน พร้อมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศูนย์ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

**เชิงคุณภาพ** ประชาชนและภาคีเครือข่ายได้ทราบถึงงานและข่าวสารที่ทันสมัย รวดเร็วและถูกต้องของกศน.ตำบล ห้องสมุดประชาชน และสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ผ่านการประชาสัมพันธ์รูปแบบต่าง ๆ เพื่อประชาสัมพันธ์งานของ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ให้ผู้บังคับบัญชา หน่วยงานภาคีเครือข่าย และชุมชนทราบ

**๖) วิธีการดำเนินการ**

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. สำรวจข้อมูลที่ต้องจัดทำสารสนเทศในแต่ละตำบล	๑. เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลสารสนเทศในแต่ละตำบล	ประชาชนทั่วไป	ศกร.ตำบล ๑๖ ตำบล ห้องสมุด ๓ แห่ง	อำเภอเมืองพิจิตร	๑ ตุลาคม ๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๖๘	ขึ้นอยู่กับโครงการย่อย เพราะต้องพิจารณางบที่ได้รับจัดสรรในการส่งเสริมการเรียนรู้ก่อน เป็นเบื้องต้น และต้องมีการสำรวจกำหนดสื่อที่ต้องการ ประชาสัมพันธ์ไว้ล่วงหน้าด้วย
๒. ดำเนินการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามแบบที่ออกแบบไว้	๒. เพื่อจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศตามแบบที่ออกแบบไว้		สกร.ระดับอำเภอ เมืองพิจิตร ๑ แห่ง			
๓. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสารสนเทศ	๓. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศให้ประชาชนในพื้นที่ได้ทราบ					
๔. กำกับ ติดตาม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	๔. เพื่อให้ทราบผล การดำเนินงานของโครงการ					

๗) งบประมาณรวมทั้งโครงการ เบิกจ่ายจากงบอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำเป็นโครงการย่อยตัดเงินจากโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

**๘) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ**

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘ -มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘-ก.ย.๖๘)
ดำเนินการโครงการประชาสัมพันธ์ “ตีฆ้อง ร้องป่าว ชาวชาว สกร.”	-	-	-	-

**๙) ผู้รับผิดชอบโครงการ**

-นายณัฐพล รัตมัยมงคล นายวีรพล มัดจู นางสาวอภิรัตน์ นวลจันทร์ นางสาวปภาวรินทร์ ต่ายห้วดง และคณะครู ศกร.ทุกตำบล

**๑๐) เครือข่าย**

๑. ผู้นำชุมชน/หน่วยงานเครือข่าย
๒. ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่

**๑๑) โครงการที่เกี่ยวข้อง**

- โครงการยกระดับการรู้หนังสือ

- โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- โครงการพัฒนา ศกร.ตำบล/อำเภอ “สกร.งามตา ประชาชื่นใจ สิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกพร้อมใช้ ใส่ใจทุกความรู้สึก”

- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดำเนินงาน สกร.อย่างมีคุณภาพ

## ๑๒) ผลลัพธ์ (Outcome)

ประชาชนและภาคีเครือข่ายได้ทราบถึงการประชาสัมพันธ์งานและข่าวสารที่ทันสมัย รวดเร็วและถูกต้องของศกร.ตำบล/ห้องสมุดประชาชน และงาน สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

### ๑๓) ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

#### ๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

๑๓.๑.๑ ศกร.ตำบล/ห้องสมุดประชาชน/สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย สามารถบริการให้กับประชาชนในพื้นที่ได้อย่างทั่วถึงและได้ทันการณ

#### ๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

๑๓.๒ ๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการด้านข้อมูลสารสนเทศ และมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

### ๑๔) การติดตามและประเมินผลโครงการ

วิธีการ การกำกับนิเทศติดตามของผู้บริหาร, ข้าราชการครู, ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนครู ศกร. และบรรณารักษ์

#### โดยใช้

- แบบสอบถาม/การสอบถาม หรือ การสังเกต หรือ การสัมภาษณ์ หรือจากการมอบหมายชิ้นงานแบบทดสอบ
- แบบสรุปร้อยละตามตัวชี้วัดผลผลิตและตัวชี้วัดผลลัพธ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

(มีโครงการย่อยเป็นครั้ง ๆ ไป เนื่องจากต้องพิจารณาจากงบประมาณการส่งเสริมการเรียนรู้ก่อนแล้วจึงดำเนินการวางแผนเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ)

## โครงการพัฒนา ศกร.ตำบล/สกร.อำเภอ

“สกร.งามตา ประชาชื่นใจ สิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้ ใส่ใจทุกความรู้สึก”

๑) ชื่อโครงการ พัฒนา ศกร.ตำบล/สกร.อำเภอ “สกร.งามตา ประชาชื่นใจ”

๒) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ/จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘/มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓. หลักการและเหตุผล

ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓(๒๕๖๗ –๒๕๗๐) หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อ ๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดังนั้น สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จึงจัดโครงการพัฒนา ศกร.ตำบล/สกร.อำเภอ “สกร.งามตา ประชาชื่นใจ สิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้ ใส่ใจทุกความรู้สึก” ขึ้น

### ๔) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาศกร.ตำบล,สกร.อำเภอ,ห้องสมุดประชาชนให้พร้อมให้บริการนักศึกษาและประชาชนในระดับพื้นที่

### ๕) เป้าหมาย

ศกร.ตำบล ๑๖ แห่ง ,สกร.อำเภอ ๑ แห่ง , ห้องสมุดประชาชน ๓ แห่ง

๖) วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>๑. สํารวจข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาศร. ตำบล,ศร. อำเภอ,ห้องสมุดประชาชน ให้พร้อมใช้ และให้บริการประชาชน</p> <p>๒. ดำเนินการจัดทำโครงการ</p> <p>๓.ดำเนินการตามโครงการ</p> <p>๓. กำกับติดตาม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์</p>	<p>เพื่อพัฒนา ศร. ตำบล,ศร. อำเภอ,ห้องสมุดประชาชน ให้พร้อมใช้ และให้บริการประชาชน</p>	<p>ศร.ตำบล ๑๖ แห่ง , ศร.อำเภอ ๑ แห่ง , ห้องสมุดประชาชน ๓ แห่ง</p>	<p>ศร.ตำบล ๑๖ แห่ง , ศร.อำเภอ ๑ แห่ง , ห้องสมุดประชาชน ๓ แห่ง</p>	<p>ศร.ตำบล ๑๖ แห่ง , ศร.อำเภอ ๑ แห่ง , ห้องสมุดประชาชน ๓ แห่ง</p>	<p>๑ ตุลาคม ๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๖๘</p>	<p>ขึ้นอยู่กับโครงการย่อยเพราะต้องพิจารณางบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการส่งเสริมการเรียนรู้ก่อนเป็นเบื้องต้น แต่ทั้งนี้ต้องมี การสำรวจกิจกรรมที่ ต้องการ พัฒนา ปรับปรุงไว้ล่วงหน้าด้วย</p>

### ๗) งบประมาณโครงการ

เบิกจ่ายจากงบอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำเป็นโครงการย่อยตัดเงินจากโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และเบิกจ่ายจาก แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ งบดำเนินงาน รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๖๐๐๔๐๐๐๐๐๐ แหล่งของเงิน ๖๕๑๑๒๐๐ แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิตกิจกรรมสนับสนุนค่าบริการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต งบดำเนินงาน ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม รหัสงบประมาณ ๒๐๐๐๒๓๖๐๐๕๐๐๐๐๐๐ แหล่งของเงิน ๖๕๑๑๒๐๐

### ๘) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘-ก.ย.๖๘)
ดำเนินงานตามโครงการ พัฒนา ศกร.ตำบล/สกร. อำเภอ “สกร.งามตา ประชาชื่นใจ”	มีโครงการย่อย ๆ เฉพาะงานเพราะต้องรอดูงบประมาณจัดสรรก่อนจึงเขียนโครงการ			

### ๙) ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอรทัย จารุกัทรพานิชย์ นางสาวพัฒนัชยาฤติษฐ์ เรืองฤทธิ นางสาวศิริเพ็ญ พุพงษ์ และนางวิริญา แก้วทา

### ๑๐) เครือข่าย

๑. ผู้นำชุมชน/หน่วยงานเครือข่าย
๒. ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่

### ๑๑) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการยกระดับการรู้หนังสือ
- โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ พุทธศักราช ๒๕๕๑
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- โครงการประชาสัมพันธ์ “ตีฆ้อง ร้องป่าว ชาวชาว สกร.”

## ๑๒) ผลลัพธ์ (Outcome)

ศกร.ตำบล,ศกร.อำเภอ,ห้องสมุดประชาชน ได้รับการพัฒนาให้พร้อมให้บริการและพร้อมใช้งานในระดับพื้นที่ เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนทั่วไป

## ๑๓) ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

### ๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

๑๓.๑.๑ มีอาคารสถานที่ ที่พร้อมใช้ในระดับชุมชน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

๑๓.๑.๒ มีสื่อบริการที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไป ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้ง หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับและการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมีสื่อหรือนวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๓.๑.๓ ครูผู้ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ, เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่, บรรณารักษ์มีความรู้ความสามารถในการจัดและพัฒนาศกร.ตำบลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

๑๓.๒.๑ ศกร.ตำบล,ศกร.อำเภอ,ห้องสมุดประชาชน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีสภาพพร้อมให้บริการกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัด มุมต่าง ๆ การบริการ และสนุกกับการเรียนรู้ พึงพอใจในการรับบริการระดับดีขึ้นและ นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

## ๑๔) การติดตามและประเมินผลโครงการ

วิธีการ การกำกับนิเทศติดตามของผู้บริหาร, ข้าราชการครู, ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน ครู ศกร. และบรรณารักษ์

### โดยใช้

- แบบสอบถาม/การสอบถาม หรือ การสังเกต หรือ การสัมภาษณ์ หรือจากการมอบหมายชิ้นงาน/แบบทดสอบ
- แบบสรุปร้อยละตามตัวชี้วัดผลผลิตและตัวชี้วัดผลลัพธ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

(มีโครงการย่อยเป็นครั้ง ๆ ไป เนื่องจากต้องพิจารณาจากงบประมาณการส่งเสริมการเรียนรู้ก่อนแล้วจึงดำเนินการวางแผนเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ)

## โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดำเนินงาน สกร.อย่างมีคุณภาพ

๑) ชื่อโครงการ พัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดำเนินงาน สกร.อย่างมีคุณภาพ

๒) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ/จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘/มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

### ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

๔.๔.๑ องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

๔.๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๔.๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๔.๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

๔.๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

๔.๗.๑ ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง

จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

### ๒. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เหมาะสมและเป็นไปตามสภาพ ความต้องการ และความถนัด สอดคล้องกับสภาพการณ์ของประเทศและทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒ จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

๒.๓ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) และวางแผนทางเลือกทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ รวมทั้งการดูแล ฝักระวัง และแก้ไขปัญหาสุขภาวะทางจิตของผู้เรียน เพื่อให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

### มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๓ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

#### **มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย**

ประเด็นที่ ๒.๑ การกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเด็นที่ ๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเด็นที่ ๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเด็นที่ ๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

#### **มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา**

ประเด็นที่ ๓.๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

### **๓) หลักการและเหตุผล**

ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓(๒๕๖๗ –๒๕๗๐) หมวด ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ข้อที่ ๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก "ผู้สอน" เป็น "โค้ช" ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

ดังนั้น สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จึงจัดโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดำเนินงาน สกร.อย่างมีคุณภาพขึ้น

### **๔) วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้/การบริการ แก่บุคลากรสายผู้สอน ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ผู้ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### **๕) เป้าหมาย**

ข้าราชการครู, ครู อาสาสมัคร, ครู ศกร. ,วิทยาการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และบรรณารักษ์

๖) วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. สํารวจ ข้อมูลเกี่ยวกับ วุฒิการศึกษา ของครูผู้สอน ส่งเสริมการ เรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตาม ระดับ สกร. ระดับอำเภอ เมืองพิจิตร/ บรรณารักษ์/ คุณลักษณะ ของวิทยากร การเรียนรู้เพื่อ การพัฒนา ตนเองพร้อม พิจารณาความ ชำนาญการ เฉพาะด้านการ สอนและการ บริการของ บุคลากร ดังกล่าว	เพื่อให้ได้ กลุ่มเป้าหมาย ที่ตรงกับการ พัฒนาจริง เพื่อ ดำเนินงาน ตามภารกิจ อย่างมี กฎหมาย/ข้อ ระเบียบ รองรับ เพื่อ ประเมินผล งานและนำผล ไปใช้ในการ พัฒนา	ข้าราชการครู ครูอาสาสมัคร ครู สกร. วิทยากรการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง และ บรรณารักษ์	๒๖ คน (ยังไม่นับ รวมวิทยากร การเรียนรู้ เพื่อการ พัฒนา ตนเอง)	ศูนย์ สกร. อำเภอ หรือ โรงแรมหรือ ห้องประชุม แหล่งเรียนรู้ อื่น ๆ	๑ ตุลาคม ๒๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๘	ขึ้นอยู่กับ โครงการย่อย เพราะต้อง พิจารณาบ ที่ได้รับ จัดสรรใน การส่งเสริม การเรียนรู้ ก่อนเป็น เบื้องต้นแต่ ทั้งนี้ต้องมี การสำรวจ ความ ต้องการ พัฒนาหรือ การวิเคราะห์ จุดแข็ง อ่อน ปัญหา อุปสรรคจาก ผลงานที่ผ่าน มาประกอบ ด้วย
๒. ดำเนินการ ส่งเสริมการ เรียนรู้การจัด กระบวนการ เรียนรู้/การ บริการ						
๓. กำกับ ติดตาม ให้ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์						

### ๗) งบประมาณทั้งโครงการ

เบิกจ่ายจากبودจงบudgetค่าจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำเป็นโครงการย่อยตัดเงินจากโครงการจัดการเรียนรู้ เพื่อควบคุมตามระดับ

### ๘) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘-ก.ย.๖๘)
อบรมให้ความรู้การ จัดกระบวนการ ส่งเสริมการเรียนรู้ / การบริการ	มีโครงการย่อย ๆ เฉพาะงานเพราะต้องรอดูงบประมาณจัดสรรก่อนจึงเขียนโครงการ			

### ๙) ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอรทัย จารุภัทรพาณิชย์ นางสาวพัฒนชยาฤติษฐ์ เรืองฤทธิ์ นางสาวศิริเพ็ญ พุพงษ์ และนางวิริญา แก้วทา

### ๑๐) เครือข่าย

1. ผู้นำชุมชน/หน่วยงานเครือข่าย
2. ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่

### ๑๑) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการยกระดับการรู้หนังสือ
- โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อควบคุมตามระดับ
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- โครงการประชาสัมพันธ์ “ดีซ้อง ร้องป่าว ชาวชาว สกร.”

### ๑๒) ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากร สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีจากผลการประเมินคุณภาพบุคลากรตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

### ๑๓) ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

#### ๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

๑๓.๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีคุณภาพ และการกำหนดโครงการ กิจกรรมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตมีคุณภาพ

๑๓.๑.๒ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับและการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมีสื่อหรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๓.๑.๓ ครูผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการส่งเสริมกิจกรรมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๓.๑.๔ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียน กศ.ขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ

๑๓.๑.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีคุณภาพ

๑๓.๑.๖ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๑๓.๑.๗ ผู้เรียนมีความรู้หรือมีสกร.หรือมีหสม.เป็นไปตามจุดประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม

#### ๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

๑๓.๒.๑ ผู้เรียน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ที่รับบริการมีความพึงพอใจในการจัด กระบวนการเรียนรู้/การบริการ และสนุกกับการเรียนรู้ พึงพอใจในการรับบริการระดับดีขึ้นและ นำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

๑๓.๒.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

๑๓.๒.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ

๑๓.๒.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านการ เขียน และนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

๑๓.๒.๕ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือ คุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม และนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

๑๓.๒.๖ ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความพึงพอใจทุกโครงการ/กิจกรรม ในระดับดีขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐

### ๑๔) การติดตามและประเมินผลโครงการ

วิธีการ การกำกับนิเทศติดตามของผู้บริหาร, ข้าราชการครู, ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน ครู ศกร. และบรรณารักษ์

โดยใช้

- แบบสอบถาม/การสอบถาม หรือ การสังเกต หรือ การสัมภาษณ์ หรือจากการมอบหมายชิ้นงาน/

แบบทดสอบ

- แบบสรุปร้อยละตามตัวชี้วัดผลผลิตและตัวชี้วัดผลลัพธ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

(มีโครงการย่อยเป็นครั้ง ๆ ไป เนื่องจากต้องพิจารณาจากงบประมาณการส่งเสริมการเรียนรู้ก่อนแล้วจึงดำเนินการวางแผนเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ)

## โครงการยกระดับการรู้หนังสือ

๑) ชื่อโครงการยกระดับการรู้หนังสือ

๒) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ/จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘/มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคม

ที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝัง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓) หลักการและเหตุผล

จากทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต ตลอดจนภารกิจของงาน สกร.ที่เริ่มจัดการศึกษาให้แก่คนที่เริ่มปฏิสนธิ (คู่สมรสและหญิงมีครรภ์) ขึ้นไปจนถึงตลอดอายุขัย ที่มีหลายลักษณะการให้ความรู้ ลักษณะหนึ่งของมนุษย์เราคือ การรู้หนังสือพื้นฐาน ที่เป็นข้อมูลต่อจากการเรียนรู้นับแต่เริ่มปฏิสนธิในครรภ์มารดาจนลี้มตาต่อโลกได้ถึงอายุเกณฑ์เข้าโรงเรียนแต่อาจด้วยโอกาสต่าง ๆ ที่ทำให้ต้องขาดพลาดโอกาสนั้น ๆ เมื่อมาอยู่นอกกระบบโรงเรียนแล้วยังไม่สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขอย่างง่าย ๆ ได้ ย่อมเป็นภารกิจหนึ่งของงาน สกร.ที่มีหน้าที่ส่งเสริมให้บุคคลเหล่านั้นมีความรู้หนังสือพื้นฐานเพื่อเป็นพื้นฐานของการดำรงอยู่และสามารถนำไปศึกษาพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ของตนทั้งในด้านชีวิต สังคม และการยกระดับการศึกษาในระดับสูงได้ต่อไป ดังนั้น สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จึงจัดโครงการยกระดับการรู้หนังสือขึ้น

๔) วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับการรู้หนังสือของประชาชนในเขตบริการให้อ่านและเขียนภาษาไทยได้ คิดเลขเป็น

๕) เป้าหมาย

บุคคลช่วงอายุ ๑๖ ปีขึ้นไป ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร ที่ยังไม่สามารถอ่านเขียนภาษาไทยและคิดเลขอย่างง่ายได้ หรือเป็นผู้ที่ลี้มหนังสือ ต้องได้รับการแก้ไขอีก ๒๑๐ คน

**๖) วิธีการดำเนินการ**

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. สำรวจข้อมูลจุดภาคและมหภาคเกี่ยวกับการรู้หนังสือของประชาชนในเขตบริการ	เพื่อให้ได้กลุ่มเป้าหมายที่ตรงกับการพัฒนาจริง	ผู้ไม่รู้หนังสือ/ลืมนักเรียนตามที่สำรวจ	๑๒๒ คน (คิด ๒ เท่าจากยอดรับจัดสรรครั้งปีตามที่ได้ดำเนินการได้จริง)	เรือนจำจังหวัดพิจิตร และที่พักอาศัยของกลุ่มเป้าหมายในเขต ศกร. ตำบลทั้ง ๑๖ ตำบลของศูนย์ สกร. ระดับอำเภอเมืองพิจิตร	๑ ตุลาคม ๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๖๘	๖๗,๑๐๐ บาท (ภาคเรียนละ ๓๓,๕๕๐ บาท)
๒. จัดตั้งกลุ่มและดำเนินการจัดการเรียนรู้	เพื่อดำเนินงานตามภารกิจอย่างมีกฎหมาย/ข้อระเบียบรองรับ					
๓. กำกับติดตามให้ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์	เพื่อให้ประเมินผลงานและนำผลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงต่อไป					

**๗) งบประมาณโครงการ**

เบิกจ่ายจาก แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้รับบริการการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง งบดำเนินงาน การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ จำนวนเงิน ๖๗,๑๐๐ บาท

**๘) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ**

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘ -มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘-ก.ย.๖๘)
ค่าวัสดุ/สื่อการเรียนการสอน	๓๓,๕๕๐	-	๓๓,๕๕๐	-

**๙) ผู้รับผิดชอบโครงการ**

นางสาวพัฒนชยาฤติษฐ์ เรืองฤทธิ , นางสาวธัญญ์ณภัส ครุฑทิน และนางลำภู สิงห์เพ็ชร

## ๑๐) เครือข่าย

๑. ผู้นำชุมชน/หน่วยงานเครือข่าย
๒. ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่

## ๑๑) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับพุทธศักราช ๒๕๕๑
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดำเนินงาน สกร.อย่างมีคุณภาพ

## ๑๒) ผลผลิต (Output)

- ผู้ไม่รู้หนังสือ/ผู้ลืมนักเรียน ๑๒๒ คน สามารถ ฟัง พูด อ่านเขียน คิดเลข ได้ตามเกณฑ์การรู้หนังสือไทย
- ประชาชนในเขตบริการ มีผู้ไม่รู้หนังสือ/ลืมนักเรียนไทยลดลง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะการทำนิติกรรมต่าง ๆ ในยุคปัจจุบัน

### ผลลัพธ์ (Outcome)

ประชาชนในเขตบริการปลอดการไม่รู้หนังสือไทยหรือมีปริมาณผู้ไม่รู้หนังสือ/ลืมนักเรียนไทยลดลง และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะการทำนิติกรรมต่าง ๆ ในยุคปัจจุบัน

## ๑๓) ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

### ๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

- ร้อยละ ๘๐ ของผู้ไม่รู้หนังสือผ่านเกณฑ์จบหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้ไม่รู้หนังสือต้องเรียน และผ่านการประเมินสภาพที่ ๑ และมีความสนใจในการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามคำสั่งหลักที่กำหนด ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ

### ๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

- ร้อยละ ๘๐ ของผู้ไม่รู้หนังสือ /ลืมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น

## ๑๔) การติดตามและประเมินผลโครงการ

**วิธีการ** การกำกับดูแลของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่งานนิเทศ ด้วยการสังเกตหรือ สัมภาษณ์ ผู้ปฏิบัติงานและผู้รับบริการ ตรวจสอบสรุปผลการจัดส่งเสริมการรู้หนังสือไทยในประเด็นผู้ผ่านเกณฑ์การรู้หนังสือไทยที่กำหนดเป็นค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

## โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๑) ชื่อโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๒) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ/จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๘ /มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับทุกคน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ สนองความต้องการของชุมชน

๓.๔ เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ประสาน ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจและให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคมที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝัง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุทิศตน ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความпен พลเมืองและมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต  
มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ประเด็นที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ประเด็นที่ ๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ประเด็นที่ ๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ

- ประเด็นที่ ๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- ประเด็นที่ ๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้
- มาตรฐานที่ ๒** คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
- ประเด็นที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- ประเด็นที่ ๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเด็นที่ ๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ประเด็นที่ ๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- มาตรฐานที่ ๓** คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ประเด็นที่ ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ประเด็นที่ ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- ประเด็นที่ ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ประเด็นที่ ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ประเด็นที่ ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นที่ ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

### ๓) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๕ กำหนดนियามการศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลา ของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน จัด ส่งเสริม และ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีสมรรถนะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ดังนั้น สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ในฐานะองค์กรหลักในการให้บริการทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ประชาชนที่อยู่นอกโรงเรียนระดับอำเภอ จึงจัดโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลที่อยู่นอกโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์จากการทำงานและการประกอบอาชีพ โดย กำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ได้รับการพัฒนาด้านจิตใจ ให้มีคุณธรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน สามารถจัดการกับองค์ความรู้ ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สร้างภูมิคุ้มกันตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่อยู่นอกระบบโรงเรียน และสอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร

### ๔) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงานให้มีความรู้ระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป
๒. เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

## ๕) เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

ผู้ไม่จบการศึกษาภาคบังคับ

ผู้ไม่จบการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

๘๐๐ คน

### เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนจบหลักสูตรตามเกณฑ์การจัดการศึกษานอกระบบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของ สกร. ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ด้วยเกรดเฉลี่ยอย่างน้อย ๒.๐๐ ขึ้นไปและเป็นไปตามระยะเวลาของหลักสูตร พร้อมทั้งนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันหรือศึกษาต่อ หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านต่าง ๆ

## ๖) วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑.สำรวจ กลุ่มเป้าหมาย	เพื่อให้ได้ กลุ่มเป้าหมายที่มี ความประสงค์ใน การยกระดับ การศึกษาและพลาด โอกาสและขาด โอกาสทาง การศึกษา	ประชาชน ทั่วไป	กลุ่ม เป้าหมาย จำนวน ๘๐๐ คน (เป้าครึ่งปี/ ภาคเรียน เดียว ตามที่ ทำได้จริงและ ได้รับจัดสรร)	ศกร.ตำบล ๑๖ ตำบล ของสกร. ระดับ อำเภอ เมืองพิจิตร	๑ ตุลาคม ๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๖๗	๑,๑๗๔,๔๔๖ ประภมฯ + ม.ต้น + ม.ปลาย (๑,๑๘๕ คน) (งบประมาณ ไตรมาส๑-๒)
๒.สอบถาม ความจำเป็น และความ ต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย	เพื่อนำผลการสำรวจ มาจัดกระบวนการ เรียนให้กับ กลุ่มเป้าหมาย		ประภม ม.ต้น ม.ปลาย			
๓.จัด กระบวนการ เรียนรู้ระดับ ประถม, ม.ต้น,ม.ปลาย	เพื่อเป็นการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน					
๔.ประเมินผล และรายงาน	-สรุปการประเมิน ความพึงพอใจของ ผู้เรียน -ระดับผลสำเร็จของ ผู้เรียน					

### ๗) งบประมาณทั้งโครงการ

เบิกจ่ายจาก แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน

### ๘) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘-ก.ย.๖๘)
ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับหลักสูตรตามเกณฑ์การจัดการศึกษานอกระบบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	ต.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘			

### ๙) ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางลำภู สิงห์เพชร นางวิริญา แก้วทา และครู ศกร.

### ๑๐) เครือข่าย

- ๑.ผู้นำชุมชน/หน่วยงานเครือข่าย
- ๒.ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่

### ๑๑) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการพัฒนาผู้เรียนตามกรอบการพัฒนาผู้เรียน ทั้ง ๑๔ ประการ
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดำเนินงาน สกร.อย่างมีคุณภาพ
- โครงการพัฒนา ศกร.ตำบล/อำเภอ “สกร.งามตา ประชาชื่นใจ สิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้ ใส่ใจทุก

ความรู้สึก”

### ๑๒) ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑.๑. ผู้เรียนจบการศึกษาตามเกณฑ์ของหลักสูตรตามเกณฑ์การจัดการศึกษานอกระบบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๑.๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ๑.๓. ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

### ๑๓) ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

#### ๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต(Output)

- ๑๓.๑.๑ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่เข้าสอบปลายภาคเรียน
- ๑๓.๑.๒ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่จบหลักสูตรตามเกณฑ์
- ๑๓.๑.๓ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่จบหลักสูตรที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑๓.๑.๔ ร้อยละ ๕ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑๓.๑.๕ ร้อยละ ๕ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องสมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้

๑๓.๑.๖ ร้อยละ ๑๒ ของผู้เรียนที่มีความสามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๑๓.๑.๗ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑๓.๑.๘ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ

๑๓.๑.๙ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

๑๓.๑.๑๐ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อหรือพัฒนาคุณภาพชีวิต

๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์(Outcome)

๑๓.๒.๑ ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้น

๑๔) การติดตามและประเมินผลโครงการ

วิธีการ การกำกับนิเทศติดตามของผู้บริหาร, ข้าราชการครู, ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน โดยใช้

- แบบสอบถาม/การสอบถาม หรือ การสังเกต หรือ การสัมภาษณ์
- แบบสรุปร้อยละตามตัวชี้วัดผลผลิตและตัวชี้วัดผลลัพธ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

(มีโครงการย่อย เช่น การจัดหาสื่อเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารจัดการ เป็นต้นซึ่งไม่แนบในแผนปฏิบัติการนี้ แต่จะดำเนินการทำเป็นรายโครงการย่อยๆต่อไป)

## โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) ชื่อโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ/จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘/มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านความมั่นคง

๑.๒ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

๑.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๑.๔ การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

๑.๖ การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

๑.๗ การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑.๔ รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคม

ที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุทิศตน ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองและมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต

มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ

ประเด็นที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ประเด็นที่ ๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ประเด็นที่ ๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพ

ประเด็นที่ ๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

ประเด็นที่ ๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้ไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้

**มาตรฐานที่ ๒** คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๓ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

**มาตรฐานที่ ๓** คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

ประเด็นที่ ๓.๒ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๓.๓ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๔ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๕ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓) หลักการและเหตุผล

การใช้การศึกษาเป็นกลไกในการพัฒนามนุษย์นั้น เป้าหมายหลักคือต้องการให้มนุษย์นั้น ๆ เป็นผู้ที่มีความดี เพื่อกระทำตนให้เป็นแบบอย่างแก่บุคคลอื่น ๆ ยังประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม ได้อย่างที่ควรเป็น เป็นคนเก่งในกิจการงานที่เรียนหรือศึกษาหาความรู้เพื่อนำไปปรับใช้หรือขยายผลให้กับคนรอบข้างได้นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นประโยชน์ ตลอดจนเป็นผู้ที่มีความสุขในการเรียนรู้และดำรงอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเต็มภาคภูมิของความเป็นมนุษย์ ดังนั้นการจัดการเรียนให้เกิดขึ้นเพียงในห้องเรียนอย่างเดียวหรือจัด สภาพแวดล้อมให้บุคคลได้ศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเดียวคงไม่เพียงพอ จึงต้องมีการจัดกิจกรรมเสริมกึ่งการศึกษานอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิตขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการดัง โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนี้

### ๔) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษานอกระบบให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ว่าด้วยการมีคุณธรรม จริยธรรม ควบคุมความสุขและความเก่งในทางวิชาการ

## ๕) เป้าหมาย

ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับแยกรายระดับในภาคเรียนที่ ๒/๖๖ และ ๑/๖๗ ต้องได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่ง

## ๖) วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. สืบหาข้อมูลจุดที่ควรพัฒนา และจุดที่ต้องพัฒนาผู้เรียน	เพื่อให้ได้กลุ่มเป้าหมายที่ตรงกับการพัฒนา	ผู้เรียน.กศ. ชั้นพื้นฐานแยกรายระดับในภาคเรียนที่	ผู้เรียน.ระดับประถม ม.ต้น	ศกร.ตำบล ๑๖ ตำบลของสกร.ระดับอำเภอ	๑ ตุลาคม ๖๗ ถึง มีนาคม ๖๘ และ ๑	๓๗๑,๓๖๑ บาท(ไตรมาส ๑-๒)
๒. ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนา	๒/๖๗	๘๐๐ คน (เป้าครึ่งปี/ภาคเรียนเดียว ตามที่ทำได้จริง และได้รับจัดสรร)	เมืองพิจิตร ห้องสมุดประชาชน ๒ แห่ง	เมษายน ถึง ๓๐ กันยายน ๖๘	
๓. ดำเนินการตามวิธีการพัฒนา	ดำเนินงานตามภารกิจอย่างมีกฎหมาย/ข้อระเบียบรองรับ		ประถม ม.ต้น			
๔. กำกับติดตาม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	เพื่อประเมินผลงานและนำผลไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงต่อไป		ม.ปลาย			

## ๗) วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

เบิกจ่ายจาก แผนงาน : ยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบอุดหนุน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวนเงิน ๓๗๑,๓๖๑ บาท

๘) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘-ก.ย.๖๘)
ค่าจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ตาม กรอบการจัดกิจกรรมตาม หนังสือคำสั่งสป.ที่ ๑๐๘๙/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ และหนังสือที่ ศธ. ๐๒๑๐.๐๔/ว ๗๗๘๐ ลง วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑	๓๗๑,๓๖๑		-	-

๙) ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวศิริเพ็ญ พุพงษ์ นางลำภู สิงห์เพชร และครู ศกร.

๑๐) เครือข่าย

- ๑.ผู้นำชุมชน/หน่วยงานเครือข่าย
- ๒.ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่

๑๑) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๒) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและหลักสูตรการศึกษาอกระบบ มีพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นไปตามเกณฑ์ของ  
 คุณธรรม จริยธรรม และเชิงวิชาการที่พึงประสงค์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑๓) ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

- ๑๓.๑.๑ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่เข้าสอบปลายภาคเรียน
- ๑๓.๑.๒ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่จบหลักสูตรตามเกณฑ์
- ๑๓.๑.๓ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนที่จบหลักสูตรที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ๑๓.๑.๔ ร้อยละ ๕ ของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่  
 ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑๓.๑.๕ ร้อยละ ๕ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้ ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องสมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้

๑๓.๑.๖ ร้อยละ ๑๒ ของผู้เรียนที่มีความสามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๑๓.๑.๗ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑๓.๑.๘ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ

๑๓.๑.๙ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

๑๓.๑.๑๐ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อหรือพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้วยกรอบการพัฒนา ๑๔ ประการ

๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

๑๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

#### ๑๔) การติดตามและประเมินผลโครงการ

**วิธีการ** การกำกับนิเทศติดตามของผู้บริหาร, ข้าราชการครู, ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน และการวัดและประเมินผลรายโครงการ/กิจกรรมย่อยของครู ศกร. (แต่ละตำบลหรือการจัดภาพรวม)

**โดยใช้**

- แบบสอบถาม/การสอบถาม หรือ การสังเกต หรือ การสัมภาษณ์ หรือจากการมอบหมายชิ้นงาน/แบบทดสอบ
- แบบสรุปร้อยละตามตัวชี้วัดผลผลิตและตัวชี้วัดผลลัพธ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

(มีโครงการย่อย เช่น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการทางลูกเสือที่มีเนื้อหาของแต่ละฐานตามกรอบการพัฒนาผู้เรียน เป็นต้นซึ่งไม่แนบในแผนปฏิบัติการนี้ แต่จะดำเนินการทำเป็นรายโครงการย่อยๆ ต่อไป)

## กรอบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑๔ ประการ

ตามหนังสือที่ ศธ.๐๒๑๐.๐๔/ว ๗๗๘๐ ลงวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑ หนังสือคำสั่งสป.ที่ ๑๐๘๙/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

- กิจกรรมพัฒนาวิชาการ
- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
- กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมอาสาบูรณาการ
- กิจกรรมกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)
- กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้สู่ประชาคมโลก
- กิจกรรมจิตอาสา กศน. “เราทำความดีด้วยหัวใจ”
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมการเรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ กฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน
- กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ

## โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ

๑) ชื่อโครงการ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ

๒) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ/จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ /มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ข้อที่ ๒ การพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานการเกษตรและฐานชุมชนที่เข้มแข็ง

ข้อที่ ๓ การเสริมสร้างสังคมคุณภาพสันติสุขอย่างยั่งยืน

ข้อที่ ๔ การพัฒนาขีดความสามารถทางการบริหารและบริการสู่สากล

จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๔ จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่ม

สมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิอาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ช่วยประชาชนสตรรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลัก หรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสให้เกิด Soft Power เพื่อเปิดโอกาสในการต่อยอดสร้างมูลค่าและสร้างรายได้รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาต่อยอดศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ ด้านการท่องเที่ยว/งานเทศกาล/ประเพณีไทย ด้านดนตรีและศิลปะด้านวรรณกรรม/หนังสือ ด้านสินค้าและบริการ (อาหารไทย ผ้าไทย เครื่องหอมและสมุนไพรไทย ฯลฯ) รวมทั้ง การใช้พื้นที่เป็นสถานที่เรียนรู้วัฒนธรรม ศิลปะ และประวัติศาสตร์

มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ประเด็นที่ ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

ประเด็นที่ ๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

ประเด็นที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ประเด็นที่ ๑.๔ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ

ประเด็นที่ ๑.๕ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

ประเด็นที่ ๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๒ วิทยาการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

ประเด็นที่ ๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

ประเด็นที่ ๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีคุณภาพ

## มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

ประเด็นที่ ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓) หลักการและเหตุผล

ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) ในส่วนของบริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านเศรษฐกิจ มีได้มีการมุ่งเป้าในการเร่งพัฒนาภาคการผลิตและบริการเป้าหมายรายสาขาที่สำคัญของประเทศ ได้แก่ ๑) การยกระดับภาคการผลิตสู่การผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการเพิ่มผลผลิต ลดการพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติ และเพิ่มมูลค่าให้กับผลผลิตสู่อุตสาหกรรมอาหารมูลค่าสูง ๒) การปรับเปลี่ยนภาคการท่องเที่ยวซึ่งเป็นภาคบริการที่สำคัญของไทยให้เป็นการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยส่งเสริมการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ คุณค่า และความยั่งยืนมากกว่าปริมาณจากการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับบริการที่สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่

จากความสำคัญดังกล่าว สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร เล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพดังกล่าวจึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ นี้ขึ้น

### ๔) วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับความรู้ประชาชนด้วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองในรูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพ รูปแบบกลุ่มสนใจและรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ และการพัฒนาอาชีพรูปแบบ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ

### ๕) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ประชาชนทั่วไปในพื้นที่อำเภอเมืองพิจิตร จำนวน ๒๙๐ คน

- รูปแบบกลุ่มสนใจ จำนวน ๑๙๑ คน

- รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ จำนวน ๙๑ คน

- รูปแบบ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ จำนวน ๘ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนเห็นช่องทางการจำหน่าย/มีผลิตภัณฑ์ และสามารถประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ทั้งระดับปัจเจกและกลุ่ม

๖) วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑.สำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย/ศึกษานโยบาย	๑.เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริง	ประชาชนทั่วไปที่ต้องการมีอาชีพและมีรายได้เสริม	๒๕๐ คน (เป้าครึ่งปีตามที่ทำได้จริงและได้รับจัดสรร)	พื้นที่ตำบลในเขตอำเภอเมืองพิจิตร	๑ ตุลาคม ๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๖๘	๑๓๓,๗๐๐ (กลุ่มสนใจ) ๘๑,๕๐๐ (ชั้นเรียน)
๒.ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม	๒.เพื่อจัดกิจกรรมได้ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย					๗,๒๐๐ (๑ อำเภอ ๑ อาชีพ) รวมทั้งสิ้น
๓.จัดกระบวนการเรียนรู้	๓.เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน					๒๒๒,๘๐๐ บาท
๔.ประเมินผล	๔. เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน					
๕.สรุป/รายงาน	๕.เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานของโครงการ					

๗) งบประมาณทั้งโครงการ

เบิกจ่ายจาก แผนงาน : ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมส่งเสริมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กลุ่มสนใจ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ จำนวน ๒๒๒,๘๐๐ บาท(สองแสนสองหมื่นสองพันแปดร้อยบาทถ้วน)

๘) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘-ก.ย.๖๘)
ดำเนินการโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ	๒๒๒,๘๐๐			

๙) ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวพัฒนชยาฤกษ์ เรื่องฤทธิ์ ว่าที่ร้อยตรีกำพล ทองคำ นางสาวประทีนทิพย์ โสทธิปิณฑะ

๑๐) เครือข่าย

๑. ผู้นำชุมชน/หน่วยงานเครือข่าย
๒. ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่

๑๑) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
- โครงการประชาสัมพันธ์ “ตี๋ม้อง ร้องป่าว ข้าวขาว สกร.”
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดำเนินงาน สกร.อย่างมีคุณภาพ

๑๒) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนในเขตพื้นที่อำเภอเมืองพิจิตร จำนวน ๗๙๘ คน หรืออย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีอาชีพสร้างรายได้

๑๓) ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

- ๑๓.๑.๑ จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน
- ๑๓.๑.๒ ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ จบหลักสูตรตามเกณฑ์ และนำสิ่งที่เรียนไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตประจำวัน
- ๑๓.๑.๓ ร้อยละ ๓ ของผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑๓.๒.๑ ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑๔) การติดตามและประเมินผลโครงการ

วิธีการ การกำกับนิเทศติดตามของผู้บริหาร, ข้าราชการครู, ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ครู ศกร.และการวัดและประเมินผลรายกลุ่มของวิทยากร

โดยใช้

- แบบสอบถาม/การสอบถาม หรือ การสังเกต หรือ การสัมภาษณ์ หรือจากการมอบหมายชิ้นงาน/แบบทดสอบ , แบบสรุปร้อยละตามตัวชี้วัดผลผลิตและตัวชี้วัดผลลัพธ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

(มีการจัดตั้งกลุ่มเรียนแบบชั้นเรียน กลุ่มสนใจและหนึ่งอำเภอหนึ่งอาชีพที่แยกเป็นหมวดวิชาคุณธรรม พานิชยกรรม อุตสาหกรรม ศิลปหัตถกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ย่อย ๆ ประกอบในโครงการใหญ่นี้เป็นกลุ่มๆไป)

## โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต

๑) ชื่อโครงการ: จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต

๒) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ/จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๘/มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ด้านความมั่นคง
๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๖ พัฒนาทักษะฝีมือ พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจกลุ่มผู้สูงอายุ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ สามารถดำเนินชีวิตได้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

ประเด็นที่ ๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

ประเด็นที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๒ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

ประเด็นที่ ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓) หลักการและเหตุผล

จากทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งสภาพสังคม เศรษฐกิจ ความเป็นอยู่ที่เปลี่ยนแปลงไปตามทิศทางยุคปัจจุบัน ส่งผลให้ประชาชนต้องปรับตัวให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันจึงจำเป็นต้องมีความรู้ รอบด้าน มีทักษะในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ประชาชนดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมความรู้ความสามารถของบุคคล เพื่อให้สามารถจัดการกับตนเองและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้มีความสุขตามสภาพ และความสงบสุข ความปลอดภัยในสังคม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเป็นการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีความรู้ เจตคติและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข กระบวนการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เป็นการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยให้กลุ่มเป้าหมายให้ฝึกคิด วิเคราะห์ เช่น การให้ชุมชนร่วมคิด เพื่อกำหนดเป็นเนื้อหาที่จะนำมาพัฒนาทักษะชีวิต เมื่อคิดแล้วต้องมีการฝึกปฏิบัติจริง คือ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่นำไปสู่ทักษะ หากทำแล้วประสบปัญหาต้องฝึกกระบวนการแก้ปัญหา ให้กับกลุ่มเป้าหมาย เมื่อกลุ่มเป้าหมายผ่านกระบวนการ ๔ ชั้น ดังกล่าว ก็จะสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง ครอบครัวชุมชน และสังคมได้ต่อไป

จากความสำคัญดังกล่าวมาข้างต้น สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต นี้ขึ้น

๔)วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมาย

๕)เป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป จำนวน ๑๔๒ คน

๖) วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑.สำรวจปัญหา กลุ่มเป้าหมาย/ ศึกษานโยบาย	๑.เพื่อให้ทราบปัญหาและ ความต้องการ ที่แท้จริง	ประชาชน ทั่วไป	๑๔๒ คน (เป้าครึ่งปี ตามที่ได้ จริงและ ได้รับจัดสรร)	พื้นที่ ๑๖ ตำบลของ อำเภอเมือง พิจิตร	๑ ตุลาคม ๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๖๘	๑๖,๓๓๐ บาท
๒.ออกแบบ การเรียนรู้ อย่างเหมาะสม กลุ่มเป้าหมาย	๒.เพื่อจัด กิจกรรมได้ตรง ตามลักษณะ/ ความต้องการ ของ กลุ่มเป้าหมาย					
๓.จัด กระบวนการ เรียนรู้	๓.เพื่อให้ กลุ่มเป้าหมาย เกิดการเรียนรู้ และสามารถ					

๔.ประเมินผล	นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน					
๕.สรุป/รายงาน	๔. เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของกลุ่มเป้าหมาย ๕. เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานของโครงการ					

**๗) วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ**

เบิกจ่ายจาก แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษาจากระบบ งบประมาณ กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวนเงิน ๑๖,๓๓๐ บาท (หนึ่งหมื่นหกพันสามร้อยสามสิบบาทถ้วน)

**๘) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ**

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘-ก.ย.๖๘)
ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต	๑๖,๓๓๐			

**๙) ผู้รับผิดชอบโครงการ**

นางสาวพัฒนชยาฤติษฐ์ เรื่องฤทธิ์ ว่าที่ร้อยตรีกำพล ทองคำ นางสาวประทีนทิพย์ โสติปิณฑะ

**๑๐) เครือข่าย**

๑. ผู้นำชุมชน/หน่วยงานเครือข่าย
๒. ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่

**๑๑) โครงการที่เกี่ยวข้อง**

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน
- โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการประชาสัมพันธ์ “ดีมี้อง ร้องป่าว ชาวชาว สกร.”

**๑๒) ผลลัพธ์ (Outcome)**

ประชาชนได้พัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

### ๑๓) ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

#### ๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

๑๓.๑.๑. จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน

๑๓.๑.๒. ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ จบหลักสูตรตามเกณฑ์ และนำสิ่งที่เรียนไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๑๓.๑.๓. ร้อยละ ๓ ของผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนำความรู้ไปใช้งาน เห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

#### ๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

๑๓.๒.๑ ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น

### ๑๔) การติดตามและประเมินผล

**วิธีการ** การกำกับนิเทศติดตามของผู้บริหาร, ข้าราชการครู, ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ครู ศกร. และการวัดและประเมินผลรายกลุ่มของวิทยากร

#### โดยใช้

- แบบสอบถาม/การสอบถาม หรือ การสังเกต หรือ การสัมภาษณ์หรือจากการมอบหมายชิ้นงาน/แบบทดสอบ

- แบบสรุปร้อยละตามตัวชี้วัดผลผลิตและตัวชี้วัดผลลัพธ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

(มีการเขียนโครงการย่อยประกอบโครงการใหญ่นี้เป็นโครงการ ๆ ไป)

## โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน

- ๑) ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน
- ๒) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ/จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ /มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร. ยุทธศาสตร์ชาติ

- ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

### จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

#### ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคมที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อม ของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝัง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสให้เกิด Soft Power เพื่อเปิดโอกาสในการต่อยอดสร้างมูลค่า และสร้างรายได้รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาต่อยอดศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ ด้านอาหารท่องเที่ยว/งานเทศกาล/ประเพณีไทย ดานดนตรีและศิลปะ ดานวรรณกรรม/หนังสือ ดานสินค้าและบริการ (อาหารไทย ผ้าไทย เครื่องหอมและสมุนไพรไทย ฯลฯ) รวมทั้งการใช้พื้นที่เป็นสถานที่เรียนรู้วัฒนธรรม ศิลปะ และประวัติศาสตร์

#### มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

ประเด็นที่ ๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

ประเด็นที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

##### มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๒ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

##### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

- ประเด็นที่ ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- ประเด็นที่ ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ประเด็นที่ ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ประเด็นที่ ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓) หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสภาพปัญหาสังคมไทยเผชิญกับปัญหานานับประการ อาทิ ปัญหาครอบครัว สภาวะความเครียด ความเห็นแก่ตัว ขาดคุณธรรม ไม่มีจิตสำนึกสาธารณะ เป็นต้น ปัญหาดังกล่าวนำไปสู่ปัญหาใหญ่ได้ซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาทางสุขภาพ ตลอดจนปัญหาขาดความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อมและส่วนรวม ชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะที่เห็นชัดเจนคือ ระบบการสื่อสารที่เข้าสู่ยุคดิจิทัล ก่อให้คนต้องเกิดการปรับตัวอย่างรวดเร็ว หากใครปรับตัวได้ช้า หรือไม่ได้เลย อาจส่งผลกระทบต่อขาดความสมดุลด้านต่างๆ ได้ เช่น ความรู้ในการสื่อสารทางออนไลน์ที่อาจนำมาซึ่งรายได้ การใช้เครื่องมือสื่อสารในการทำธุรกรรมต่างๆ ที่ปัจจุบันรัฐบาลนำเป็นสื่อกลางในการบริหารจัดการทรัพยากรที่จัดสรรแก่ประชาชนโดยทั่วไปที่เน้นความเสมอภาคเท่าเทียมแต่อาจขาดซึ่งความเข้าถึงโดยสะดวกด้วยความแตกต่าง และความพร้อมของแต่ละบุคคลในด้านต่าง ๆ

ปัญหาดังกล่าวสามารถแก้ไขและป้องกันได้ หากประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีการเตรียมพร้อมในการปรับตัวเพื่อที่จะกำหนดการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการเตรียมคนที่มีคุณภาพเพื่ออนาคตในการแข่งขันระดับนานาชาติ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรในฐานะองค์กรหลักในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายนอกโรงเรียนและประชาชนทั่วไป จึงจัดให้มีโครงการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนที่จะช่วยตอบสนองนโยบาย และความต้องการของประชาชนในการพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองหลักสูตรระยะสั้นในรูปแบบที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้กฎหมายและการใช้เครื่องมือสื่อสารด้วยระบบดิจิทัล หรือเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้น โดยการจัดทำโครงการเน้นความต้องการของชุมชน ให้ ศกร.ตำบล เป็นสถานที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตลอดจนการถ่ายทอดวิทยาการภูมิปัญญาที่มีอยู่ในชุมชนให้ดำรงเป็นแหล่งในการบริการชุมชนต่อไป

#### ๔) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตขึ้นในสังคม
๒. เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน พัฒนาชุมชนทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ การศึกษาสังคม การเมืองและวัฒนธรรมในชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้
๓. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายใช้ทรัพยากรหรือวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า

#### ๕) เป้าหมาย

**เชิงปริมาณ** ประชาชนผู้สนใจในชุมชน ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร จำนวน ๗๒ คน

**เชิงคุณภาพ** ประชาชนในชุมชน ได้รับความรู้ ความเข้าใจในวิชาการสมัยใหม่ ความต้องการและสามารถนำความรู้ไปพัฒนาสังคมและชุมชนของตนเองได้

๖) วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. สํารวจข้อมูลประชาชนในพื้นที่	๑.เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการอย่างแท้จริง	ประชาชนทั่วไป	๗๒ คน (เป้าครึ่งปีตามที่ทำได้จริงและได้รับจัดสรร)	ทุกตำบลในเขตอำเภอเมืองพิจิตร	๑ ตุลาคม ๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๖๘	๒๘,๘๐๐ บาท
๒. ออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	๒. เพื่อจัดกิจกรรมได้ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย					
๓. จัดกระบวนการเรียนรู้	๓. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
๔. ประเมินผล	๔. เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของกลุ่มเป้าหมาย					
๕. สรุปรายงาน	๕. เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานของโครงการ					

๗) วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

เบิกจ่ายจาก แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษาจากระบบ งบดำเนินงาน กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวนเงิน ๒๘,๘๐๐ บาท (สองหมื่นแปดพันแปดร้อยบาทถ้วน)

๘) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘-ก.ย.๖๘)
ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน	๒๘,๘๐๐ บาท			

๙) ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวพัฒนชยาฤติษฐ์ เรืองฤทธิ์ ว่าที่ร้อยตรีกำพล ทองคำ นางสาวประทีนทิพย์ โสคติปิณฑะ

๑๐) เครือข่าย

๑. ผู้นำชุมชน/หน่วยงานเครือข่าย
๒. ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่

๑๑) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการประชาสัมพันธ์ “ดีซ้อง ร้องป่าว ชาวชาว สกร.”

๑๒) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนของตนเองได้

๑๓) ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

- ๑๓.๑.๑. จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน
- ๑๓.๑.๒. ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ จบหลักสูตรตามเกณฑ์ และนำสิ่งที่เรียนไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันที่เน้นประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก
- ๑๓.๑.๓. ร้อยละ ๓ ของผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑๓.๒.๑ ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

๑๔) การติดตามและประเมินผล

วิธีการ การกำกับนิเทศติดตามของผู้บริหาร, ข้าราชการครู, ครูอาสาสมัครศึกษานอกโรงเรียน ครู ศกร. และการวัดและประเมินผลรายกลุ่มของวิทยากร

โดยใช้

- แบบสอบถาม/การสอบถาม หรือ การสังเกต หรือ การสัมภาษณ์ หรือจากการมอบหมายชิ้นงาน/แบบทดสอบ

- แบบสรุปร้อยละตามตัวชี้วัดผลผลิตและตัวชี้วัดผลลัพธ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

(มีการเขียนโครงการย่อยประกอบโครงการใหญ่นี้เป็นโครงการ ๆ ไป)

## โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑) ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ/จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘/มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อที่ ๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ข้อที่ ๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

ข้อที่ ๒. ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ

ข้อที่ ๓. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุล ภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

ข้อที่ ๔. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุทิศตน ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็น พลเมือง และมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง รวมถึงการมีจิตอาสา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต

มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

ประเด็นที่ ๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

ประเด็นที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๒ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ตรง

ตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

**มาตรฐานที่ ๓** คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

ประเด็นที่ ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓) หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับที่ ๑๓ ได้ใช้อาศัยหลักการและแนวคิด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาดำเนินงานเพื่อให้ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ ได้ โดยน้อมนำพระราชดำรัสของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บริหารผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคมและทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ

ดังนั้น สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ตระหนักถึงความสำคัญข้างต้น ซึ่งมีปราชญ์/ภูมิปัญญาในเขตพื้นที่อำเภอเมืองพิจิตร ที่เข้าใจถึงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และพร้อมเผยแพร่ความรู้ที่จะช่วยให้ประชากรในพื้นที่มีความสุขและมีชีวิตที่ดีขึ้นต่อไป อีกทั้งการดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาซึ่งการประมาณตน มีเหตุมีผลที่จะกระทำการต่าง ๆ อย่างมีการวางแผนการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีเพื่อประกันความเสี่ยงต่อความผิดพลาดหรือให้ผิดพลาดน้อยที่สุดและอยู่บนฐานแห่งความรู้ คุณธรรมเพื่อสร้างความสมดุลให้กับการดำรงชีวิตระดับปัจเจกและกลุ่ม สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จึงจัดโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขึ้น

### ๔) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของตนเอง สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับตนเองหรือกลุ่มของตนเองได้

### ๕) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ผู้เรียนจำนวน ๓๗ คน

เชิงคุณภาพ ผู้เรียนนำความรู้ หลักการ แนวคิดหรือทฤษฎีต่างๆไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของตนเอง

## ๖) วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย (คน)	พื้นที่ ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบ ประมาณ
ศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้อง	เพื่อให้รู้ขอบเขตนโยบาย	ประชาชนทั่วไป ในเขตอำเภอ เมืองพิจิตร	๓๗ คน (เป้าครึ่งปี ตามที่ทำ ได้จริงและ ได้รับ จัดสรร)	ศกร.ตำบล หรือพื้นที่ใน เขตอำเภอ เมืองพิจิตร	๑ ตุลาคม ๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๖๘	๑๔,๘๐๐ บาท
ประชุมวางแผน การจัดโครงการ	เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการ ดำเนินงานตามภารกิจ อย่างมีกฎหมาย/ข้อ ระเบียบรองรับ					
ประชาสัมพันธ์	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ การมาร่วมโครงการ					
ประสาน ผู้เกี่ยวข้องและ สถานที่	เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการพัฒนา และ เตรียมสถานที่					
ดำเนินการจัด โครงการ	เพื่อดำเนินการตาม วิธีการพัฒนา					
ติดตามประเมินผล สรุปรายงาน	เพื่อประเมินผลงานและ นำผลไปใช้ในการ พัฒนา ปรับปรุงต่อไป					

## ๗) วงเงินงบประมาณทั้งโครงการ

เบิกจ่ายจาก แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษาจากระบบ งบดำเนินงาน กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวนเงิน ๑๔,๘๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันแปดร้อยบาทถ้วน)

## ๘) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗-ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘ -มี.ค. ๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘-ก.ย.๖๘)
ดำเนินการตามโครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๔,๘๐๐			

## ๙) ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวพัฒนชยาฤติษฐ์ เรื่องฤทธิ์ ว่าที่ร้อยตรีกำพล ทองคำ นางสาวประทีนทิพย์ โสติปิณฑะ

## ๑๐) เครือข่าย

๑. ผู้นำชุมชน/หน่วยงานเครือข่าย

๒. ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่

**๑๑) โครงการที่เกี่ยวข้อง**

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน
- โครงการประชาสัมพันธ์ “ดีมี้อง ร้องปาว ข้าวขาว สกร.”

**๑๒) ผลลัพธ์ (Outcome)**

ผู้เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามบริบทของตนเองสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับตนเองหรือกลุ่มของตนเองได้

**๑๓) ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ**

**๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)**

๑๓.๑ ๑. จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน

๑๓.๑ ๒. ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ จบหลักสูตรตามเกณฑ์ และนำสิ่งที่เรียนไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างสอดคล้องกับบริบทของตนเอง

๑๓.๑ ๓. ร้อยละ ๓ ของผู้เรียนที่จบหลักสูตรการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

**๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)**

๑๓.๒ ๑. ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น

**๑๔) การติดตามและประเมินผลโครงการ**

วิธีการ การกำกับนิเทศติดตามของผู้บริหาร, ข้าราชการครู, ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน ครู ศกร. และการวัดและประเมินผลรายกลุ่มของวิทยากร

โดยใช้

- แบบสอบถาม/การสอบถาม หรือ การสังเกต หรือ การสัมภาษณ์ หรือจากการมอบหมายชิ้นงาน/แบบทดสอบ
- การถอดประสบการณ์ของผู้เรียนสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แบบสรุปร้อยละตามตัวชี้วัดผลผลิตและตัวชี้วัดผลลัพธ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

(มีการเขียนโครงการย่อยประกอบโครงการใหญ่นี้เป็นโครงการ ๆ ไป)

## โครงการเสริมสร้างศักยภาพการถ่ายทอดองค์ความรู้วิทยากรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑) ชื่อโครงการ : โครงการเสริมสร้างศักยภาพ การถ่ายทอดองค์ความรู้วิทยากรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ/จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘/มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.คนไทยเป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๓.เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่น ในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมแห่งคุณภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๔ จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่ม

สมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิอาชีพเกษตรกร อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ช่วยประชาชนสตรรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลัก หรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถและหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

๒.๒ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

๓) หลักการและเหตุผล

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๗ พบว่าวิทยากรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ยังขาดทักษะการถ่ายทอดความรู้เทคนิควิธีการให้ผู้เรียน เข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ในแต่ละหลักสูตร มีเนื้อหาและขั้นตอนการปฏิบัติที่ยากง่ายแตกต่างกัน เทคนิค วิธีการที่แตกต่างกัน หากวิทยากรไม่มีทักษะในการ

ถ่ายทอดความรู้ที่ดี ก็จะทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจไม่สามารถนำไปใช้ได้จริงตามความต้องการและไม่เกิดประโยชน์กับผู้เรียน จากการจัดกิจกรรม ต่างๆที่ผ่านมามีวิทยากรในพื้นที่มาให้ความรู้ที่พบว่าวิทยากรบางคนบางหลักสูตรยังขาดทักษะการถ่ายทอดความรู้ที่ดี จึงจำเป็นต้องมีการจัดอบรมวิทยากรในด้านทักษะและวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้กลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถแนะนำช่องทางการตลาด และในบางหลักสูตรต้องมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ควบคู่กันไปด้วย เช่นใช้เทคโนโลยีในการถ่ายทอดความรู้รูปแบบออนไลน์ เพราะปัจจุบัน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด๑๙ ยังไม่หายไปจากเรา ในขณะเดียวกันความเป็นอยู่ของประชาชนก็ยังคงดำเนินต่อไป ยังต้องเรียนรู้เพื่อหาความรู้ไปส่งเสริมอาชีพ ช่องทางออนไลน์ เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่ทำให้ประชาชนเข้าถึงได้ง่าย หากสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้ได้หลายรูปแบบจะทำให้ผู้เรียนเข้ามาเรียนรู้ได้ง่าย ลดการรวมกลุ่มลดความเสี่ยงการแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ วิทยากรจึงจำเป็นต้องได้รับความรู้ทั้งด้านการถ่ายทอดความรู้และการใช้เทคโนโลยีควบคู่กันไปและยังต้องส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดีให้หน้าเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของวิทยากร

สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรจึงได้จัดโครงการเสริมสร้างศักยภาพ การถ่ายทอดองค์ความรู้วิทยากร ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเป็นวิทยากรที่ดี อีกทั้งยังจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติได้ตรงตามความต้องการและสามารถนำไปใช้ได้จริงกับชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพต่อไป

#### ๔) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้วิทยากรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
๒. เพื่อส่งเสริมให้วิทยากรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเป็นวิทยากรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
๓. เพื่อส่งเสริมให้วิทยากรมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับการเป็นวิทยากรที่มีศักยภาพ

#### ๕) เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : วิทยากรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านอาชีพทุกคนของสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร  
เชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านอาชีพและหรือใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเป็นวิทยากร อีกทั้งพัฒนาตนเองด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสม

๖) วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย (ผู้ปฏิบัติ/ ผู้รับบริการ)	เป้าหมาย	พื้นที่ ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑.สำรวจและ สอบถามความ จำเป็นและ ความต้องการ ของ กลุ่มเป้า หมาย	๑.เพื่อให้ทราบ ปัญหาและความ ต้องการที่แท้จริง ของกลุ่มเป้า หมายและเพื่อให้ จัดกิจกรรมได้ตรง ตามลักษณะ/ ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย	เจ้าหน้าที่งานการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง ครู วิทยากรการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเองด้าน อาชีพ	วิทยากรการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง ด้านอาชีพ ๑๖ ตำบล	ศกร.ตำบล / ศกร.ระดับ อำเภอเมือง พิจิตร	๑ ต.ค. ๖๗- ๓๐ ก.ย. ๖๘	-
๒.จัด กระบวนการ อบรม/ประชุม เชิงปฏิบัติการ	๓.เพื่อให้ กลุ่มเป้าหมายเกิด การเรียนรู้และ สามารถนำไปใช้ใน การเป็นวิทยากร การเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง	- เจ้าหน้าที่งาน การเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง - ครู	วิทยากรการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง ด้านอาชีพ ๑๖ ตำบล	ศกร.ตำบล / ศกร.ระดับ อำเภอเมือง พิจิตร		
๓.วัดผล ประเมินผล และรายงาน	๔.เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจของ กลุ่มเป้าหมาย และเพื่อให้ทราบ ผลการดำเนินงาน ของโครงการ	- เจ้าหน้าที่งาน การเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง - ครู	วิทยากรการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง ด้านอาชีพ ๑๖ ตำบล	ศกร.ตำบล / ศกร.ระดับ อำเภอเมือง พิจิตร		

๗) งบประมาณทั้งโครงการ ใช้งบประมาณรวม บาท  
วิทยากรมีส่วนร่วม

๘) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘-ก.ย.๖๘)
ดำเนินการตามโครงการเสริมสร้างศักยภาพ การถ่ายทอดองค์ความรู้ วิทยากรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง		-	-	

๙) ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัฒนัชชาฤดีศรี เรื่องฤทธิ์ ว่าที่ร้อยตรีกำพล ทองคำ ครู ศกร. ๑๖ ตำบล

๑๐) เครือข่าย

ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้รู้/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรนั้นๆ

๑๑) โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ

๑๒) ผลผลิต(Output)

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร

๒. ผู้เข้าร่วมโครงการมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ

๑๓) ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต(Output) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ

๑๓.๑.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร

๑๓.๑.๒ วิทยากร มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม เช่น มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ เสียงดังฟังชัด การ

ใช้อุปกรณ์ การให้เนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน การตอบคำถามที่ชัดเจน มีการวัดและประเมินผลเหมาะสม

๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์(Outcome)

๑๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป

๑๔) การติดตามและประเมินผลโครงการ

วิธีการ

- การซักถาม การสังเกต การตรวจสอบชิ้นงาน แบบวัดความรู้จากการอบรม และการติดตามผลระหว่าง การอบรมและปฏิบัติหลังจากการอบรม

โดยใช้

- ชิ้นงาน
- แบบวัดความรู้
- แบบสังเกต
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- แบบติดตาม

## โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

๑) ชื่อโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

๒) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ/จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘/มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

### ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๖ พัฒนาทักษะฝีมือ พัฒนาการทางร่างกายและจิตใจกลุ่มผู้สูงอายุ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถและหรือทักษะและหรือมีคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

ประเด็นที่ ๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

#### มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๒ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

#### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

ประเด็นที่ ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓) หลักการและเหตุผล

จากทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม ตลอดจนการเตรียมตัวเข้าสู่วัยผู้สูงอายุอย่างมีความสุข ข้อ ๑) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม เป็นแนวทางที่รัฐบาลต้องการและกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ ที่

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนั้น สกร.ระดับ  
อำเภอเมืองพิจิตร จึงเล็งเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
ผู้สูงอายุดังกล่าวมาข้างต้น

**๔) วัตถุประสงค์**

- ๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในด้านทักษะชีวิต หรืองานอาชีพ หรือการพัฒนาชุมชนสังคมตนเอง
- ๒. เพื่อผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

**๕) เป้าหมาย** ประชาชนทั่วไปที่มีอายุตั้งแต่ ๖๐ ปีขึ้นไป (แบ่งตามพระราชบัญญัติผู้สูงอายุ พ.ศ. ๒๕๔๖ )  
จำนวน รอการจัดสรร

**๖) วิธีการดำเนินการ**

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. สำรวจ ข้อมูล ประชาชนใน พื้นที่ที่มีวัย เข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุ ๒.แนะแนว ตามหลักการ คิดเป็น	เพื่อให้ได้ กลุ่มเป้าหมาย ที่ตรงกับความ ต้องการในการ พัฒนาจริง  เพื่อให้ กลุ่มเป้าหมาย นำข้อมูลของ ตนเอง และ ชุมชน กับ กรอบคิด ปฏิบัติ เชิง วิชาการและ การ เปลี่ยนแปลง ของ	ประชาชน ทั่วไปวัย สูงอายุ	๒๐	สกร.ระดับ ตำบล หัวดง	๑ ตุลาคม ๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๖๘	๒๕,๗๐๐ บาท
๓.ประสาน งานหน่วย งานที่เกี่ยวข้อง ช่องในการ ส่งเสริมการ เรียนรู้เพื่อ การพัฒนา คุณภาพชีวิต ผู้สูงอายุและ ดำเนินการ ตามวิธีการ ส่งเสริมการ เรียนรู้	สภาพแวดล้อม มาเป็นกรอบ การจัด กิจกรรม เพื่อดำเนินงาน ตามภารกิจที่มี กฎหมาย/ข้อ ระเบียบรองรับ เพื่อ ประเมินผล					

๔. กำกับ ติดตาม ให้ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	งานและนำผล ไปใช้ในการ พัฒนา ปรับปรุงต่อไป					
---	--	--	--	--	--	--

**๗) งบประมาณรวมทั้งโครงการ**

เบิกจ่ายจาก แผนงาน : ยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ งบรายจ่ายอื่น โครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนพิการทางการท่างาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ

**๘) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ**

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗-ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘ -มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘-ก.ย.๖๘)
-ส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้ดูแลผู้สูงอายุ	๒๕,๗๐๐			

๙) ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพัฒนัชชาฤดีศรี เรื่องฤทธิ์ ว่าที่ร้อยตรีกำพล ทองคำ คณะครู ศกร.

**๑๐) เครือข่าย**

- ๑.ผู้นำชุมชน/หน่วยงานเครือข่าย
- ๒.ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่

**๑๑)โครงการที่เกี่ยวข้อง**

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน

**๑๒) ผลลัพธ์ (Outcome)**

ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ มีทักษะในการดูแลตนเองและชุมชนในช่วงวัยสูงอายุ  
ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ มีทักษะในการดูแลสูงอายุ

**๑๓) ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ**

**๑๓.๑ ดัชนีวัดผลผลิต (Output)**

๑๓.๑.๑ ผู้สูงอายุในเขตบริการจำนวน ๘๐ ราย ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านทักษะชีวิต ด้านการงานอาชีพ หรือการพัฒนาสังคมและชุมชน

๑๓.๑.๒ ผู้ดูแลผู้สูงอายุ มีความรู้ ความเข้าใจ ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ

**๑๓.๒ ดัชนีวัดผลลัพธ์ (Outcome)**

๑๓.๒.๑ ผู้สูงอายุในเขตบริการจำนวน ๘๐ ราย หรือร้อยละ ๘๐ เกิดความภาคภูมิใจและคุณค่า

ของชีวิตในช่วงวัยสูงอายุ และพึงพอใจต่อการจัดบริการตามโครงการระดับดีขึ้นไป

๑๓.๒.๒ ผู้ดูแลผู้สูงอายุ ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติ ดูแลผู้สูงอายุได้ อย่างถูกต้อง และผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

#### ๑๔) การติดตามและประเมินผลโครงการ

**วิธีการ** การกำกับนิเทศติดตามของผู้บริหาร, ข้าราชการครู, ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ครู ศกร. และการวัดและประเมินผลรายกลุ่มของวิทยากร

##### โดยใช้

- แบบสอบถาม/การสอบถาม หรือ การสังเกต หรือ การสัมภาษณ์ หรือจากการมอบหมาย  
ชิ้นงาน/แบบทดสอบ

- แบบสรุปร้อยละตามตัวชี้วัดผลผลิตและตัวชี้วัดผลลัพธ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

## โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑) ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ/จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘/มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ ด้านความมั่นคง

๑.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องกับการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย และความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ พร้อม ๆ กับการยกระดับคุณภาพและการเข้าถึงบริการการศึกษา ตลอดจนความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ด้วย

ยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับ

ทุกคนสามารถ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา มีกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ สนองตอบความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชน รวมทั้งใช้ประโยชน์จากประชาชนในชุมชนในการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของคนในชุมชนไปสู่การจัดการความรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน

๓.๔ เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ประสาน ส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจ และให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่าง มีคุณภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีกระบวนการทางสังคมที่ส่งเสริมให้บุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝัง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

๓.๓ พัฒนารูปแบบการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชน พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง อาทิ การพัฒนาความพร้อมของบุคลากรและการให้บริการของหน่วยจัดการเรียนรู้ หองสมุดประชาชน มีการบริการที่ทันสมัย ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งพัฒนาสื่อและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง

## มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

### มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

#### มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเด็นที่ ๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

##### มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเด็นที่ ๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเด็นที่ ๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเด็นที่ ๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเด็นที่ ๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

##### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

ประเด็นที่ ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓) หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ตลอดชีวิต ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่เติมเต็มความต้องการของมนุษย์ที่แสวงหา ต้องการเรียนรู้ประสบการณ์ต่างๆ นอกเหนือการเรียนในระบบโรงเรียน โอกาสของการเรียนรู้ตามอัธยาศัยเกิดขึ้นได้ ในทุกเวลา ไม่จำกัดสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ การศึกษามีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในทุกช่วงชีวิต เพราะมนุษย์ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อมอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะในสภาวะปัจจุบัน ความจำเป็นของการเรียนรู้จะยิ่งชัดเจนมากขึ้น เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมาย ซึ่งมีผลกระทบต่อสภาพความเป็นอยู่และการดำเนินชีวิต การศึกษาที่บุคคลได้รับเมื่ออยู่ในวัยเรียนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต หลังวัยเรียนเป็นช่วงชีวิตที่ยาวนานกว่าหลายเท่าประเทศไทยจึงทำการศึกษตลอดชีวิตมาหรือกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เป็นแนวคิดในการส่งเสริมการเรียนรู้ จากบทบาทภารกิจของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ที่จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งเชิงตั้งรับและเชิงรุก ที่ตั้งในห้องสมุดประชาชนจังหวัด อำเภอ และหมู่บ้านหนังสือชุมชน ที่เน้นการเคลื่อนที่บริการถึงพื้นที่ และบางสถานการณ์เน้นการส่งเสริมการอ่านผ่านเพจที่เป็นการสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามยุคดิจิทัลปัจจุบัน สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จึงจัดโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตขึ้น

#### ๔) วัตถุประสงค์

เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่บริการ ได้รับบริการทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตตรงความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในรูปแบบต่าง ๆ

**๕) เป้าหมาย**

**เชิงปริมาณ** ประชาชนในพื้นที่บริการ จำนวน ๑๔,๘๐๐ คน

**เชิงคุณภาพ** ประชาชนในพื้นที่บริการได้รับการบริการทางการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตหลากหลายรูปแบบและวิธีการตามความเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง เพื่อให้สามารถพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะการส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำพาตนเองตามการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**๖) วิธีการดำเนินการ**

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑.สำรวจความต้องการของประชาชนในเขตพื้นที่บริการ	เพื่อให้ได้กลุ่มเป้าหมายตามต้องการ	ประชาชนทั่วไป	๑๔,๘๐๐ คน	ห้องสมุดประชาชนจังหวัด/อำเภอ/ชาวตลาด/ศกร.ตำบล/เพจศกร.ตำบล/มุมบ้านหนังสือชุมชนของทุกตำบล	๑ ตุลาคม ๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๖๘	๒๗๓,๖๑๐ บาท
๒.วางแผน/ออกแบบวิธีการ	เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ					
๓.ประชาสัมพันธ์	เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบการร่วมโครงการ					
๔.ดำเนินการ	เพื่อดำเนินงานตามแบบที่ออกแบบไว้					
๕.นิเทศติดตาม/ประเมินผล / รายงาน	เพื่อประเมินผลงานและนำผลไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงต่อไป					

**๗) งบประมาณรวมทั้งโครงการ**

เบิกจ่ายจาก แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิตงบประมาณ จำนวนเงิน ๒๗๓,๖๑๐ บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นสามพันหกร้อยสิบบาทถ้วน) แยกเป็น (รายการที่ ๑ - ๑๐)

๑. ๒๐๕ ค่าสาธารณูปโภค หสม.อำเภอ	๔,๘๐๐.๐๐ บาท(ตามรับจริงครึ่งปี)
๒. ๒๐๖ ค่าสาธารณูปโภค หสม.จังหวัด	๘,๑๕๐.๐๐ บาท(ตามรับจริงครึ่งปี)
๓. ๒๐๘ ค่าบริหาร หสม. อำเภอ	๑๑,๕๐๐.๐๐ บาท(ตามรับจริงครึ่งปี)
๔. ๒๐๙ ค่าบริหาร หสม.จังหวัด	๑๓,๕๐๐.๐๐ บาท(ตามรับจริงครึ่งปี)
๕. ๒๑๑ ค่าวารสาร หสม.	๕,๕๓๐.๐๐ บาท(ตามรับจริงครึ่งปี)
๖. ๒๑๒ ค่าวารสาร หสม.จังหวัด	๕,๕๓๐.๐๐ บาท(ตามรับจริงครึ่งปี)
๗. ๒๑๖ ค่าอินเทอร์เน็ต หสม.อำเภอ	๑๕,๖๐๐.๐๐ บาท(ตามรับจริงครึ่งปี)
๘. ๒๑๗ ค่าอินเทอร์เน็ต หสม.จังหวัด	๑๕,๖๐๐.๐๐ บาท(ตามรับจริงครึ่งปี)
๙. ๔๐๑ ค่าหนังสือ สื่อ หสม.	๑๐,๐๐๐.๐๐ บาท(ตามรับจริงครึ่งปี)
๑๐. ๔๐๒ ค่าหนังสือ สื่อ หสม.จ./เฉลิมราชฯ	๑๐,๐๐๐.๐๐ บาท(ตามรับจริงครึ่งปี)
๑๑. ๔๐๓ ค่าจัดกิจกรรม สส.การเรียนรู้ตลอดชีวิต หสม.	๔,๐๐๐.๐๐ บาท(ตามรับจริงครึ่งปี)
๑๒. ๔๐๔ ค่าจัดกิจกรรม สส.การเรียนรู้ตลอดชีวิต หสม.จ./เ	๔,๐๐๐.๐๐ บาท(ตามรับจริงครึ่งปี)

๑๓. ๔๐๕ ค่าจ.ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ฯ หสม.	๔,๐๐๐.๐๐ บาท(ตามรับจริงครึ่งปี)
๑๔. ๔๐๖ ค่าจ.ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ฯ หสม.จ/เฉลิม	๔,๐๐๐.๐๐ บาท(ตามรับจริงครึ่งปี)
๑๕. ๔๐๗ ค่าหนังสือพิมพ์ หสม.	๓,๖๕๐.๐๐ บาท(ตามรับจริงครึ่งปี)
๑๖. ๔๐๘ ค่าหนังสือพิมพ์ หสม.จ/เฉลิมราชฯ	๓,๖๕๐.๐๐ บาท(ตามรับจริงครึ่งปี)
๑๗. ๔๐๙ ค่าหนังสือ สิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัล หสม.	๗๕,๐๐๐.๐๐ บาท(ตามรับจริงครึ่งปี)
๑๘. ๔๑๐ ค่าหนังสือ สิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัล หสม.จ/เฉลิม	๗๕,๐๐๐.๐๐ บาท(ตามรับจริงครึ่งปี)

## ๘) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘ -มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘-ก.ย.๖๘)
ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๒๗๓,๖๑๐บาท			

## ๙) ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวพัฒนัชชาฤทธิชัย เรืองฤทธิ์ และบรรณารักษ์

### ๑๐) เครือข่าย

๑. ผู้นำชุมชน/หน่วยงานเครือข่าย
๒. ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่
๓. ศกร.ตำบลในเขตอำเภอเมืองพิจิตร
๔. ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิจิตร,อำเภอเมืองพิจิตร,ห้องสมุดชาวตลาด

### ๑๑) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการยกระดับการรู้หนังสือ
- โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

พุทธศักราช ๒๕๕๑

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการประชาสัมพันธ์ “ดีซิ่ง ร้องป่าว ข่าวชาว สกร.”
- โครงการพัฒนา ศกร.ตำบล/อำเภอ “สกร.งามตา ประชาชื่นใจ สิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกพร้อมใช้ ใส่ใจทุกความรู้สึก”

- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดำเนินงาน สกร.อย่างมีคุณภาพ

### ๑๒) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ๑๓) ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

#### ๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

๑๓.๑.๑ จำนวนผู้รับบริการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยรูปแบบต่าง ๆ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### ๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

๑๓.๒.๑ ผู้รับบริการอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

### ๑๔) การติดตามประเมินผล

**วิธีการ** การกำกับนิเทศติดตามของผู้บริหาร, ข้าราชการครู, ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน ครู ศกร. และการวัดและประเมินผลรายโครงการ/กิจกรรม ของครู ศกร.หรือบรรณารักษ์

#### โดยใช้

- แบบสอบถาม/การสอบถาม หรือ การสังเกต หรือ การสัมภาษณ์ หรือจากการมอบหมายชิ้นงาน/แบบทดสอบ
- แบบสรุปร้อยละตามตัวชี้วัดผลผลิตและตัวชี้วัดผลลัพธ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

(มีโครงการย่อย เช่น โครงการห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่สู่ชุมชน เป็นต้นซึ่งไม่แนบในแผนปฏิบัติการนี้ แต่จะดำเนินการทำเป็นรายโครงการย่อย)

## โครงการนิเทศการศึกษา

๑) ชื่อโครงการ นิเทศการศึกษา

๒) ความสอดคล้องกับจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘  
ด้านการจัดการเรียนรู้คุณภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใหม่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้คำปรึกษาเส้นทาง การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

ประเด็นที่ ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓) หลักการและเหตุผล

การบริหารส่งเสริมการเรียนรู้ย่อมต้องคำนึงถึงการบริหารจัดการที่ครบวงจร นับแต่ การบริหารอาคารสถานที่ การบริหารบุคลากร การบริหารกิจกรรมหรืองานในพันธกิจที่หน่วยงานรับผิดชอบ พร้อมกันนั้นต้องมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องและนำมาปรับให้เกิดผลดีต่อไปด้วยความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องของปัจจัยป้อน กระบวนการ งบประมาณ และผลของงานตามวัตถุประสงค์ ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ อย่างไร และควรคงจุดใดไว้ หรือเพิ่มเติมจุดใด อย่างไรต่อไป

ดังนั้นการนิเทศการศึกษาจึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อกลุ่มเป้าหมายและการใช้งบประมาณสูงสุด

๔) วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงาน สกร.แก่บุคลากรเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อกำกับติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางที่เหมาะสมก่อประโยชน์ต่อผู้รับบริการอย่างมีคุณภาพ

๕) เป้าหมาย

ข้าราชการครู ๓ คน,ครู อาสาสมัคร ๓ คน, ครู ศกร.. ๑๖ คน,บุคลากรทางการศึกษา ๓ คน

๖) วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. ประชุมติดตามการปฏิบัติงานและจัดการความรู้ร่วมกันทั้ง	เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้ให้บริการ	ข้าราชการครู ครูอาสาฯ ครู ศกร. บุคลากรทางการศึกษา	๓ คน ๓ คน ๑๖ คน ๓ คน	ศกร.ตำบล ๑๖ ตำบล ศูนย์ สกร. ระดับอำเภอ เมืองพิจิตร	๑ ตุลาคม ๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๖๘	ใช้งบส่งเสริมการเรียนรู้

องค์กรที่เป็น การสอนงาน กันได้ทาง หนึ่ง	ทางการ ศึกษาของ สกร.			ห้องสมุด ประชาชน ๓ แห่ง		
๒. กำกับ ติดตามการ ปฏิบัติงาน สกร.ในพื้นที่ จริงอย่าง น้อยกิจกรรม ละ ๑ ครั้ง	ตรวจสอบ ผลงานให้ตรง กับความ ต้องการและ วัตถุประสงค์ ของการ ขอรับบริการ ของ ผู้รับบริการ					

**๗) งบประมาณทั้งโครงการ**

เบิกจ่ายจากงบอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน นิเทศการจัดกิจกรรม สกร. ทั้ง ๑๖ ตำบล ๑ สถานศึกษา และ ๓ ห้องสมุดประชาชน โดยตัดเงินจากโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

**๘) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ**

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘-ก.ย.๖๘)
กำกับ ติดตามการ ปฏิบัติงาน สกร.ใน พื้นที่จริงอย่างน้อย กิจกรรมละ ๑ ครั้ง	-	-	-	-

**๙) ผู้รับผิดชอบโครงการ**

นางสาวอรทัย จารุภัทรพาณิชย์ ข้าราชการครู ๓ คน ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ๓ คน คณะ  
ครู สกร.และบรรณารักษ์

**๑๐) เครือข่าย**

๑. ผู้นำชุมชน/หน่วยงานเครือข่าย
๒. ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่

**๑๑) โครงการที่เกี่ยวข้อง**

- โครงการยกระดับการรู้หนังสือ
- โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
- โครงการส่งเสริมการอ่าน ผ่านนวัตกรรม QR CODE
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- โครงการพัฒนา ศกร.ตำบล/อำเภอ “สกร.งามตา ประชาชื่นใจ สิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกพร้อมใช้ ใส่ใจทุกความรู้สึก”

- โครงการประชาสัมพันธ์ “ดีหม่อง ร้องป่าว ชาวชาว สกร.”
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดำเนินงาน สกร.อย่างมีคุณภาพ

## ๑๒) ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้ปฏิบัติงาน สกร.มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน สามารถหาคำตอบในสิ่งที่ไม่ชัดเจนในแนวทางปฏิบัติได้ทันการณ์ และเกิดการเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงงานด้านต่าง ๆ ที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของงาน

### ๑๓) ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

#### ๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

- ๑๓.๑.๑ มีแผนการนิเทศ ที่ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมและมีผู้รับมอบหมายชัดเจน
- ๑๓.๑.๒ มีการนิเทศตามที่วางแผนไว้
- ๑๓.๑.๓ มีการสรุปผลการนิเทศและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- ๑๓.๑.๔ มีการนำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ เพื่อเสนอแนะ
- ๑๓.๑.๕ มีการนำผลการปฏิบัติไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

#### ๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑๓.๒ ๑ ผู้รับบริการได้รับบริการอย่างตรงกับวัตถุประสงค์ของการขอรับบริการ
- ๑๓.๒ ๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการนิเทศมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น

### ๑๔) การติดตามและประเมินผลโครงการ

วิธีการ การกำกับนิเทศติดตามของผู้บริหาร, ข้าราชการครู, ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียนครู ศกร. และบรรณารักษ์

#### โดยใช้

- แบบสอบถาม/การสอบถาม หรือ การสังเกต หรือ การสัมภาษณ์ หรือจากการมอบหมายชิ้นงาน/แบบทดสอบ
- แบบสรุปร้อยละตามตัวชี้วัดผลผลิตและตัวชี้วัดผลลัพธ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

## โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

### ๑) ชื่อโครงการ ประกันคุณภาพการศึกษา

๒) ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ/จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘/ มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

#### ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

#### ๕. ส่งเสริมและสนับสนุนदानบุคลากร

๕.๓ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัด ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมตามสายงาน ประเภท ระดับ และมาตรฐานตำแหน่ง

มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๓) หลักการและเหตุผล

การบริหารการส่งเสริมการเรียนรู้ย่อมต้องคำนึงถึงการบริหารจัดการที่ครบวงจร และดำเนินการให้เป็นระบบโดยที่ปัจจุบันที่นิยมกันคือ การดำเนินงานตามวงจรเดมมิง (Deming) กล่าวคือ การวางแผนการดำเนินการ การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ และการพิจารณาผลเพื่อการพัฒนา ปรับปรุง หรือคงผลไว้ ซึ่งหากการปฏิบัติการกิจกรรมใด ๆ ได้มีการดำเนินงานตามวงจรถูกแล้ว ย่อมสันนิษฐานได้ว่าการใช้จ่ายงบประมาณ และผลของงานจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ส่งผลต่อกลุ่มเป้าหมายที่ประกอบกิจกรรมได้อย่างดียิ่ง ดังนั้นการประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นภารกิจที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ

#### ๔) วัตถุประสงค์

เพื่อจัดระบบการปฏิบัติงานที่ครบวงจรว่าด้วย Plan Do Check Action ที่เป็นตัวชี้วัดหนึ่งของการสร้างความศรัทธาให้เกิดขึ้นกับงานและองค์กร และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๕) เป้าหมาย

ข้าราชการครู	๓ คน
ครู สกร.	๑๖ คน
ครูอาสาสมัคร กศน.	๓ คน
บรรณารักษ์	๓ คน
นักการฯ	๒ คน

๖) วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนักในกระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบแก่บุคลากร ๒. จัดตั้งทีม นำ ทีมทำ และทีม ติดตามการ ประกัน คุณภาพของ สถานศึกษา	เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการ ปฏิบัติงานเชิงระบบและผลที่จะได้รับให้ผู้ปฏิบัติเห็นถึงความสำคัญ เพื่อกำหนดคนลงภารกิจงาน ประกัน คุณภาพ	ครู ศกร. บุคลากรทางการศึกษา	๒๗ คน	ศูนย์ สกร. ระดับอำเภอ เมืองพิจิตร	๑ ตุลาคม ๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๖๘	ใช้งบส่งเสริมการเรียนรู้
๓. กำกับ ติดตาม เพื่อ การรายงาน การประเมินตนเองและ รongรับการ ประเมิน คุณภาพ ภายนอก	เพื่อตรวจสอบ ผลงานให้ตรงกับ วัตถุประสงค์ ทางการ ปฏิบัติงานเชิงระบบและ ประมวลค่า ความเชื่อมั่น ในคุณภาพของ การปฏิบัติงาน ของ สถานศึกษา					

๗) งบประมาณทั้งโครงการ

เบิกจ่ายจากงบอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จัดประชุมเพื่อจัดเก็บหลักฐานและเขียนรายงานการประเมินตนเอง เพื่อการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยตัดเงินจากโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗-ธ.ค.๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘-มี.ค.๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘-มิ.ย.๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘-ก.ย.๖๘)
๑. ประชุมชี้แจงเพื่อ สร้างความตระหนัก ในกระบวนการ ปฏิบัติงานที่เป็น ระบบแก่บุคลากร ๒. กำกับ ติดตาม เพื่อการรายงานการ ประเมินตนเองและ รองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	/	-	-	/

๙) ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอรทัย จารุภัทรพาณิชย์ นางสาวพัฒนัชชาฤทธิชัย เรืองฤทธิ คณะครู ศกร. บรรณารักษ์ และนักการภารโรง

๑๐) เครือข่าย -

๑๑) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดำเนินงาน สกร.อย่างมีคุณภาพ
- โครงการพัฒนา ศกร.ตำบล/อำเภอ “สกร.งามตา ประชาชื่นใจ สิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมใช้ ใส่ใจทุกความรู้สึก”
  - โครงการยกระดับการรู้หนังสือ
  - โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
  - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
  - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ
  - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต
  - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน
  - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
  - โครงการส่งเสริมการอ่าน ผ่านนวัตกรรม QR CODE
  - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - โครงการประชาสัมพันธ์ “ติ๋ม้อง ร้องป่าว ข่าวชาว สกร.”

## ๑๒) ผลลัพธ์ (Outcome)

การปฏิบัติงานของบุคลากร สกร.อำเภอเมืองเป็นระบบด้วยวงจร Deming จากการสรุปงานที่ระบุถึง Plan Do Check Action และผู้ปฏิบัติงานทุกคนมีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานเพื่อการควบคุมคุณภาพอันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

## ๑๓) ตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

### ๑๓.๑ ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)

การปฏิบัติงานของบุคลากร สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร เป็นระบบด้วยวงจร Deming จากการสรุปงานที่ระบุถึง Plan Do Check Action และผู้ปฏิบัติงานทุกคนมีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานเพื่อการควบคุมคุณภาพอันก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดและมีการทบทวนการปฏิบัติงานนอกเหนือจากวันปกติของการปฏิบัติการประกันคุณภาพแล้วปี ละอย่างน้อย ๕ วัน และ

๑๓.๑.๑ มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑๓.๑.๒ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๑๓.๑.๓ มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๑๓.๑.๔ มีการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา

๑๓.๑.๕ มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑๓.๑.๖ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี

๑๓.๑.๗ มีการเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๑๓.๑.๘ มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

๑๓.๑.๙ มีระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา

๑๓.๑.๑๐ คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการมีส่วนร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลให้ข้อเสนอแนะ

### ๑๓.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

๑๓.๒.๑ การดำเนินงานเป็นปัจจุบันสามารถรองรับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างทันการณ์และเป็นปัจจุบัน

## ๑๔) การติดตามและประเมินผลโครงการ

**วิธีการ** การกำกับนิเทศติดตามของผู้บริหาร, ข้าราชการครู, ครูอาสาสมัครศึกษานอกโรงเรียน ครู ศกร. และบรรณารักษ์

**โดยใช้**

- แบบสอบถาม/การสอบถาม หรือ การสังเกต หรือ การสัมภาษณ์ หรือจากการมอบหมายชิ้นงาน/แบบทดสอบ

- แบบสรุปร้อยละตามตัวชี้วัดผลผลิตและตัวชี้วัดผลลัพธ์ แบบประเมินความพึงพอใจ

## โครงการสร้างสัมพันธเครือข่าย สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

๑) ชื่อโครงการ โครงการสร้างสัมพันธเครือข่าย สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

๒) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ/จุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘/มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๖.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กกลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๖.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

จุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. ด้านการบริหารจัดการคุณภาพ

๔.๘ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ และการประเมินคุณภาพและความโปร่งใสการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA)

๔.๑๐ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความพร้อมในการจัดการศึกษาในระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

มาตรฐานการประกันคุณภาพ สกร.

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓) หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมการเรียนรู้ในปัจจุบันประชาชน ภาคีเครือข่ายมีบทบาทเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นอย่างมาก จึงมีความจำเป็นต้องชี้แจงนโยบาย โครงการต่าง ๆ การบริหารจัดการ ตลอดจนข้อมูลข่าวสารในด้านการจัดการส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พฤติกรรมของผู้รับบริการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้รับบริการ

ดังนั้นจึงต้องจัดทำโครงการสร้างสัมพันธเครือข่าย สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานให้ภาคีเครือข่ายได้รับทราบ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของสกร.อำเภอเมืองและศกร.ตำบลและขยายกลุ่มภาคีเครือข่าย ให้สกร.อำเภอเมืองเป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง

๔) วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรและภาคีเครือข่าย

๒) เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ของสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

๓) เพื่อประชาสัมพันธ์งาน สกร.และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีแก่ชุมชน

## ๕) เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

ภาคีเครือข่ายร้อยละ ๘๐ รับทราบและรู้จักงาน สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

### เชิงคุณภาพ

ภาคีเครือข่ายและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

## ๖) วิธีดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมาย	พื้นที่ดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑.ศึกษาบริบทของภาคีเครือข่าย	๑. เพื่อให้ทราบบทบาทหน้าที่ของภาคีเครือข่าย	ครู บรรณารักษ์	สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ทั้ง ๑๖ ตำบล	สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรหรือตำบลต่างๆ	มกราคม ๒๕๖๘ และ มิถุนายน ๒๕๖๘	
๒.วางแผนจัดทำกรประชุมสัมพันธ์	๒. เพื่อกำหนดรูปแบบการประชุมสัมพันธ์	ครู บรรณารักษ์				
๓.จัดประชุมสัมพันธ์กับภาคีเครือข่าย	๓. แฉ่งข้อมูลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสกร.อำเภอเมืองต่อภาคีเครือข่าย	ครู บรรณารักษ์ ภาคีเครือข่าย ผู้บริหาร				
๔.สรุปและรายงานผลดำเนินงาน	๔. เพื่อนำผลการประชุมสัมพันธ์มาพัฒนาการดำเนินงานของสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรต่อไป	ครู บรรณารักษ์				

## ๗) งบประมาณทั้งโครงการ

๘) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ไตรมาส ๑ (ต.ค.๖๗-ธ.ค. ๖๗)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.๖๘ -มี.ค. ๖๘)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.๖๘-มิ.ย. ๖๘)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.๖๘-ก.ย.๖๘)
ดำเนินการตามโครงการสร้างสัมพันธ เครือข่าย สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร				

๙) ผู้รับผิดชอบโครงการ

บุคลากร สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรทุกคน

๑๐) เครือข่าย

๑. ผู้นำชุมชน/หน่วยงานเครือข่าย

๑๑) โครงการที่เกี่ยวข้อง

- โครงการจัดเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑๒) ผลผลิต(Out put) ภาคิเครือข่ายรับทราบและรู้จักงาน สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

ผลลัพธ์ (Outcome) ภาคิเครือข่ายที่ได้รับการประชาสัมพันธ์งาน สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีความพึงพอใจใน  
ระดับดีขึ้น

๑๓) ดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ

ดัชนีวัดผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๘๐ ของภาคิเครือข่าย รับทราบและรู้จักงาน สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

ดัชนีวัดผลลัพธ์ (Outcome) ร้อยละ ๘๐ ของภาคิเครือข่ายที่ได้รับการประชาสัมพันธ์งาน สกร.ระดับ  
อำเภอเมืองพิจิตรมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น

๑๔) การติดตามและประเมินผลโครงการ

วิธีการ การประเมินผลความพึงพอใจตามตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ต้องการ  
โดยใช้

- แบบประเมินความพึงพอใจในการสร้างสัมพันธเครือข่าย

## ผู้จัดทำ

**ที่ปรึกษา** นางสาวอรทัย จารุภัทรพาณิชย์: ผู้อำนวยการศูนย์ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

**จัดพิมพ์** นางสาวศิริเพ็ญ พุพงษ์ ครู ศกร.

**ปก** นางสาวศิริเพ็ญ พุพงษ์ ครู ศกร.

<b>ผู้ให้ข้อมูล</b>	๑. ว่าที่ร้อยตรีกำพล ทองคำ	ครูชำนาญการพิเศษ
	๒. นางสาวประทีปทิพย์ โสทธิปัญทะ	ครูชำนาญการพิเศษ
	๓. นางวิริญา แก้วทา	ครู คศ.๑
	๔. นางลำภู สิงห์เพชร	ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน
	๕. นางสาวพัฒนชยาฤติษฐ์ เรืองฤทธิ์	ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน
	๖. นางสาวธัญญ์ณภัส ครุธทิน	ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน
	๗. นางมลิดา เมฆเจริญ	ครู ศกร.ท่าพ่อ
	๘. นางภรณ์ เลาวกุล	ครู ศกร.ปากทาง
	๙. นางธิดารัตน์ ปานทิม	ครู ศกร.เมืองเก่า
	๑๐. นางสาวศิริเพ็ญ พุพงษ์	ครู ศกร.คลองคะเชนทร์
	๑๑. นางสาวรัตนดา รัตนเจียมรัมย์	ครู ศกร.ดงกลาง
	๑๒. นายวิรุฬห์ จันทราช	ครู ศกร.บ้านบุง
	๑๓. นายวีรพล มัดจู	ครู ศกร.โรงช้าง
	๑๔. นางสาวนิตยา พุทธปัญญา	ครู ศกร.ดงป่าคำ
	๑๕. นายปรีชา งามหนองอ้อ	ครู ศกร.ในเมือง
	๑๖. นางสาวศศิธร พวงเงิน	ครู ศกร.ไผ่ขวาง
	๑๗. นายณัฐพล รัศมียิ่งมงคล	ครู ศกร.ย่านยาว
	๑๘. นางนิชา ยกศิริ	ครู ศกร.ป่ามะคาบ
	๑๙. นางวารุณี เวียงนาค	ครู ศกร.หัวดง
	๒๐. นางสาวรัญญา สารี	ครู ศกร.มะมั่ง
	๒๑. นายวัชรระ มากสาคร	ครู ศกร.สายคำโห้
	๒๒. นางสาวกชกร คงเพชรดี	ครู ศกร.ท่าหลวง
	๒๓. นางสาวปภาวรินทร์ ต่ายหัวดง	บรรณารักษ์
	๒๔. นางสาวอภิรัตน์ นวลจันทร์	บรรณารักษ์



# ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เมืองพิชัย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิชัย  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้