



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร  
อำเภอ เมืองพิจิตร จังหวัด พิจิตร

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิจิตร  
กรมส่งเสริมการเรียนรู้  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 7) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น.....ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร.....จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามสภาพจริงและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ



( นางสาวอรัญญา จารุภัทรพาณิชย์ )

ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการ สกвр.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

วันที่ ...15... เดือน .....ธันวาคม..... พ.ศ. ...2568....

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	2
สารบัญ.....	3
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	5
<b>บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....</b>	<b>7</b>
● สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	7
● ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา.....	7
● พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา.....	8
● ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	9
● โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา.....	9
● จำนวนผู้เรียน และจำนวนครูและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	10
● จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา.....	12
● งบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง.....	12
● ศกธ.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....	12
● แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	14
● ภาควิเคราะห์ของสถานศึกษา.....	17
● ผู้ชำนาญการในภูมิภาคท้องถิ่น หรือภูมิภาคท้องถิ่นที่สถานศึกษา นำไปใช้ประโยชน์.....	19
● รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ.....	22

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	28
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต).....	29
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง).....	80
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ).....	113
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา (เฉพาะด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานการศึกษาร่วม)).....	175
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา....	
● สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	212
● ความต้องการในการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด.....	216

### ภาคผนวก

- ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- อื่น ๆ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 29 ถนนคลองคะเชนทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิจิตร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

**คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา** ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ระหว่างวันที่...8...ถึงวันที่...10...เดือน...ตุลาคม...พ.ศ. 2568 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีคะแนนรวมเท่ากับ...95.67...อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก... และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ .....96..... อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก...
2. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ .....95.7..... อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....
3. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ .....95.39..... อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษามีข้อเสนอแนะหรือแนวทางการดำเนินงาน เพื่อการรักษาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ดังนี้

### การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. การเขียนวัตถุประสงค์โครงการ: ควรปรับปรุงการเขียนวัตถุประสงค์ของโครงการให้มุ่งเน้นผลประโยชน์ที่จะเกิดกับ "ผู้เรียน" โดยตรง มากกว่าการเขียนเพื่อให้ห้องสมุดได้รับประโยชน์
2. เครื่องมือวัดผล: ควรมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายมากกว่าเดิม
3. การพัฒนาบุคลากร (บรรณารักษ์): บรรณารักษ์ควรศึกษาและทำความเข้าใจเกณฑ์การพิจารณาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ชัดเจน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเกณฑ์
4. การขยายพื้นที่กิจกรรม: บรรณารักษ์ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ "มุมบ้านหนังสือชุมชน" ร่วมกับ ครู ศกร.ตำบล ให้เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

### การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1.การพัฒนาหลักสูตร: นำผลจากการทบทวนและการประเมินการใช้หลักสูตร มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.การพัฒนาสื่อ: นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อหรือนวัตกรรม มาปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

3.การวัดและประเมินผล: นำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละวิชา มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลให้มีประสิทธิผล

4.ระบบการแนะแนว: กำหนดแนวทางการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและชัดเจน โดยให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตลาดแรงงาน

### การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

1.การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: เร่งแก้ไขปัญหาผลลัพธ์คะแนนสอบที่สวนทางกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน แม้มีการใช้เทคโนโลยีและระบบติดตามที่ดี แต่คะแนนสอบยังไม่เป็นไปตามเป้า

2.การยกระดับคะแนนสอบ: มุ่งเน้นการยกระดับคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนในรายวิชาต่างๆ ให้สูงขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยที่เคยทำได้ในอดีต



## บทที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ☒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : .....ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร.....  
 ที่อยู่ : ...เลขที่ 29 ถนนคลองคะเชนทร์ ตำบลในเมือง.....อำเภอ/เขต : .....เมืองพิจิตร.....  
 จังหวัด : .....พิจิตร..... เบอร์โทรศัพท์ : ..... 056-61973-2..... เบอร์โทรสาร : ..... 056-61973-2.....  
 E - mail ติดต่อ : ...Ksn\_muangphichit@hotmail.com...เว็บไซต์ : ...http://dolemuangphichit.ac.th..  
 เพจ : .....สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร.....  
 สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิจิตร.....  
 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

#### ☒ ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ กล่าวว่า ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอ ให้มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอมีสถานะเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนาจความ สะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้าน วิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การ เรียนรู้ของตำบลอันเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมายในกรณีจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ระดับอำเภอจะจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ขึ้น ณ ที่ใดที่เห็นสมควรหรือตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดก็ได้

ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบตามหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

○ **การเรียนรู้ตลอดชีวิต** มีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวก ด้วยวิธีการใด ๆ ใ้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือความถนัดของตน สามารถ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูน ความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

○ **การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง** มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของ ตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิ ตามความเหมาะสม

○ **การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ** มีเป้าหมายเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกล หรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

ทั้งนี้ ปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนามาจาก

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2567

**หมายเหตุ** สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ก่อน เนื่องจากในช่วงปีงบประมาณดังกล่าวเป็นช่วงเวลาของการเริ่มใช้หลักสูตรหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 เฉพาะบางพื้นที่จังหวัด และเป็นช่วงเวลาที่ยังไม่มีผลของการจัดการศึกษา และยังไม่มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา

อำเภอเมืองพิจิตรแบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น 16 ตำบล 135 หมู่บ้าน ได้แก่

ที่	ตำบล	ภาษาอังกฤษ	จำนวน หมู่บ้าน	ที่	ตำบล	ภาษาอังกฤษ	จำนวน หมู่บ้าน
1.	ในเมือง	(NaiMueang)	25 หมู่ชน	9.	ท่าหลวง	(ThaLuang)	10 หมู่บ้าน
2.	ไผ่ขวาง	(PhaiKhwang)	8 หมู่บ้าน	10.	บ้านบุง	(Ban Bung)	7 หมู่บ้าน
3.	ย่านยาว	(Yan Yao)	10 หมู่บ้าน	11.	ขะมัง	(Khamang)	12 หมู่บ้าน
4.	ท่าพ่อ	(Tha Lo)	7 หมู่บ้าน	12.	ดงป่าคำ	(Dong Pa Kham)	9 หมู่บ้าน
5.	ปากทาง	(Pak Thang)	9 หมู่บ้าน	13.	หัวดง	(Hua Dong)	9 หมู่บ้าน
6.	คลองคะเชนทร์	(KhlongKhachen)	10 หมู่บ้าน	14.	ป่ามะคาบ	(Pa Makhap)	14 หมู่บ้าน
7.	โรงช้าง	(Rong Chang)	7 หมู่บ้าน	15.	สายคำโห้	(Sai Kham Ho)	5 หมู่บ้าน
8.	เมืองเก่า	(Mueang Kao)	9 หมู่บ้าน	16.	ดงกลาง	(Dong Klang)	9 หมู่บ้าน



## ๒ จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวน ครูและผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
<b>ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิจิตร</b>				
โครงการชวนกันอ่านปันความรู้เพิ่มพูน ปัญญาภายในห้องสมุดประชาชนจังหวัด พิจิตร	1,134	1,774	2,908	3
โครงการบรรณารักษ์เคลื่อนที่ความรู้สู่การ ให้บริการประชาชน	2,385	1,976	4,361	3
โครงการส่งเสริมการอ่านผ่านคลังความรู้ ออนไลน์	2,208	2,274	4,482	3
โครงการสนุกสานสร้างสรรค์วันวานเพื่อ การอ่าน	34	71	105	3
โครงการส่งเสริมการอ่านสืบสานประเพณี ลอยกระทงและการอนุรักษ์ทรัพยากรทางน้ำ	137	160	297	3
<b>ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองพิจิตร</b>				
โครงการห้องสมุดขับเคลื่อนความรู้สู่ชุมชน	2,502	3,998	6,500	3
โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตห้องสมุดประชาชนอำเภอเมือง พิจิตร	998	1,294	2,292	3
โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอ เมืองพิจิตรให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต	850	840	1,696	3
โครงการส่งเสริมการอ่านออนไลน์ ผ่าน Social media	962	2,693	3,655	3
<b>ห้องสมุดสำหรับชาวตลาดเทศบาล ๒</b>				
โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ร่วมกับเครือข่าย	762	2,352	3,114	3
โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยรถ โมบายเคลื่อนที่	19	24	43	3
โครงการกล่องหนังสือเคลื่อนที่ สำหรับชาว ตลาด	1,676	1,189	3,573	3
<b>รวมจำนวน (คน)</b>	<b>13,667</b>	<b>18,645</b>	<b>33,026</b>	<b>3</b>
<b>การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</b>				
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน แบบชั้นเรียนหลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป	54	130	184	16
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน แบบกลุ่มสนใจ หลักสูตร	44	935	979	16

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวน ครูและผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
ไม่เกิน 30 ชั่วโมง				
1 อำเภอ 1 อาชีพ	7	43	50	2
ทักษะชีวิต	65	270	335	16
พัฒนาสังคมและชุมชน	78	107	185	16
เศรษฐกิจพอเพียง	33	90	123	16
<b>รวมจำนวน (คน)</b>	<b>281</b>	<b>1575</b>	<b>1856</b>	<b>16</b>
<b>การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</b>				
- ระดับประถมศึกษา	130	62	192	21
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	735	320	1055	21
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	608	477	1085	21
<b>รวมจำนวน (คน)</b>	<b>1473</b>	<b>859</b>	<b>2332</b>	<b>21</b>

- หมายเหตุ** 1. สถานศึกษาสามารถแก้ไข เพิ่มเติม หรือปรับเปลี่ยนรูปแบบตารางหรือรูปแบบการนำเสนอข้อมูลข้างต้นให้เหมาะสมกับความต้องการหรือความจำเป็นของสถานศึกษาได้ โดยให้เป็นไปตามข้อมูลตามสภาพจริงของสถานศึกษา
2. การนับจำนวนผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้นำผู้ลงทะเบียนเรียน ทั้ง 2 ภาคเรียน รวมกัน เพื่อกวักข้อมูลลงในรายงาน

๒ จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
<b>ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ</b>					
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	0	0	1	0	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	0	0	0	0	0
ข้าราชการครู	0	2	0	0	2
ข้าราชการบุคลากรทางการศึกษา	0	0	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0	0	0
อื่น ๆ (ระบุ) .....					
<b>พนักงานราชการ</b>					
ครู ศกร.	0	14	2	0	16
ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน	0	3	0	0	3
ครูสอนคนพิการ	0	0	0	0	0
ครูผู้สอนผู้ด้อยโอกาส	0	0	0	0	0
อื่น ๆ (ระบุ) .....นักวิชาการพัสดุ.....	0	1	0	0	1
<b>อัตราจ้าง</b>					
ครูศูนย์การเรียนชุมชน	0	0	0	0	0
อื่น ๆ (ระบุ)...อัตราจ้างบรรณารักษ์และพนักงานบริการ....	2	1	0	0	3
<b>รวมจำนวน</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>26</b>

๒ งบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

- เงินงบประมาณ	.....4,577,738.00..... บาท
- เงินนอกงบประมาณ	.....0..... บาท
<b>รวมจำนวนเงิน</b>	<b>.....4,577,738.00..... บาท</b>

๒ ศกร.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนชุมชน

ศกร.ระดับตำบล/แขวง	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้ประสานงาน
ศกร.ระดับตำบลหัวดง	วัดหัวดง หมู่ 7 ตำบลหัวดง อำเภอเมือง พิจิตร	นางวารุณี เวียงนาค นางลำภู สิงห์เพชร
ศกร.ระดับตำบลดงกลาง	วัดดงป่าคำ หมู่ 8 ตำบลดงกลาง อำเภอเมือง พิจิตร	นางสาวรัตนดา รัตนเจียมรังษี นางลำภู สิงห์เพชร
ศกร.ระดับตำบลสายคำไ้	99/4 หมู่ 1 ตำบลสายคำไ้ อำเภอเมืองพิจิตร	ว่าที่ร้อยตรี อนุวัฒน์ กุลเทศ

ศกร.ระดับตำบล/แขวง	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้ประสานงาน
		น.ส.พัฒนชยาฤติษฐ์ เรืองฤทธิ์
ศกร.ระดับตำบลโรงช้าง	โรงเรียนวัดโรงช้าง หมู่ 2 ตำบลโรงช้าง อำเภอเมือง พิจิตร	นายวีรพล มัดจุก นางสาวธัญญนภัส ครุฑทิน
ศกร.ระดับตำบลคลอง คะเชนทร์	วัดดงชะพลู หมู่ 2 ตำบลคลองคะเชนทร์ อำเภอ เมืองพิจิตร	นางสาวศิริเพ็ญ พุพงษ์ นางลำภู สิงห์เพชร
ศกร.ระดับตำบลป่ามะ คาบ	วัดโพธิ์งาม หมู่ 4 ตำบลป่ามะคาบ อำเภอเมือง พิจิตร	นางณิชา ยกศิริ นางสาวธัญญนภัส ครุฑทิน
ศกร.ระดับตำบลย่าน ยาว	อบต.ย่านยาว หมู่ 4 ตำบลย่านยาว อำเภอเมือง พิจิตร	นายณัฐพล รัศมียิ่งมงคล น.ส.พัฒนชยาฤติษฐ์ เรืองฤทธิ์
ศกร.ระดับตำบลชะมัง	อาคารเอนกประสงค์ หมู่ 2 ตำบลชะมัง อำเภอเมือง พิจิตร	น.ส.วรัญญา สารี นางสาวธัญญนภัส ครุฑทิน
ศกร.ระดับตำบลในเมือง	29 ถนนคลองคะเชนทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง พิจิตร จังหวัดพิจิตร	นายปรีชา งามหนองอ้อ น.ส.พัฒนชยาฤติษฐ์ เรืองฤทธิ์
ศกร.ระดับตำบลเมือง เก่า	วัดเขื่อนนครเขต หมู่ 9 ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง พิจิตร	นางธิดารัตน์ ปานทิม นางสาวธัญญนภัส ครุฑทิน
ศกร.ระดับตำบลดงป่า คำ	อาคารศูนย์เด็กเล็กวัดเขารูปช้าง หมู่ 1 ตำบลดงป่าคำ อำเภอเมืองพิจิตร	นางสาวนิตยา พุทธิปัญญา นางสาวธัญญนภัส ครุฑทิน
ศกร.ระดับตำบลท่า หลวง	วัดคลองคู้ หมู่ 6 ตำบลคลองคู้ อำเภอเมืองพิจิตร	นางสาวกชกร คงเพชรดี นางลำภู สิงห์เพชร
ศกร.ระดับตำบลท่าพ่อ	ศูนย์ฝึกอาชีพท่าพ่อ หมู่ 2 ตำบลท่าพ่อ อำเภอเมือง พิจิตร	นางมลิตา เมฆเจริญ นางลำภู สิงห์เพชร
ศกร.ระดับตำบลบ้านบุง	วัดวังกลม หมู่ 1 ตำบลบ้านบุง อำเภอเมืองพิจิตร	น.ส.นุชนาถ ไพรศรี น.ส.พัฒนชยาฤติษฐ์ เรืองฤทธิ์
ศกร.ระดับตำบลปาก ทาง	อบต.ปากทาง หมู่ 1 ตำบลปากทาง อำเภอเมือง พิจิตร	นางภรณ์ เลาวกุล นางลำภู สิงห์เพชร
ศกร.ระดับตำบลไผ่ขวาง	ศูนย์พัฒนาอาชีพ หมู่ 7 ตำบลไผ่ขวาง อำเภอเมือง พิจิตร	น.ส.ชุตานภรณ์ สงทอง น.ส.พัฒนชยาฤติษฐ์ เรืองฤทธิ์

๒๕ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้  
ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่ง
แหล่งเรียนรู้		
วัดคลองคู	หมู่ที่ 6 ตำบลท่าหลวง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัด พิจิตร	พระครูพิลาศธรรมกิตต์
สถาบันวิจัยและส่งเสริมพลังงานชุมชน	หมู่ที่ 10 ตำบลท่าหลวง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัด พิจิตร	นายชาติ ไชยสิทธิ์
วัดบึงตะโกน	หมู่ที่ 2 ตำบลท่าหลวง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัด พิจิตร	นายอุบลัมภ์ ศิริวัฒนา
วัดหาดมูลกระบือ	หมู่ 1 ตำบลย่านยาว อำเภอ เมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	พระครูสิริปริยัตโยดม ไวยุวัฒน์
ศาลเจ้าพ่อปูนเก่า	สี่แยกตลาดเก่า ตำบลใน เมือง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	เทศบาลเมืองพิจิตร
ศกร.ระดับตำบลท่าพ่อ	ศูนย์พัฒนาอาชีพตำบลท่าพ่อ ม.2 ตำบลท่าพ่อ อำเภอเมือง พิจิตร จังหวัดพิจิตร	นางมลิดา เมฆเจริญ
ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	ศูนย์พัฒนาอาชีพตำบลท่าพ่อ ม.2 ตำบลท่าพ่อ อำเภอเมือง พิจิตร จังหวัดพิจิตร	นางสาวพาริตา นาคศรี
ศกร.ระดับตำบลปากทาง	หมู่ที่ 1 ตำบลปากทาง ถนน พิจิตรท่าพ่อ	นางภรณ์ เลาวกุล
องค์การบริหารส่วนตำบลปากทาง ( ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์DE )	หมู่ที่ 1 ตำบลปากทาง ถนน พิจิตรท่าพ่อ	นางสาวมธุรส เฉลิมสิงห์
วัดนครชุม	หมู่ที่ 8 บ้านเมืองเก่า ตำบล เมืองเก่า	พระปลัดอนุชาติ นรินโท /นางฉัตรรัตน์ ปานทิม
แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้		
มูมบ้านหนังสือชุมชน	หมู่ที่ 3 ตำบลท่าหลวง	นางกัญรัตน์ นามหงษ์
มูมบ้านหนังสือชุมชน	หมู่ที่ 6 ตำบลท่าหลวง	นางจักรพงษ์ ถิ่นเรือง

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่ง
มูมบ้านหนังสือชุมชน	หมู่ที่ 8 ตำบลท่าหลวง	นางสาววรรณกร โฉมจันทร์
บ้านหลวงประเทืองคดี	197/4 หมู่ 1 ย่านเก่าวัง กรดบ้านบุ่ง อำเภอเมือง พิจิตร	เทศบาลตำบลวังกรด และ ชมรมส่งเสริมการท่องเที่ยวโดย ชุมชนบ้านวังกรด
วัดวังกลม	หมู่ 1 ตำบลบ้านบุ่ง อำเภอ เมืองพิจิตร	พระครูพิพัฒน์ปริยัติคุณ
ศาลเจ้าพ่อ-เจ้าแม่วังกลม	หมู่ 1 ตำบลบ้านบุ่ง อำเภอ เมืองพิจิตร	เทศบาลตำบลวังกรด และ ชมรมส่งเสริมการท่องเที่ยวโดย ชุมชนบ้านวังกรด
วัดหัวดง	ตำบลหัวดง ม. 7 ต.หัวดง . เมืองพิจิตร จ.พิจิตร	พระวิรัช ธมธีโร
วัดดงกลาง	เลขที่ 1 หมู่ที่ 2 ตำบลดง กลาง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	พระครูวิจารณ์ ธรรมโสพิต
วัดดงป่าคำ	เลขที่ 151 หมู่ที่ 8 ตำบลดง กลาง อำเภอเมืองพิจิตร	พระครูวิมลสัทธาธิคุณ
ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิจิตร	29 ถนนคลองคะเชนรินทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิจิตร	นางสาวปภาวรินทร์ ต่ายหัวดง
วัดท่าพ่อ	หมู่ที่ 7 ตำบลท่าพ่อ อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัด พิจิตร	พระครูพิจิตรวรเวท
ศาลเจ้าแม่ทับทิม	299 หมู่ที่ 5 ตำบลท่าพ่อ อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัด พิจิตร	คณะกรรมการศาลเจ้าแม่ ทับทิม
ที่ทำการกำนันตำบลท่าพ่อ ( โคก หนอง นา โมเดล )	58 หมู่ที่ 5 ตำบลท่าพ่อ อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัด พิจิตร	นายสิทธิพงษ์ แสงสมัย
วัดราชช้างขวัญ	หมู่ที่ 1 บ้านราชช้างขวัญ	พระครูพิเศษอรธสิทธิ์/นาย วิสุทธิ์ ชูฉ่ำ
วัดยางคอยเกลือ	หมู่ที่ 6 บ้านยางคอยเกลือ	นายสนอง ชุนแสง
วัดชะมั่ง	วัดชะมั่ง ม.2 ต.ชะมั่ง	นางสาววรรัญญา สารี ครู

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่ง
วัดนครชุม	หมู่ที่ 8 บ้านเมืองเก่า ตำบลเมือง	นางธิดารัตน์ ปานทิม
วัดมหาธาตุ	หมู่ที่ 8 บ้านเมืองเก่า ตำบลเมืองเก่า (ในบริเวณอุทยานเมืองเก่า)	นางธิดารัตน์ ปานทิม
วัดสระสาลี	หมู่ 11 ต.ป่ามะคาบ อ.เมือง จ.พิจิตร	นายบุรินทร์ มีเทียม
ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	หมู่ 9 ต.ป่ามะคาบ อ.เมือง จ.พิจิตร	นางหทัยกาญจน์ พานเงิน
วัดใหม่คำวัน	หมู่ที่ 3 ตำบลดงป่าคำ อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	พระครูพิมพ์ธรรมกิจ
ลิเกคณะ ป.ปากควาย	หมู่ที่ 1 บ้านเขารูปช้าง ตำบลดงป่าคำ อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	นางสการัตน์ โอโหสิ
ฐานเกษตรทฤษฎีใหม่	หมู่ที่ 1 บ้านเขารูปช้าง ตำบลดงป่าคำ อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	นางรติรัตน์ ทองอิน
วัดदान	เลขที่ 55 บ้านदान หมู่ที่ 3 ตำบลไผ่ขวาง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	พระปลัดสมคิด ธิรญาโณ
วัดโรงช้าง	ตำบลโรงช้าง หมู่ที่ 2 อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	พระอธิการชะลอ ฎิริปัญญา
สวนรุกขชาติกาญจนกุมาร	ตำบลโรงช้าง หมู่ที่ 4 อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	นายสุชาติ มูลเมือง
วัดคลองโพธิ์	ตำบลโรงช้าง หมู่ที่ 5 อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	พระอธิการวิฑูรย์ อนิโฆ
อุทยานเมืองเก่า/ศาลหลักเมือง	หมู่ที่ 4 ตำบลโรงช้าง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร	เจ้าหน้าที่อุทยาน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่ง
วัดถ้ำชาละวัน	หมู่ 1 ต.คลองคะเชนทร์ อ. เมืองพิจิตร	พระอาจารย์กิตติคุณ วรธมโม

**๒๕ ภาครีเครือข่ายของสถานศึกษา** (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

รายชื่อภาครีเครือข่าย (บุคคล หน่วยงาน องค์กร)	ที่ตั้ง/ที่อยู่	บทบาทการมีส่วนร่วม / ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านคลองคู้	หมู่ 6 ตำบลท่าหลวง	เป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต
องค์การบริหารส่วนตำบลย่านยาว	หมู่ 4 ตำบลย่านยาว อำเภอ เมือง จังหวัดพิจิตร	สนับสนุนอาคารสถานที่ในการจัดการเรียน การสอน
เทศบาลตำบลวังกรด	เลขที่ 999 หมู่ที่ 1 ถนนวังกรด- หนองปลาไหล ตำบลบ้านบุง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร	ประสานงาน ประชาสัมพันธ์การจัด การศึกษาของ ศกร.ระดับตำบลบ้านบุง จัด กิจกรรมให้ความรู้กับประชาชนในชุมชน โดย ศกร.ระดับตำบลบ้านบุงมีส่วนร่วม
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านบุง	เลขที่ 86 หมู่ 6 ตำบลบ้านบุง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร 66000	ประสานงาน ประชาสัมพันธ์การจัด การศึกษาของ ศกร.ระดับตำบลบ้านบุง จัด กิจกรรมให้ความรู้กับประชาชนในชุมชน โดย ศกร.ระดับตำบลบ้านบุงมีส่วนร่วม
วัดดงป่าคำ	เลขที่ 151 หมู่ที่ 8 ตำบลดง กลาง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัด พิจิตร	อนุเคราะห์อาคารสถานที่และไฟฟ้าให้กับ ศกร.ระดับตำบลดงกลาง
เทศบาลเมืองพิจิตร	586 ถนนบุษบา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	สนับสนุนภาครีในการจัดการเรียนการสอน
วัดท่าฟ้อ	หมู่ที่ 7 ตำบลท่าฟ้อ อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	แหล่งเรียนรู้ทางศาสนาและ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญ
ศาลเจ้าแม่ทับทิม	299 หมู่ที่ 5 ตำบลท่าฟ้อ อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	แหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม
ที่ทำการกำนันตำบลท่าฟ้อ ( โคก หนอง นา โมเดล )	58 หมู่ที่ 5 ตำบลท่าฟ้อ อำเภอ เมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	แหล่งเรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพ
องค์การบริหารส่วนตำบลปากทาง	หมู่ที่ 1 ตำบลปากทาง ถนนพิจิตร	สนับสนุนอาคารสถานที่ในการจัดการเรียน

รายชื่อภาคีเครือข่าย (บุคคล หน่วยงาน องค์กร)	ที่ตั้ง/ที่อยู่	บทบาทการมีส่วนร่วม / ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา
	ท่าพ่อ	การสอน / กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
นายสนอง ชุนแสง	82 หมู่ที่ 6 ตำบลปากทาง	ให้ข้อมูลที่กับแหล่งเรียนรู้
โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลปากทาง	หมู่ที่ 1 ตำบลปากทาง ถนนพิจิตร ท่าพ่อ	จัดกิจกรรมทักษะชีวิต
อบต.ตำบลชะมั่ง	ม.5 ต.ชะมั่ง	สนับสนุนอาคาร
วัดชะมั่ง	ม.2 ต.ชะมั่ง	สนับสนุนอาคารและพื้นที่และไฟฟ้ากับ ศกร.ระดับตำบล
อบต.	หมู่ที่ 1 ต.เมืองเก่า	ร่วมจัดทำแผนระดับตำบล ร่วมจัด กิจกรรมผู้สูงอายุ สนับสนุนวิทยากร
รพ.สต.เมืองเก่า	รพ.สต.เมืองเก่า ม. 9 ต.เมืองเก่า	ร่วมสนับสนุนวิทยากรด้านสุขภาพอนามัย
นายธวัชศักดิ์ กล่อมจิตต์	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 3	สนับสนุนอาคารสถานที่จัดตั้งมุมบ้านฯ
วัดเขื่อนนครเขต	วัดเขื่อนนครเขต	สนับสนุนอาคารสถานที่จัดตั้ง ศกร.ตำบล
วัดโพธิ์งาม	หมู่ 4 ต.ป่ามะคาบ อ.เมือง จ. พิจิตร 66000	อนุเคราะห์อาคารสถานที่ น้ำ และไฟฟ้า ให้กับศกร.ระดับตำบลป่ามะคาบ
วัดเขารูปช้าง	หมู่ที่ 1 บ้านเขารูปช้าง ตำบลลง ป่าคำ อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัด พิจิตร รหัสไปรษณีย์ 66170	อนุเคราะห์อาคารสถานที่และไฟฟ้าให้กับ ศกร.ระดับตำบลลงป่าคำ
โคกหนองนาโมเดล	25/1 หมู่ 5 ตำบลสายคำโห้ อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร 66000	นางสาวเกสร ใจเด็ด
องค์การบริหารส่วนตำบลสายคำโห้	หมู่ 1 ตำบลสายคำโห้ อำเภอ เมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร66000	- การขับเคลื่อนนโยบายรัฐในตำบล - โครงการ/กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสายคำ โห้	หมู่ 1 ตำบลสายคำโห้ อำเภอ เมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร66000	- ศูนย์บำบัดฟื้นฟูยาเสพติดตำบลสายคำโห้
องค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ขวาง	เลขที่ 95 หมู่ที่ 4 ตำบลไผ่ขวาง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร	ประสานงานประชาสัมพันธ์การจัด การศึกษาของ ศกร.ระดับตำบลไผ่ขวาง จัดกิจกรรมให้ความรู้กับประชาชนในชุมชน โดย ศกร.ระดับตำบลไผ่ขวางมีส่วนร่วม
องค์การบริหารส่วนตำบลโรงช้าง	หมู่ 2 ตำบลโรงช้าง อำเภอเมือง พิจิตร	ร่วมสนับสนุนการศึกษาให้คนในชุมชน สนับสนุนงบประมาณกองทุนหลักประกัน สุขภาพท้องถิ่น
กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน	หมู่ 1 – หมู่ 7 ตำบลโรงช้าง อำเภอเมือง พิจิตร	ร่วมสนับสนุนการศึกษาให้คนในชุมชน
รพ.สต.โรงช้าง	หมู่ 2 ตำบลโรงช้าง อำเภอเมือง	ร่วมสนับสนุนวิทยากรด้านสุขภาพอนามัย

รายชื่อภาคีเครือข่าย (บุคคล หน่วยงาน องค์กร)	ที่ตั้ง/ที่อยู่	บทบาทการมีส่วนร่วม / ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา
	พิจิตร	
โรงเรียนวัดโรงช้าง(ธรรมกิตต์วิทยา)	หมู่ 2 ตำบลโรงช้าง อำเภอเมือง พิจิตร	สนับสนุนอาคารสถานที่จัดตั้ง ศกร.ระดับ ตำบลโรงช้าง
วัดดงชะพลู	หมู่ 2 ต.คลองคะเชนทร์	สนับสนุนอาคารสถานที่จัดตั้ง ศกร. ระดับตำบลคลองคะเชนทร์ในการ จัดการเรียนรู้
เรือนจำจังหวัดพิจิตร	ต.ในเมือง อ.เมือง จ.พิจิตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของผู้พ้นโทษ</li> <li>- ประสานความร่วมมือหน่วยงานเครือข่ายและภาคีที่เกี่ยวข้องในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ ฝึกอบรมหรือสถานประกอบการที่พร้อมให้โอกาสแก่ผู้พ้นโทษได้ฝึกงานหรือประกอบอาชีพ</li> <li>- จัดให้มีบุคลากรด้านการศึกษาระยะสั้นให้คำปรึกษาแก่ผู้พ้นโทษเกี่ยวกับการศึกษาการเลือกหลักสูตรที่เหมาะสม</li> <li>- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการของผู้พ้นโทษทั้งด้านวิชาชีพ ทักษะชีวิต และความรู้พื้นฐาน</li> <li>- สนับสนุนและส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้พ้นโทษ</li> </ul>

๒๕ ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

รายชื่อ	ความชำนาญการ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นายพงษ์ศักดิ์ ศรีภิลลา	การเพาะปลูกการขาย บอนสี	70 หมู่ 4 ตำบลย่านยาว อำเภอเมืองพิจิตร 0622789128
นายชาติ ไชยสิทธิ์	การทำน้ำส้มควันไม้ เตาถ่านพลังถ่าน การทำปุ๋ยหมักย่อยสลายฟางข้าว การทำถ่านหมักขยะโซลาร์เซลล์	ต.ท่าหลวง 081-8865029

นางกัลยา วงษ์ชมภู	การแปรรูปผลิตภัณฑ์ชาใบจิก	195 ม.1 ต.บ้านบุง 096-8847518
นางบังอร เนรภัณฑฐ	การทำกระเพาะปลา	77 ม.1 ต.บ้านบุง
นางอำนวย สมวงศ์	ขนมไทย (ขนมถ้วยและทำขนมชั้น)	13/1 ม.3 ต.บ้านบุง 064-9019385
นางสมควร เขติมี	อาหารแปรรูป (ปลาแดดเดียว)	68 ม.3 ต.บ้านบุง 087-0023408
นางสมควร องอาจ	การทำเค้กกล้วยหอมและน้ำผลไม้กล้วยหอม	89/1 ม.7 ต.บ้านบุง 089-0734628
นางสายใจ จุ่มภู	หอยทอดและออส่วน ,ข้าวเหนียวสังขยาและ กะทิทุเรียน ,ตะโก้ข้าวโพดและตะโก้เผือก	99/1 ม.4 ต.บ้านบุง 099-8047866
นางปาน จันทร์ดี	การทำอาหารคาวและหวาน	39/1 หมู่ 7 ตำบลดง กลาง 084-9063340
นางบุญเรือง สุขทัศน์	การทำจักสานไม้ไผ่	72 หมู่ 3 ตำบลดงกลาง 080-3094860
นางรสรินทร์ จันทระเกษ	งานถัก	224 ถ.สระหลวง ตำบลใน เมืองอำเภอเมืองพิจิตร 081-6742119
นางธัญญา สุขประกอบ	การทำขนมกระยาสารท	211 ม.2 ตำบลท่าพ่อ อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
นางนฤมล มากทรัพย์	จักสาน	หมู่ที่ 7 ตำบลปากทาง 061 8294561
นายจักรี ปทุมมาศ	จัดดอกไม้	192 หมู่ที่ 3 ตำบลปาก ทาง
นางประมวล ประมูลชัย	จักสานเส้นพลาสติก	91/1 ม.4 ต.ชะมั่ง โทร 081 887 7922
นายนิคม เล็กชุมผล	เกษตรพอเพียง 9 “สวนผลไม้ทั้งปี ไม้ 100 ปี	105 ม 4 ต.ชะมั่ง อ.เมือง จ.พิจิตร082 7708899
นางบุญช่วย ปานแสง	พริกแกงเผ็ด พริกแกงส้ม พริกแกงเขียวหวาน	73 ม.10 ต.ชะมั่ง อ.เมือง จ.พิจิตร 082 7217573
นางทองหยด เกตุเปี้ย	คหกรรม จักสาน งานฝีมือ	3 ม.7 ต.เมืองเก่า /081-9539491

นางสาวบังอร หลวงแสนเชือก	คหกรรม การทำหมูฝอย	111/1 ม.3 ต.เมืองเก่า / 094 - 7120596
นางสมศรี เนตรภู	คหกรรม ตัดเย็บเสื้อผ้า	108 ม.3 ต.เมืองเก่า /083-9574601
นางสาลี เอี่ยมสอาด	คหกรรม งานจักสาน งานฝีมือ	126 ม.2 ต.เมืองเก่า /081-9730891
นางสมจิตร มีเทียม	การสานตะกร้าทางมะพร้าว	หมู่ที่ 11 บ้านสระสาลี
นายองอาจ พิมพ์บุญยัง	การจักสานไม้ไผ่	หมู่ที่ 14 บ้านแหลมยาง
นางสาวณัฐชา ฉิมดี	ขนมไทย ขนมหวาน	39/1 ม.5 ตำบลดงป่าคำ 0832640579
นางละเมียด อุณากรณ	จักรสานเส้นพลาสติก	43 หมู่ 6 ตำบลดงป่าคำ 087-6482165
นางสุภัทรา ยกศิริ	พริกแกงเผ็ดและพริกแกงส้ม	14/1 ม.5 ตำบลดงป่าคำ 0850639149
นายจาตุรงค์ ช้างพุ่ม	การแปรรูปและถนอมอาหารผลิตภัณฑ์จากปลา	25 หมู่ 5 ตำบลสายคำโห้ อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร 66000
นางสกุลตา ดำมินเศก	เกษตรธรรมชาติ	49 ม.4 ต.ไผ่ขวาง อ.เมือง พิจิตร จ.พิจิตร 66000 เบอร์ 089-8563896
นางทองหล่อ พันธมณี	การทำอาหาร-ขนมไทย	67 ม.6 ต.ไผ่ขวาง อ.เมือง พิจิตร จ.พิจิตร 66000
นางโสภิณี รัตนันท์	งานคหกรรม พริกแกงเผ็ดและพริกแกงส้ม	163 ม.3 ตำบลโรงช้าง /0821728764
นางสาวสรวส เศรษฐสุข	งานคหกรรม เบอเกอร์	18/11 ต.ในเมือง /0839573042
นางนรินทร์ ธนะสังข์	งานคหกรรม เบอเกอร์	145 ม.3 ตำบลโรงช้าง /0928922304
นางสำรวม เรืองมาลัย	การทำอาหาร-ขนมไทย	145 หมู่ 2 ต.คลองคะ เขนทร์ / 0898694935
นางปิยะรัตน์ ครุฑทิน	การทำอาหาร-ขนม	44/1 ม.5 ต.คลองคะ เขนทร์/ 0910126915

**๒.รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ** (นับตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ย้อนหลังไป 3 ปีงบประมาณ)

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (ไล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กร ที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
สนับสนุนการจัดกิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมประเภทนวัตกรรมจากขยะ สำหรับนักศึกษา กศน.ระดับพื้นที่เขตภาคเหนือ ตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ 2566	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	2566
สนับสนุนการจัดกิจกรรมการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อ ชีวิตและสังคม สำหรับนักศึกษา กศน.ระดับพื้นที่เขต ภาคเหนือตอนล่าง ประจำปีงบประมาณ 2566	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	2566
รางวัลชมเชย “โครงงานกระถางหมุนเวียน 3 กุมภาพันธ์ กับ ภูมิปัญญาชาวบ้าน” ในการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมจาก ขยะ สำหรับนักศึกษา กศน.ระดับพื้นที่ เขตภาคเหนือ ตอนล่าง ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	2566
รางวัลชมเชย “โครงงานกล่องตากอาหารพลังงาน แสงอาทิตย์” ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน.ด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงาน ไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม ระดับพื้นที่ เขตภาคเหนือ ตอนล่าง ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	2566
สนับสนุนการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับภูมิภาค ประจำปี พ.ศ.2566 “นักศึกษา สกร.ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” ตาม โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการแสดงทางวิทยาศาสตร์	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	2566
ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับภูมิภาค ประจำปี พ.ศ.2566 “นักศึกษา สกร.ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” ตามโครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการแสดงทาง วิทยาศาสตร์	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	2566

<p>ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ “ดีเด่น” “ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง” ระดับกลุ่มสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด “กลุ่มอุ้มข้าว อยู่น้ำ” ประจำปี พ.ศ.2566</p>	<p>ประธานกลุ่มสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด “กลุ่มอุ้มข้าว อยู่น้ำ”</p>	<p>2566</p>
<p>สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการตัวชี้วัดตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565</p>	<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร</p>	<p>2566</p>
<p>สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการตัวชี้วัดตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับประถมศึกษา</p>	<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร</p>	<p>2566</p>
<p>สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการตัวชี้วัดตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร</p>	<p>2566</p>
<p>สถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับประถมศึกษา ในสาระความรู้พื้นฐาน, สาระทักษะการเรียนรู้, สาระการประกอบอาชีพ, สาระพัฒนาสังคม, สาระทักษะการดำเนินชีวิต</p>	<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร</p>	<p>2566</p>
<p>สถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสาระ</p>	<p>สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร</p>	<p>2566</p>

ความรู้พื้นฐาน,สาระทักษะการเรียนรู้,สาระการประกอบอาชีพ,สาระพัฒนาสังคม,สาระทักษะการดำเนินชีวิต		
สถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสาระทักษะการเรียนรู้,สาระการประกอบอาชีพ,สาระทักษะการดำเนินชีวิต	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดพิจิตร	2566
บุคลากรผ่านการอบรมโครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ 2566	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอเมืองพิจิตร	2567
สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการตัวชี้วัดตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตัวชี้วัดที่ 18 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 47.09 ผ่านเกณฑ์การประเมินเป้าหมายขั้นสูง (40.52)	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดพิจิตร	2567
สนับสนุนการจัดโครงการการแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปีงบประมาณ 2567 ระดับจังหวัด	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดพิจิตร	2567
รางวัลชนะเลิศระดับ 2 การประกวดนิทรรศการแสดงผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โครงการประชุมปฏิบัติการติดตามสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดพิจิตร	2567
บุคลากรผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานโครงงานวิทยาศาสตร์และสร้างแบบจำลองสำหรับครู สังกัด สกร.ตามโครงการพัฒนากระบวนการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับกลุ่มเป้าหมายสังกัด สกร.เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคม	ศูนย์วิทยาศาสตร์นครสวรรค์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	2567
สนับสนุนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้าน	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	2567

สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมจากขยะ สำหรับ นักศึกษา สังกัด สกร.ระดับพื้นที่ เขตภาคเหนือตอนล่าง ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	จังหวัดนครสวรรค์	
รางวัลดีเด่น ระดับภาคเหนือ การคัดเลือกห้องสมุด ประชาชนเคลื่อนที่ ดีเด่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ ภาคเหนือ	2567
บุคลากรผ่านการอบรมหลักสูตร “สร้างตระหนัก และ ป้องกันภัยคุกคาม ด้าน Cyber Security และ PDPA” ตามโครงการอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ให้กับบุคลากรในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำ ภาคเหนือ ภายใต้โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	2567
ได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรในการอบรมเสริมสร้าง ความรู้ “หลักสูตรพลเมืองคุณภาพ” โครงการพัฒนา ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	สำนักงานคณะกรรมการการ เลือกตั้งประจำจังหวัดพิจิตร	2567
รางวัลเสมาเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ ทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา 2566	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
ผู้บริหารได้รับรางวัลเสมาเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
บุคลากรได้รับรางวัลเสมาเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
บุคลากรผ่านการฝึกอบรมโครงการเสริมสร้างความ พร้อมแก่ท้องถิ่น หลักสูตร “กระบวนการเสริมสร้าง ผู้นำนักประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม” ประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	วุฒิสภา	2567
บุคลากรผ่านการอบรมหลักสูตรการจัดกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ครูสู่มืออาชีพ	สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ ภาคเหนือ	2567
บุคลากรได้ปฏิบัติหน้าที่ ที่ปรึกษาและวิทยากรลูกเสือ จิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาในการฝึกอบรม ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ของศูนย์ส่งเสริมการ	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอเมืองพิจิตร	2567

เรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร		
บุคลากรผ่านการอบรมโครงการ “พัฒนาศักยภาพครู แนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคเหนือ ภาคกลางและ ภาคตะวันออก” เรื่อง “สุขภาพจิตผู้เรียน : รู้ไว้ก่อน ป้องกันได้”	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2567
เกียรติคุณผลการเบิกจ่ายงบประมาณครบถ้วนมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดพิจิตร	2567
บุคลากรได้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ต่อ ยุดอนาคต ประจำปี 2567 ซึ่งเป็นบุคคลที่มีศักยภาพ การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์สังคม และส่งเสริมสถาบัน หลักของชาติ	ศูนย์ประสานการปฏิบัติที่ 1 กองอำนวยการรักษาความ มั่นคงภายในราชอาณาจักร	2567
บุคลากรได้ผ่านการอบรมครูแกนนำการจัดกิจกรรมเปิด เทอมสร้างสุข ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้ ตามแนวทาง โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในเรื่อง “งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน” เพื่อให้ให้นักเรียน “เรียนดี มี ความสุข” ประจำปีการศึกษา 2567	เครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)	2567
บุคลากรผ่านการอบรมโครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ 2568	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอเมืองพิจิตร	2568
บุคลากรผ่านการอบรมโครงการทบทวนการจัด กระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานและจัดทำแผนการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง แนวทางการจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอเมืองพิจิตร	2568
บุคลากรผ่านการอบรมโครงการประชุมทบทวนระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และแผนปฏิบัติการ ประจำปี	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอเมืองพิจิตร	2568
บุคลากรผ่านการอบรมโครงการพัฒนาระบบนิเทศและ กระตุ้น ชี้นำการเรียนรู้	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอเมืองพิจิตร	2568
เข้าร่วมพิธี ทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามของ ลูกเสือ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือ	จังหวัดพิจิตร	2568

แห่งชาติ ประจำปี 2568		
ผ่านเกณฑ์การประเมิน “โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร”	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดพิจิตร	2568
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ภายใต้หัวข้อ การบริหารจัดการพื้นที่ฟูและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การประกวดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สื่อสร้างสรรค์ และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อมตามโครงการสร้างความตระหนักรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนสำหรับนักศึกษา สกร.ประจำปี พ.ศ.2568 ระดับภูมิภาค	ศูนย์วิทยาศาสตร์นครสวรรค์	2568
รางวัลชมเชย โครงการแอปพลิเคชันขยะมีค่า สู่การจัดการขยะยุคใหม่ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมการจัดการขยะสำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ เขตภาคเหนือตอนล่าง ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	ศูนย์วิทยาศาสตร์นครสวรรค์	2568
รางวัลชมเชย โครงการเชือกกล้วยสูงาน กระเป๋าสานแฟชั่น สู่การจัดการขยะยุคใหม่ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมการจัดการขยะ สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ เขตภาคเหนือตอนล่าง ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	ศูนย์วิทยาศาสตร์นครสวรรค์	2568
ให้การสนับสนุนนักศึกษาเข้าร่วมการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับพื้นที่ ประจำปี พ.ศ.2568	ศูนย์วิทยาศาสตร์นครสวรรค์	2568
รางวัลชมเชยประเภท ศิลปสั้น ภายใต้หัวข้อ Climate Change การประกวดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สื่อสร้างสรรค์ และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ตามโครงการสร้างความตระหนักรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนสำหรับนักศึกษา สกร.ประจำปี พ.ศ.2568 ระดับภูมิภาค	ศูนย์วิทยาศาสตร์นครสวรรค์	2568

## บทที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 29 ถนนคลองคะเชนทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิจิตร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

โดยสถานศึกษาได้มีการกำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ เมื่อวันที่ .....28.....เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ. ....2568... ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ....2568.....สถานศึกษาได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้



## ๕ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	40				
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตมี คุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40	สถานศึกษามีกระบวนการและวิธีการดำเนินงาน จัดทำแผนการปฏิบัติงานการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2568 อย่างเป็นระบบ ภายใต้การกำกับดูแลและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ, กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) และสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพิจิตรซึ่ง มีการดำเนินงานในส่วนของบ้านหนังสือชุมชน จำนวน 48 แห่ง 16 ตำบล และห้องสมุดทั้ง 3 แห่ง ได้แก่ ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิจิตร, ห้องสมุด ประชาชนอำเภอเมืองพิจิตร, ห้องสมุดสำหรับชาว ตลาดเทศบาล 2 เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยเริ่มต้นจากการสำรวจความสนใจ ความถนัด และศึกษาสภาพบริบทชุมชน ในพื้นที่ อำเภอเมือง พิจิตรทั้ง 16 ตำบล อย่างละเอียด นำข้อมูลที่ได้ จากการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อหาความต้องการ	<b>ร่องรอยและหลักฐาน</b> 1.แผนการปฏิบัติงานการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2568 ห้องสมุด 3 แห่ง ได้แก่ -ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิจิตร -ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองพิจิตร -ห้องสมุดสำหรับชาวตลาดเทศบาล2 มุมบ้านหนังสือชุมชน 16 ตำบล ได้แก่ -ตำบลคลองคะเชนทร์ -ตำบลปากทาง -ตำบลท่าห่อ -ตำบลท่าหลวง -ตำบลหัวดง -ตำบลดงกลาง -ตำบลโรงช้าง	36	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และความจำเป็น ในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต อย่างแท้จริง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญในการออกแบบ แผนงานให้สามารถตอบสนองและครอบคลุม ผู้เรียนทุกช่วงวัยและทุกกลุ่มเป้าหมาย ในพื้นที่ได้ อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุดจากข้อมูล ดังกล่าว สถานศึกษาได้นำมาเป็นพื้นฐานในการ กำหนดโครงการและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ โดยมุ่งเน้นความสอดคล้อง กับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามวัตถุประสงค์ของ กิจกรรมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ที่จัดขึ้นใน หลากหลายรูปแบบซึ่งในการดำเนินการนี้ ผู้บริหาร , บรรณารักษ์, และครู ศกร. ได้ร่วมกันประชุมและ วางแผนภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงการ และกิจกรรมตามแผนการปฏิบัติงานการเรียนรู้ ตลอดชีวิตประจำปีงบประมาณ 2568 รวมทั้งสิ้น 14 โครงการ ดังนี้</p> <p><b>-โครงการชวนกันอ่านปันความรู้เพิ่มพูนปัญญา</b></p>	<p>-ตำบลเมืองเก่า -ตำบลดงป่าคำ -ตำบลชะมัง -ตำบลดงป่าคำ -ตำบลป่ามะคาบ -ตำบลในเมือง -ตำบลบ้านบุง -ตำบลไผ่ขวาง -ตำบลย่านยาว -ตำบลสายคำโห้</p> <p>2.บัญชีลงชื่อ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ บัญชีลงเวลาผู้เรียน</p> <p>3.เครื่องมือและแบบประเมินผู้เรียนที่เข้า ร่วมโครงการ ได้แก่ ใบความรู้ แบบทดสอบวัดความรู้ แบบประเมินความ พึงพอใจ</p> <p>4.รายงานผลการจัดโครงการต่างๆ ได้แก่</p> <p>-โครงการชวนกันอ่านปันความรู้ เพิ่มพูนปัญญาภายในห้องสมุดประชาชน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p><u>ภายในห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิจิตร</u></p> <p>เป้าหมาย/ปี 2,740 คน</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้สามารถสืบค้นข้อมูลจากหนังสือได้ด้วยการอ่านศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้</p> <p><u>ผลที่ได้</u></p> <p>ผู้เรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้สามารถสืบค้นข้อมูลจากหนังสือได้ด้วยตนเอง เช่น ผู้เรียนร่วมกิจกรรมหนังสือที่ฉันชอบ โดยให้ผู้เรียนศึกษาอ่านหนังสือที่ตนสนใจ แล้วนำมาเขียนอธิบายความรู้ที่ได้จากหนังสือเรื่องนี้, ผู้เรียนร่วมกิจกรรมมุมความรู้ประจำเดือน โดยให้ผู้เรียนอ่านศึกษามุมความรู้ประจำเดือนพร้อมตอบคำถามความรู้ที่ได้จากการอ่านศึกษา และผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น ผู้เรียนร่วมกิจกรรมเติมความรู้สู่สมองประลอง</p>	<p>จังหวัดพิจิตร</p> <p>-โครงการส่งเสริมการอ่านผ่านคลังความรู้ออนไลน์</p> <p>-โครงการส่งเสริมการอ่านสืบสานประเพณีลอยกระทงและการอนุรักษ์ทรัพยากรทางน้ำ</p> <p>-โครงการสนุกสนานสร้างสรรค์วันวานเพื่อการอ่าน</p> <p>-โครงการบรรณารักษ์จัดให้ส่งเสริมการอ่านผ่านสูตรการทำขนมไทย</p> <p>-โครงการส่งเสริมการอ่าน 2 เมษายน วันรักการอ่านและพัฒนาการเรียนรู้อนุรักษ์มรดกไทย</p> <p>-โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ความรู้ส่งเสริมการอ่านสู่ประชาชน</p> <p>-โครงการบอร์ดเกมสร้างสรรค์ส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างทักษะพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>-โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ปัญหา โดยให้ผู้เรียนสแกน QR Code อ่านบทความพร้อมทำแบบวัดความรู้ออนไลน์แล้วตอบคำถาม, ผู้เรียนร่วมกิจกรรมบรรณารักษ์ชวนอ่านสแกน QR Code อ่านสารแนะนำพร้อมตอบคำถามจากสาระที่อ่านศึกษา ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 2,908 คน และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโครงการนี้ได้รับความรู้ตรงกับเรื่องที่ตนเองสนใจ และมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 90 และจากการตอบความคิดเห็นผ่านแบบประเมินความพึงพอใจหลังเข้ามาเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้น</p> <p><b>โครงการส่งเสริมการอ่านผ่านคลังความรู้ ออนไลน์</b> เป้าหมาย/ปี 4,200 คน <b>วัตถุประสงค์</b></p>	<p>อำเภอเมืองพิจิตรให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการห้องสมุดขับเคลื่อนความรู้สู่ชุมชน</li> <li>-โครงการบอร์ดเกมส่งเสริมการเรียนรู้</li> </ul> <p>สิ่งแวดล้อมกับการบริหารจัดการขยะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยรถโมบายเคลื่อนที่</li> <li>-โครงการกล่องหนังสือเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</li> <li>-โครงการส่งเสริมการอ่านผ่านมุมบ้านหนังสือชุมชน</li> </ul> <p>5.รายงานผู้จบโครงการ ได้แก่ บัญชีลงเวลาผู้เรียน ผลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ</p> <p>6.หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่จัดโครงการ บันทึกข้อความส่งโครงการ บันทึกข้อความส่งโครงการ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้</p> <p><b>ผลที่ได้</b></p> <p>ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น ผู้เรียนร่วมกิจกรรมเติมความรู้สู่สมองประลองปัญญา โดยให้ผู้เรียนสแกน QR Code อ่านบทความพร้อมทำแบบวัดความรู้ออนไลน์แล้วตอบคำถาม, ผู้เรียนร่วมกิจกรรมบรรณารักษ์ชวนอ่าน สแกน QR Code อ่านสาระน่ารู้พร้อมตอบคำถามจากสาระที่อ่านศึกษา ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วมจำนวน 4,482 คน และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโครงการนี้ ได้รับความรู้ตรงกับเรื่องที่ตนเองสนใจ และมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 75 และจากการตอบความคิดเห็นผ่านแบบประเมินความพึงพอใจหลังเข้ามาเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p><u>-โครงการส่งเสริมการอ่านสืบสานประเพณีลอยกระทงและการอนุรักษ์ทรัพยากรทางน้ำ</u></p> <p>เป้าหมาย/ครั้ง 100 คน</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <p>เพื่อส่งเสริมการอ่านและให้ความรู้กับผู้รับรเรียนทุกช่วงวัยเรื่องประเพณีลอยกระทงและการอนุรักษ์ทรัพยากรทางน้ำ</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเกิดทักษะทางอาชีพสามารถประดิษฐ์กระทงจากอาหารปลาได้เห็นช่องทางในการสร้างมูลค่าเพิ่มในการประดิษฐ์กระทง</p> <p><u>ผลที่ได้</u></p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องประเพณีลอยกระทงและการอนุรักษ์ทรัพยากรทางน้ำ ได้แก่ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมสนุกคิดพิชิตคำตอบ โดยให้ผู้เรียนฟังวิทยากรบรรยายความรู้เรื่องประเพณีลอยกระทงและการอนุรักษ์ทรัพยากรทางน้ำ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนอ่านศึกษาบทความเพิ่มเติมแล้วตอบคำถาม และผู้เรียนสามารถประดิษฐ์กระทง</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จากอาหารปลาได้และเห็นช่องทางในการสร้างมูลค่าเพิ่มในการประดิษฐ์กระทงเพื่อนำขายต่อไป ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 105 คน และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโครงการนี้ ได้รับความรู้ตรงกับเรื่องที่ตนเองสนใจ และมีทักษะในการประดิษฐ์ชิ้นงานซึ่งคิดเป็นร้อยละ 90 และจากการตอบความคิดเห็นผ่านแบบประเมินความพึงพอใจหลังเข้ามาเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p><b>-โครงการสนุกสนานสร้างสรรค์วันวานเพื่อการอ่าน</b> เป้าหมาย/ครั้ง 100 คน</p> <p><b>วัตถุประสงค์</b> เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้จากการอ่าน เพื่อเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนใช้ความคิดวิเคราะห์ แยกแยะ</p> <p><b>ผลที่ได้</b> ผู้เรียนเกิดมีความรู้จากการอ่าน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เช่น ผู้เรียนร่วมกิจกรรมลูกเต๋าเสี่ยงทายความรู้ โดยให้ผู้เรียนอ่านศึกษาบอร์ดความรู้ แล้วโยนลูกเต๋าเสี่ยงทายได้จำนวนตัวเลขเท่าไรจะเป็นข้อคำถามที่ได้รับเพื่อตอบคำถาม ,ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตกปลาพยัญชนะโดย ให้ผู้เรียนตกปลาพยัญชนะ ถ้าได้พยัญชนะตัวใดให้พูดชื่อจังหวัด,สถานที่ท่องเที่ยวที่มีพยัญชนะตัวนั้น และผู้เรียนเกิดทักษะการใช้ความคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ได้แก่ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมแรงโน้มถ่วงโดยให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แยกแยะหาวิธีแยกสีของลูกบอลสีต่างๆ พร้อมกับนำศัพท์ภาษาอังกฤษมาเรียงประโยคแล้วทำให้ลูกบอลกลิ้งลงในตะกร้าให้ได้ ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 297 คน และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโครงการนี้ได้รับความรู้ตรงกับเรื่องที่ตนเองสนใจ และเกิดทักษะการใช้ความคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 80 และจากการตอบความคิดเห็นผ่านแบบประเมินความพึงพอใจหลังเข้ามาเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ทั้งหมด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p><b>-โครงการบรรณารักษ์จัดให้ส่งเสริมการอ่าน</b> <b>ผ่านสูตรการทำขนมไทย</b></p> <p>เป้าหมาย/ครั้ง 45 คน</p> <p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>เพื่อส่งเสริมการอ่านผ่านสูตรการขนมทำตะโก้ สาคุ ขนมลิ่มกลืน ขนมวุ้นแพนซี และสามารถทำ ขนมทั้งสามชนิดได้</p> <p><b>ผลที่ได้</b></p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการ การทำ ขนมตะโก้,ขนมลิ่มกลืน ,และขนมวุ้นแพนซี สามารถทำขนมตะโก้ ขนมลิ่มกลืน ขนมวุ้นแพนซี ตอบคำถามวิทยากรได้ ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่าผู้เข้าร่วม จำนวน 45 คน และผู้เรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโครงการนี้ ได้รับความรู้ตรงกับเรื่องที่ตนเองสนใจ และมีทักษะ ในการประดิษฐ์ชิ้นงานซึ่งคิดเป็นร้อยละ 90 และ จากการตอบความคิดเห็นผ่านแบบประเมินความ พึงพอใจหลังเข้ามาเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 90 ของ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p><b>-โครงการส่งเสริมการอ่าน 2 เมษายน วันรักการอ่านและพัฒนาการเรียนรู้อนุรักษ์มรดกไทย</b></p> <p>เป้าหมาย/ปี 40 คน ผล 56 คน</p> <p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบถึงพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ รวมทั้งพระปรีชาสามารถ และพระอัจฉริยภาพในด้านต่าง ๆ ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการละเล่นพื้นบ้านของไทยและเกิดทักษะการปฏิบัติชิ้นงานการทำของเล่นพื้นบ้านไทยได้</p> <p>เพื่อส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมผ่านสูตรการทำขนมไทยและสามารถทำขนมต้ม ขนมถั่วแปบ ได้</p> <p><b>ผลที่ได้</b></p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องพระราช</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประวัติ พระราชกรณียกิจ รวมทั้งพระปรีชาสามารถ และพระอัจฉริยภาพในด้านต่าง ๆ ของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้แก่ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านนิทรรศการ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้ผู้เรียนอ่านศึกษาบอร์ดความรู้ แล้วแข่งขันกันตอบคำถาม และผู้เรียนได้รู้จักการเล่นพื้นบ้านของไทย เกิดทักษะการปฏิบัติชิ้นงานการทำของเล่นพื้นบ้านไทย ได้แก่ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านการละเล่นไทยพื้นบ้านและอนุรักษ์มรดกไทย โดยให้ผู้เรียนฟังวิทยากรบรรยายความรู้เรื่องการละเล่นไทยพื้นบ้านพร้อมทั้งให้ผู้เรียนอ่านศึกษาสื่อความรู้เพิ่มเติม และดูวิทยากรสอนขั้นตอนการประดิษฐ์ของเล่น แล้วผู้เรียนลงมือปฏิบัติทำของเล่น และผู้เรียนสามารถทำขนมต้มและขนมถั่วแปบได้ ได้แก่ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านการทำขนมไทย โดยให้ผู้เรียน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ฟังวิทยากรบรรยายเรื่องขั้นตอน วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำขนมไทย พร้อมทั้งให้ผู้เรียนอ่านศึกษาใบความรู้เพิ่มเติมแล้วตอบคำถาม และผู้เรียนสามารถทำขนมต้ม และถั่วแปบ ได้ ซึ่งจากการดำเนินงานพบว่า มีผู้เข้าร่วม จำนวน 45 คน และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโครงการนี้ ได้รับความรู้ตรงกับเรื่องที่ตนเองสนใจ และมีทักษะในการประดิษฐ์ชิ้นงานซึ่งคิดเป็นร้อยละ 90 และจากการตอบความคิดเห็นผ่านแบบประเมินความพึงพอใจหลังเข้ามาเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p><u>-โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ความรู้ส่งเสริมการอ่านสู่ประชาชน</u> เป้าหมาย/ปี 105 คน</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u> เพื่อให้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการอ่านศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเล่มเล็กเกร็ดสาระความรู้</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p><b>ผลที่ได้</b></p> <p>ผู้เรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้สามารถเรียนรู้จากการอ่านศึกษาได้ด้วยตนเองได้ เช่น ผู้เรียนร่วมกิจกรรมหนังสือความรู้ โดยให้ผู้เรียนอ่านศึกษาหนังสือเล่มเล็กเกร็ดสาระความรู้พร้อมตอบคำถามความรู้ที่ได้จากการอ่านศึกษา ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 107 คน และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโครงการนี้ ได้รับความรู้ตรงกับเรื่องที่ตนเองสนใจ และมีและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 90 และจากการตอบความคิดเห็นผ่านแบบประเมินความพึงพอใจหลังเข้ามาเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p><b>-โครงการบอร์ดเกมสร้างสรรค์ ส่งเสริมการอ่าน</b></p> <p><b>เสริมสร้างทักษะ พัฒนาการเรียนรู้</b></p> <p>เป้าหมาย/ปี 20 คน ผล 33 คน</p> <p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>เพื่อส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนผ่านบอร์ด</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เกมจับคู่สุภาสิตไทย</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะความคิดและ พัฒนาการเรียนรู้สำนวนสุภาสิตไทย</p> <p><b>ผลที่ได้</b></p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องสำนวนสุภาสิต ไทย และเกิดทักษะความคิดการเรียนรู้สำนวน สุภาสิตไทย ได้แก่ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านผ่านบอร์ดเกมจับคู่สุภาสิตไทย โดยให้ผู้เรียน แบ่งออกเป็นทีมเพื่อทำการแข่งขันกัน ให้แต่ละทีม อ่านศึกษาบอร์ดความรู้สำนวนสุภาสิตไทย ก่อน การเล่นบอร์ดเกมจับคู่สุภาสิตไทย และทำแบบวัด ความรู้ที่ได้รับ ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามี ผู้เข้าร่วม จำนวน 33 คน และผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโครงการนี้ ได้รับ ความรู้ตรงกับเรื่องที่ตนเองสนใจ และมีทักษะใน การคิดวิเคราะห์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 90 และจาก การตอบความคิดเห็นผ่านแบบประเมินความพึง พอใจหลังเข้ามาเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ขึ้นไป</p> <p><b>-โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอเมือง พิจิตรให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต</b></p> <p>เป้าหมาย/ครั้ง 1,696 คน</p> <p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ด้านการฝึกทักษะ การจัดดอกไม้เดิมนิรักการอ่าน และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต</p> <p>เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p><b>ผลที่ได้</b></p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการการจัด ดอกไม้ เช่น ผู้เรียนร่วมกิจกรรมฝึกทักษะการจัด ดอกไม้เดิมนิรักการ โดยให้ผู้เรียนฟังวิทยากร บรรยายเรื่องขั้นตอน วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด ดอกไม้ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนอ่านศึกษาใบความรู้ เพิ่มเติมแล้วตอบคำถาม เกิดทักษะสามารถจัด ดอกไม้ได้, ผู้เรียนร่วมกิจกรรมมุมความรู้</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประจำเดือน โดยให้ผู้เรียนอ่านศึกษามุมความรู้ ประจำเดือนพร้อมตอบคำถามความรู้ที่ได้จากการอ่านศึกษา ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วมจำนวน 2,268 คน และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโครงการนี้ ได้รับความรู้ตรงกับเรื่องที่ตนเองสนใจ และมีทักษะในการประดิษฐ์ชิ้นงาน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 90 และจากการตอบความคิดเห็นผ่านแบบประเมินความพึงพอใจหลังเข้ามาเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p><b>-โครงการห้องสมุดขับเคลื่อนความรู้สู่ชุมชน</b> เป้าหมาย/ปี 6,500 คน</p> <p><b>วัตถุประสงค์</b> เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ด้านการฝึกทักษะ การทำศิลปะประดิษฐ์ พวงกุญแจแฟนซี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการเรียนรู้ของ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผู้เรียน</p> <p><b>ผลที่ได้</b></p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการประดิษฐ์ พวงกุญแจ เช่น ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการทำศิลปะ ประดิษฐ์พวงกุญแจแฟนซี โดยให้ผู้เรียนฟัง วิทยากรบรรยายเรื่องขั้นตอน วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน การจัดดอกไม้ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนอ่านศึกษาใบ ความรู้เพิ่มเติมแล้วตอบคำถาม เกิดทักษะสามารถ ประดิษฐ์พวงกุญแจได้ ,ผู้เรียนร่วมกิจกรรมหนังสือ ที่ฉันชอบ โดยให้ผู้เรียนศึกษาอ่านหนังสือที่ตน สนใจ แล้วนำมาเขียนอธิบายความรู้ที่ได้จาก หนังสือเรื่องนี้ ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามี ผู้เข้าร่วม จำนวน 2,268 คน และผู้เรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโครงการนี้ ได้รับความรู้ตรงกับเรื่องที่ตนเองสนใจ และมีทักษะ ในการประดิษฐ์ชิ้นงาน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 90 และ จากการตอบความคิดเห็นผ่านแบบประเมินความ พึงพอใจหลังเข้ามาเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ขึ้นไป</p> <p><b>-โครงการบอร์ดเกมส่งเสริมการเรียนรู้</b> <b>สิ่งแวดล้อมกับการบริหารจัดการขยะ</b></p> <p>เป้าหมาย/ปี 20 คน</p> <p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการขยะ ในชุมชน</p> <p>เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมบอร์ดเกม</p> <p><b>ผลที่ได้</b></p> <p>ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมใน ชุมชน โดยเฉพาะการบริหารจัดการขยะ กับบริบท ของตนเองได้อย่างเหมาะสม ผ่านกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุกด้วยบอร์ดเกม ส่งผลให้นักศึกษามี ทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการ ทำงานร่วมกัน เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและสามารถพัฒนาพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและเสนอแนวทางในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และถ่ายทอดความรู้และจุดประกายให้ผู้อื่นในชุมชนร่วมแก้ไขปัญหาล้างแวล้อมได้ ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 22 คน และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโครงการนี้ ได้รับความรู้ตรงกับเรื่องที่ตนเองสนใจ และมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 90 และจากการตอบความคิดเห็นผ่านแบบประเมินความพึงพอใจหลังเข้ามาเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้น</p> <p><u>-โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยรอยมบายเคลื่อนที่</u> เป้าหมาย/ปี 40 คน <u>วัตถุประสงค์</u></p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้จากการอ่าน</p> <p>เพื่อเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนใช้ความคิด วิเคราะห์ แยกแยะ</p> <p>เพื่อให้เกิดทักษะการปฏิบัติชิ้นงานทำที่คั่นหนังสือได้</p> <p><b>ผลที่ได้</b></p> <p>ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น ได้แก่ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมหนังสือที่ฉันชอบ โดยให้ผู้เรียนศึกษาอ่านหนังสือที่ตนสนใจ แล้วนำมาเขียนอธิบายความรู้ที่ได้จากหนังสือเรื่องนี้ ผู้เรียนเกิดทักษะการใช้ความคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ได้แก่ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมศิลปะจากรูปทรง โดยแจกใบงานรูปทรงให้ผู้เรียนได้เติมลักษณะรูปทรงต่างๆให้สมบูรณ์ และผู้เรียนสามารถประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือได้ ได้แก่ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมที่คั่นหนังสือของหนู โดยให้ผู้เรียนประดิษฐ์ที่คั่นหนังสือออกแบบตามความถนัดความสนใจ ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 43 คน และผู้เรียนที่เข้าร่วม</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในโครงการนี้ ได้รับความรู้ตรงกับเรื่องที่ตนเองสนใจ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และมีทักษะในการประดิษฐ์ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 90 และจากการตอบความคิดเห็นผ่านแบบประเมินความพึงพอใจหลังเข้ามาเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p><b>-โครงการรณรงค์หนังสือเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</b></p> <p>เป้าหมาย/ปี 3,560 คน</p> <p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนชาวตลาด สนับสนุนการเข้าถึงหนังสือและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p><b>ผลที่เกิด</b></p> <p>ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น และเข้าถึงหนังสือและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รู้จัก</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ใน ได้แก่ ได้แก่ผู้เรียน ร่วมกิจกรรมหนังสือที่ฉันชอบ โดยให้ผู้เรียนศึกษา อ่านหนังสือที่ตนสนใจ แล้วนำมาเขียนอธิบาย ความรู้ที่ได้จากหนังสือเรื่องนี้ การศึกษาหาความรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รวมทั้งได้สนอง พระราชดำริการดำเนินการตามแนวพระราชดำริ ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่ง จากการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 3,573 คน และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในโครงการนี้ ได้รับความรู้ตรงกับเรื่องที่ ตนเองสนใจ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ 90 และจากการตอบความคิดเห็นผ่านแบบ ประเมินความพึงพอใจหลังเข้ามาเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด มีความพึง พอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผล ให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีร้อยละ ความสำเร็จของ ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มี</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		คุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็น ร้อยละ 90 มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 36 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	30				
2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมี ความหลากหลายสอดคล้องกับความ สนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	5	<p>สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้กำหนดกรอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ “ห้องสมุดประชาชน จังหวัดพิจิตร ต้องเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยระบบ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ พร้อมเชื่อมโยงเครือข่ายให้ ประชาชนได้รับบริการที่สอดคล้องกับความต้องการ วิถีชีวิต และวัฒนธรรมของชุมชนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยมีการจัดทำโครงการ ตามเป้าหมายของการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมการอ่านสืบสานประเพณีลอยกระทงและ การอนุรักษ์ทรัพยากรทางน้ำ</li> </ul> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <p>เพื่อส่งเสริมการอ่านและให้ความรู้กับผู้รับเรียนทุกช่วง วัยเรื่องประเพณีลอยกระทงและการอนุรักษ์ทรัพยากรทาง น้ำ</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเกิดทักษะทางอาชีพสามารถ ประดิษฐ์กระทงจากอาหารปลาได้เห็นช่องทางในการสร้าง</p>	<p><u>ร่องรอยและหลักฐาน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการชว กันอ่านป็นความรู้เพิ่มพูนปัญญา ภายในห้องสมุดประชาชนจังหวัด พิจิตร</li> <li>- สรุปผลการโครงการส่งเสริมการอ่าน ผ่านคลังความรู้ออนไลน์</li> <li>-สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการ ส่งเสริมการอ่านสืบสานประเพณีลอย กระทงและการอนุรักษ์ทรัพยากรทาง น้ำ</li> <li>-สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการ สนุกสนานสร้างสรรค์วันวานเพื่อการ อ่าน</li> <li>-สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการ บรรณารักษ์จัดให้ส่งเสริมการอ่านผ่าน สูตรการทำขนมไทย</li> </ul>	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>มูลค่าเพิ่มในการประดิษฐ์กระทง <u>ผลผลิตและผลลัพธ์</u></p> <p><u>ผลผลิต</u> : ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอ่านและการเรียนรู้ การประดิษฐ์กระทงจากอาหารปลา จำนวน 105 คน (จากเป้าหมายที่ตั้งไว้ 100 คน)</p> <p><u>ผลลัพธ์</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความตระหนักรู้และเข้าใจคุณค่า ของประเพณีควบคู่ไปกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางน้ำ และ เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยหันมาเลือกใช้วัสดุที่ย่อย สลายได้ง่ายในการสืบสานประเพณีลอยกระทง</li> <li>2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้การทำกระทงจาก อาหารปลาไปต่อยอดเป็นช่องทางในการสร้างรายได้ได้จริง</li> <li>3. ศก.ระดับตำบลบ้านบุงและห้องสมุดฯ เป็นที่การ ยอมรับและมีผู้ใช้บริการเพิ่มขึ้น</li> </ol> <p><u>โดยสรุป</u> โครงการนี้จึงไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้คนรักการอ่าน มากขึ้นเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อวัฒนธรรมและต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นทักษะ และทัศนคติที่สำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยั่งยืน และสมดุล</p>	<p>-สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการ ส่งเสริมการอ่าน 2 เมษายน วันรัก การอ่านและพัฒนาการเรียนรู้อนุรักษ์ มรดกไทย</p> <p>-สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการ ห้องสมุดเคลื่อนที่ความรู้ส่งเสริมการ อ่านสู่ประชาชน</p> <p>-สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการ บอร์ดเกมสร้างสรรค์ ส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างทักษะ พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>-สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอเมือง พิจิตรให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต</p> <p>-สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการ ห้องสมุดขับเคลื่อนความรู้สู่ชุมชน</p> <p>-สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการ บอร์ดเกมส่งเสริมการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมกับการบริหารจัดการขยะ</p> <p>-สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการสร้าง</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>- โครงการบรรณารักษ์จัดให้ส่งเสริมการอ่านผ่านสูตรการทำขนมไทย</p> <p><u>วัตถุประสงค์</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชนที่ร่วมกิจกรรมผ่านสูตรการทำขนมไทย</li> <li>2. เพื่อให้ประชาชนที่ร่วมกิจกรรมสามารถทำ ขนมไทย ตะโก้สาคุ ลี้มกิ้นและวุ้นแพนซีได้</li> </ol> <p><u>ผลผลิตและผลลัพธ์</u></p> <p><u>ผลผลิต</u> : ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้จากการอ่านผ่านสูตรขนมไทย และเกิดทักษะการทำขนมไทย ตะโก้สาคุ ลี้มกิ้นและวุ้นแพนซี จำนวน 45 คน (จากเป้าหมายที่ตั้งไว้ 45 คน)</p> <p><u>ผลลัพธ์</u> : ผู้เข้าร่วมมีทักษะการอ่านเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติสามารถทำขนมไทยตามสูตรได้สำเร็จ</p> <p><u>โดยสรุป</u> โครงการนี้มีการออกแบบวัตถุประสงค์ที่เชื่อมโยงกัน โดยใช้การทำขนมเป็นแรงดึงดูด และใช้การอ่านสูตรเป็นเครื่องมือหลักในการส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการบูรณาการระหว่างความรู้ทางอาหารและทักษะการอ่านได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยรถโมบายเคลื่อนที่</p> <p>-สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการ กล่องหนังสือเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p> <p>-สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการ ส่งเสริมการอ่านผ่านมุมบ้านหนังสือชุมชน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6 ข้อ มีร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพดีมาก			
2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน	5	สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเริ่มจากการวางแผนเพื่อจัดทำ หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน และชุมชน และนำข้อมูลที่ได้มากำหนดหัวข้อและเนื้อหาที่จำเป็น จากนั้นจึงออกแบบและจัดทำสื่อใหม่ หรือคัดเลือก และปรับปรุงสื่อเดิม โดยเน้นการสร้างสื่อที่ยืดหยุ่นและเข้าถึงง่าย ทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ สื่อสิ่งพิมพ์และบุคคล ใบงาน ใบความรู้/แบบวัดความรู้ เช่นโครงการชวนกันอ่านปันความรู้เพิ่มพูนปัญญาภายในห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านพวงกุญแจจากลวดกำมะหยี่ วัตถุประสงค์เพื่อ ผู้เรียนสามารถทำพวงกุญแจจากลวดกำมะหยี่ได้ โดยจัดทำใบความรู้ขั้นตอนการทำพวงกุญแจจากลวดกำมะหยี่พร้อมบอกวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ ให้	<b>ร่องรอยและหลักฐาน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- รายการ หรือทำเนียบสื่อการเรียนรู้ หรือนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี สื่ออื่น ๆ โดยเฉพาะสื่อที่เป็นบุคคลและแหล่งเรียนรู้</li> <li>- โครงการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบอื่น ๆ</li> <li>- รายงานผลโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรม</li> <li>- ข้อมูลหรือรายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อ การ</li> </ul>	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอ่านศึกษาขั้นตอนการทำผ่านใบความรู้ และเรียนรู้เพิ่มเติมจากวิทยากรผู้สอนพร้อมทั้งลงมือปฏิบัติ โดยมี บรรณารักษ์ เป็นวิทยากรผู้สอนและให้ความรู้ พร้อม ทำแบบวัดความรู้ตอบคำถามเกี่ยวกับการทำพวงกุญแจจาก ลวดกำมะหยี่ และแบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>-ใบความรู้/แบบวัดความรู้ โครงการบอร์ดเกม สร้างสรรค์ ส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างทักษะ พัฒนาการ เรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านบอร์ดเกมจับคู่สุภาซิต ไทย วัตถุประสงค์ ผู้เรียนได้รับความรู้ในเรื่องสำนวนสุภาซิต ไทย สามารถอธิบายได้สำนวนสุภาซิตไทยพร้อมความหมาย โดยแบ่งเป็นทีมเพื่อแต่ละทีมอ่านศึกษาบอร์ดความรู้สำนวน สุภาซิตไทย ก่อนการเล่นบอร์ดเกมจับคู่สุภาซิตไทย โดยมี บรรณารักษ์เป็นวิทยากรผู้สอนและให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วม กิจกรรม และทำแบบสรุปความรู้ที่ได้รับนำไปใช้จัดการ เรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย และวิธีการหรือ แนวทางการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดไว้</p> <p>นอกจากนั้นมีการจัดทำทำเนียบสื่อและจำแนกสื่อที่ เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับการใช้งานที่มี</p>	<p>เรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ใน การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>- ระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประสิทธิภาพ โดยแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อรวบรวม จัด หมวดหมู่ และลงทะเบียนสื่อทุกชนิดที่มีอยู่ พร้อมทั้งระบุ รายละเอียดการใช้งานและแหล่งที่ตั้งของสื่อ นั้น ๆ ในระบบ ฐานข้อมูลดิจิทัล โดยทำเนียบสื่อนี้จะถูกจำแนกออกเป็น สามประเภทหลัก 1. สื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งได้แก่ หนังสือ คู่มือ หนังสือทั่วไป หนังสือวารสาร นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ รายวัน ได้มีการจัดทำทำเนียบแยกสื่อ และขอจำนวนสื่อ</p> <p>1.ทำเนียบสื่อของห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิจิตร เป็น ทำเนียบสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ ได้แก่</p> <p>-หนังสือ จำนวน 26,942 เล่ม เช่น นวนิยาย จิตวิทยา การ์ตูน</p> <p>-ป้ายโรลอัฟ จำนวน 21 ชุด เช่น ชุดพระมหากษัตริย์รัชกาล ที่ 1-10 ชุดสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>2.ทำเนียบสื่อของห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองพิจิตร เป็น ทำเนียบสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ ได้แก่</p> <p>-หนังสือ จำนวน 15,599 เล่ม เช่น นวนิยาย จิตวิทยา การ์ตูน</p> <p>2. สื่อเทคโนโลยี เช่น Facebook Page URL: <a href="#">ห้องสมุด</a></p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p><a href="#">สำหรับชาวตลาดเทศบาล 2 พิจิตร   Phichit   Facebook</a>,  <a href="#">ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิจิตร   Facebook</a> และ  <a href="#">ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองพิจิตร   Phichit   Facebook</a> YouTube เช่น  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tDTstnPGgq0">https://www.youtube.com/watch?v=tDTstnPGgq0</a>  รูปแบบการทำกระทงจากอาหารปลา  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AezeOGFGYPw">https://www.youtube.com/watch?v=AezeOGFGYPw</a>  รูปแบบการจัดดอกไม้  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1hc8zlO7Fyw">https://www.youtube.com/watch?v=1hc8zlO7Fyw</a>  รูปแบบการทำพวงกุญแจจากลวดกำมะหยี่  และห้องบริการคอมพิวเตอร์</p> <p>3. สื่ออื่น ๆ โดยเฉพาะสื่อบุคคล เป็นวิทยากร ได้แก่  นางชญาณี ต่านขจรจิตร เชี่ยวชาญด้านการทำอาหารคาว  และอาหารหวาน สอนเรื่องการทำขนมไทย,  นางสาวปาริชาติ ซาสีวงศ์ เชี่ยวชาญด้านงานหัตถกรรม  สอนเรื่องการทำพวงกุญแจดอกไม้ จากลวดกำมะหยี่,  นางรสรินทร์ จันทระเกษ เชี่ยวชาญด้านงานหัตถกรรม  สอนงานฝีมือถักโครเชต์ โครงการกล่องหนังสือเคลื่อนที่  สำหรับชาวตลาด</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>แหล่งเรียนรู้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีทั้งหมดจำนวน 87 แหล่งเรียนรู้ ดังนี้ ศกร.ระดับตำบลคลองคะเชนทร์ ได้แก่ วัดถ้ำชาละวัน วัดดงชะพลู สวนวนิดา อินทผลัม ,ศกร.ระดับตำบลชะมั่ง ได้แก่ วัดชะมั่ง สวนคุณยาย สวนผลไม้ทั้งปี ไม้ 100 ปี ผลิตภัณฑ์จักสานตะกร้าพลาสติกบ้านบางเพ็ชร ,ศกร.ระดับตำบลดงกลาง ได้แก่ เครื่องจักสานจากไม้ไผ่ บ้านสวนชะอมดงกลาง วัดดงป่าคำ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความพร้อมของผู้เรียน ทั้งในสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ห้องสมุดประชาชน และที่ ศกร.ระดับตำบลทุกแห่ง มีการแนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการให้บริการ คือระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้ สื่อและการบริการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เช่น เพจห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองพิจิตร  <a href="#">URL : ห้องสมุดสำหรับชาวตลาดเทศบาล 2 พิจิตร   Phichit   Facebook</a>, <a href="#">ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิจิตร  </a></p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p><a href="#">Facebook</a>, <a href="#">ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองพิจิตร   Phichit   Facebook</a> การใช้สื่อดิจิทัลผ่าน LINE Group สกร. ประจำจังหวัดพิจิตร/สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร/ TikTok ชื่อช่อง Library นี้มีคำตอบให้ ของห้องสมุดประชาชน จังหวัดพิจิตร และ online Library ของห้องสมุดประชาชน อำเภอเมืองพิจิตร เพื่อสื่อสารและส่งแบบสอบถาม รวมถึง การจัดทำคลิปวิดีโอการสอนสั้น ๆ และ QR Code Link ความรู้ให้ผู้เรียนศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง</p> <p>มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในภาพรวม โดยสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งมุ่งเน้นให้ ประชาชนทุกกลุ่มวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตามความ สนใจหรือความถนัด ของกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาการ ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สถานศึกษาได้ดำเนินการจัด โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น</p> <p>-โครงการชวนกันอ่านปันความรู้เพิ่มพูนปัญญาภายใน ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิจิตร เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงทรัพยากร</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สารสนเทศในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ได้ผ่าน การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาใช้ ในการให้บริการ</p> <p>-โครงการส่งเสริมการอ่านผ่านคลังความรู้ออนไลน์ เพื่อให้ ผู้ใช้บริการมีทักษะความรู้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การแสวงหาความรู้ได้ด้วยการอ่านศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>- โครงการส่งเสริมการอ่านสืบสานประเพณีลอยกระทงและ การอนุรักษ์ทรัพยากรทางน้ำ เพื่อให้ผู้รับบริการทุกช่วงวัยเกิด ทักษะทางอาชีพสามารถทำกระทงจากอาหารปลาได้และ เห็นช่องทางในการสร้างมูลค่าเพิ่มจากการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>- โครงการบรรณารักษ์จัดให้ส่งเสริมการอ่านผ่านสูตรการทำ ขนมไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้จากการอ่านสูตร ขนมไทย โดยอาศัยสื่อการเรียนรู้ประเภทวัสดุและอุปกรณ์ เช่น หนังสือสูตรขนมไทย ตัวอย่างวัตถุดิบจริง ภาพประกอบ ขั้นตอนการทำขนม และสื่อYouTube เพื่อช่วยให้เข้าใจ ขั้นตอนและเทคนิคการทำขนมได้ชัดเจนยิ่งขึ้น</p> <p>- โครงการบอร์ดเกมสร้างสรรค์ ส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้าง ทักษะ พัฒนาการเรียนรู้ ผู้รับบริการได้รับความรู้จากการ อ่านสื่อบอร์ดเกมภาษาไทย และเกิดทักษะความคิดและ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>การบริการโดยใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่สองล้อ นั่งที่ไหนอ่านที่นั่น เป็นนวัตกรรมการให้บริการห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่โดยท่านผู้บริหารเป็นผู้คิดออกแบบรถห้องสมุดเคลื่อนที่สองล้อ นั่งที่ไหนอ่านที่นั่น เพื่อให้การบริการไปถึงประชาชน ด้วยการนำรถเคลื่อนที่สองล้อนั่งที่ไหนอ่านที่นั่น ออกให้บริการเชิงรุกพร้อมนำสื่อความรู้ในรูปแบบสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ ไปให้บริการส่งเสริมการอ่านกับประชาชนเพื่อเป็นแนวทางกระตุ้นชี้แนะ เป็นการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชน ณ บึงสีไฟ ตลาดเกษตรกรจังหวัดพิจิตร ที่ว่าการอำเภอเมืองพิจิตร บึงสีไฟ ศกร.ระดับตำบล อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร เช่นการนำรถห้องสมุดเคลื่อนที่สองล้อ นั่งที่ไหนอ่านที่นั่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดไปให้บริการกับประชาชน ภายในงาน“พิจิตรพิสดาร : มองพิจิตรใหม่ ให้ไกลกว่าเดิม” ซึ่งจัดขึ้นโดยโครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำคลื่นลูกใหม่ (YPC) จังหวัดพิจิตร ร่วมกับหอการค้าจังหวัดพิจิตร YEC จังหวัดพิจิตร สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (องค์การมหาชน) เชียงใหม่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยห้องสมุด</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ได้นำสื่อความรู้ทั้งในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ไปให้บริการกับประชาชน หนังสือเกี่ยวกับจังหวัดพิจิตร สามเหลี่ยมความรู้จุดเช็คอินแหล่งท่องเที่ยวจังหวัดพิจิตร แนะนำหนังสือใหม่มาอ่าน เช่น นิทาน จิตวิทยา นวนิยาย เรื่องสั้น เป็นต้น พร้อมทั้งยังมีบอร์ดความรู้อาชีพในฝันและ เกมสนุกคิดพิชิตคำตอบ วงล้อความรู้อาชีพในฝัน ให้ร่วมสนุกเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เชิญชวนสมัครสมาชิก ห้องสมุด ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของห้องสมุด และอำนวยความสะดวกให้กับประชาชนที่ต้องการอ่านหนังสือ แต่ไม่มีเวลามาใช้บริการที่ห้องสมุด เป็นการให้บริการในรูปแบบเชิงรุกโดยมี นายธนิต ภูมิถาวร รองผู้ว่าราชการ จังหวัดพิจิตร เป็นประธานในพิธีเปิด จัดกิจกรรม ณ บึงสีไฟ อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร</p> <p>มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ จาก แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 90 ของจำนวนกิจกรรมทั้งหมด และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงและการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ในครั้งถัดไป นอกจากนั้นยังมีผู้นิเทศได้มีการติดตามผลการจัดทำโครงการต่าง ๆ และนำผลมาเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุง และนำไปใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นต่อไป</p> <p>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5 ข้อ มีร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก</p>			
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	5	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดตั้งและบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจหลักในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้นการตอบสนองต่อความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ แหล่งส่งเสริมการอ่านที่จัดให้แก่ผู้เรียน เช่น ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิจิตร , ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองพิจิตร , ห้องสมุดสำหรับชาวตลาดเทศบาล ๒</p>	<p><b>ร่องรอยและหลักฐาน</b></p> <p>-มีรายการแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ห้องสมุดทั้ง 3 แห่ง ได้แก่ 1.ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิจิตร</p> <p>2.ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองพิจิตร</p> <p>3.ห้องสมุดสำหรับชาวตลาดเทศบาล 2</p>	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เพื่อใช้ใน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านบอร์ดเกมจับคู่สุภาชิตไทย , กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านการทำที่คั่นหนังสือของหนู , กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้พวงกุญแจกริ่งกริ่ง โดยประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีในแห่งเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต , สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Facebook , Line , Tiktok ในการจัดการเรียนรู้ โครงการ ดังนี้</p> <p>1.จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การอ่านหนังสือ , การเขียนเรื่องสั้น , การวาดภาพ</p> <p>2 การแข่งขันและกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจในการอ่านและการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านบอร์ดเกมจับคู่สุภาชิตไทย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ , กิจกรรมสร้างสรรค์ สร้างรูป ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ , จกรรมบอร์ดเกมส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมกับการบริหารจัดการขยะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ ความสนใจและความถนัดของกลุ่มเป้าหมายเป็นสำคัญ เพื่อให้แหล่งเรียนรู้เหล่านี้ทำหน้าที่เป็นเครื่องมือหลักในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างแท้จริง และการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้มีการประยุกต์ใช้หรือใช้ระบบเทคโนโลยีสมัยใหม่ ภายในแหล่งเรียนรู้และแหล่ง</p>	<p>4.มุมบ้านหนังสือชุมชนทั้ง 48 แห่ง</p> <p>-มีช่องทางการเผยแพร่</p> <p>ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้</p> <p>-มีแผ่นพับ เอกสารเผยแพร่</p> <p>ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้</p> <p>-มีเครื่องมือการประเมินแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้</p> <p>-มีรายงานผลการดำเนินงาน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้</p> <p>-มีภาพถ่าย แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ได้แก่ ภาพการให้บริการผู้เรียนที่เข้ามาเรียนรู้ที่ห้องสมุด</p> <p>-มีการประเมินผลการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ส่งเสริมการอ่านฯ อย่างเป็นรูปธรรม เทคโนโลยีเหล่านี้ถูกนำมาใช้เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและทันสมัยยิ่งขึ้น</p> <p>โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการขยายผลสู่สาธารณชน โดยมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้เป็นที่รับทราบในวงกว้าง เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยผ่านแอปพลิเคชัน เช่น Facebook , Line , Tiktok พร้อมกันนี้ ยังได้มีการให้บริการแหล่งเรียนรู้และแหล่งส่งเสริมการอ่านฯ อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงความรู้ให้กับทุกคน การรับรองคุณภาพและประสิทธิภาพของแหล่งเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษาได้มีการทบทวน ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้และแหล่งส่งเสริมการอ่านฯ อย่างสม่ำเสมอตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง โดยใช้แบบวัดความพึงพอใจการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ และนำผลจากการทบทวนหรือประเมินผลดังกล่าว ไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และแหล่งส่งเสริมการอ่านฯ ของสถานศึกษาต่อไป อีกทั้งยังถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เพื่อ</p>	<p>และการเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้</p> <p>-มีหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หนังสือราชการจากหน่วยงานอื่นขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน ห้องสมุด</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ยกระดับมาตรฐานและแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นในวงจรรการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง</p> <p>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ สภ.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6 ข้อ มีร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 4.00 คะแนน ระดับคุณภาพดี</p>			
2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้นชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดแนวทางเพื่อมุ่งเน้นให้ครูและผู้จัดการเรียนรู้ <b>ทุกคน</b> มีความสามารถในการกระตุ้นชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาบทบาทของครูและบุคลากรของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นเสมือนผู้อำนวยความสะดวก โดยได้ดำเนินการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับความรู้ในการปฏิบัติงาน เพื่อทำหน้าที่ในการกระตุ้น ชี้แนะและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและเรียนรู้ตามความสนใจหรือความถนัดของตนเองได้อย่างแท้จริง เช่น การแนะแนวให้คำปรึกษา มีการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมเติมความรู้สู่สมองประลอง</p>	<p><b>ร่องรอยและหลักฐาน</b></p> <p>-มีแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดทำแผนการปฏิบัติงานการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2568 ที่เกี่ยวข้องกับการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>ห้องสมุดทั้ง 3 แห่ง ได้แก่</p> <p>1.แผนปฏิบัติงานห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิจิตร</p>	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ปัญหาทำแบบทดสอบวัดความรู้แบบออนไลน์ เพื่อลุ้นรับเกียรติบัตร ส่งให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่เรียนรู้อยากเข้ากิจกรรม , กิจกรรมระบายสีกระดาษของหนู ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ , กิจกรรมลูกเต๋าเสี่ยงทายความรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านความคิดการกำหนดแนวทางเหล่านี้ช่วยสร้างความชัดเจนในการปฏิบัติงานและยังเป็นหลักประกันว่าครูจะมีวิธีการ แนวทาง เครื่องมือที่พร้อมใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดผู้เรียน บรรณารักษ์และวิทยากรผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้นำหลักการเหล่านี้ไปสู่การดำเนินงานจริง ในการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากจัดให้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีการแบ่งพื้นที่ให้บริการภายในห้องสมุด ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดสวยงาม มีแสงสว่างเพียงพอ บรรยากาศโดยโปร่งโล่งสบาย เลือกใช้เทคนิคและวิธีการใน ให้ข้อมูล ให้คำแนะนำ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น อำนวยความสะดวกและตอบโต้ความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนแต่ละคนให้ได้เรียนรู้ได้อย่างราบรื่น</p>	<p>2.แผนปฏิบัติงานห้องสมุด ประชาชนอำเภอเมืองพิจิตร</p> <p>3.แผนปฏิบัติงานห้องสมุดสำหรับ ชาวตลาดเทศบาล 2</p> <p>4.แผนการปฏิบัติงานมุมบ้าน หนังสือชุมชน</p> <p>-มีช่องทาง ร่องรอยการสื่อสารที่ ผู้จัดการเรียนรู้ใช้ในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านผ่านช่องทางออนไลน์ โดยการนำแอปพลิเคชัน Facebook มาใช้สื่อสารกับผู้เรียน ในกิจกรรมเติม ความรู้สู่สมองประลองปัญญา ทำแบบทดสอบวัดความรู้แบบ ออนไลน์ เพื่อลุ้นรับเกียรติบัตร</p> <p>- มีแบบประเมินความพึงพอใจแต่ ละโครงการของผู้เรียนที่มีต่อการ กระตุ้น ชี้แนะ หรืออำนวยความสะดวก</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีร้อยละความสำเร็จของครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็น ร้อยละ 100 มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 5.00 คะแนน ระดับคุณภาพดี</p>	<p>สะดวกเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 14 โครงการ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.โครงการชวนกันอ่านปันความรู้ เพิ่มพูนปัญญาภายในห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิจิตร</li> <li>2.โครงการส่งเสริมการอ่านผ่านคลังความรู้ออนไลน์</li> <li>3.โครงการส่งเสริมการอ่านสืบสานประเพณีลอยกระทงและการอนุรักษ์ทรัพยากรทางน้ำ</li> <li>4.โครงการสนุกสนานสร้างสรรค์วันวานเพื่อการอ่าน</li> <li>5.โครงการบรรณารักษ์จัดให้ส่งเสริมการอ่านผ่านสูตรการทำขนมไทย</li> <li>6.โครงการส่งเสริมการอ่าน 2 เมษายน วันรักการอ่านและพัฒนาการเรียนรู้อนุรักษ์มรดกไทย</li> <li>7.โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่</li> </ol>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>ความรู้ส่งเสริมการอ่านสู่ประชาชน</p> <p>8.โครงการบอร์ดเกมสร้างสรรค์ ส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างทักษะ พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>9.โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชน อำเภอเมืองพิจิตรให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต</p> <p>10.โครงการห้องสมุดขับเคลื่อน ความรู้สู่ชุมชน</p> <p>11.โครงการบอร์ดเกมส่งเสริมการ เรียนรู้สิ่งแวดล้อมกับการบริหาร จัดการขยะ</p> <p>12.โครงการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ด้วยรถโมบายเคลื่อนที่</p> <p>13.โครงการกล่องหนังสือ เคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p> <p>14.โครงการส่งเสริมการอ่านผ่าน หมู่บ้านหนังสือชุมชน ความสะอาดให้แก่ผู้เรียนเพื่อการ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสรุปผลดำเนินการ จัดโครงการ</p> <p>- มีภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น มี ภาพถ่ายระหว่างการดำเนินการจัด โครงการ ในส่วนของการให้บริการ บริการแนะนำ ชี้แนะ หรืออำนวยความสะดวก แก่ผู้เรียนเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>- มีหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หนังสือราชการขอความ อนุเคราะห์ใช้สถานที่จัดโครงการ บันทึกข้อความส่งโครงการ บันทึก ข้อความส่งโครงการ</p>		
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มี ต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	สถานศึกษาได้ดำเนินการสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแต่ละ กิจกรรมโครงการ โดยถือเป็นมาตรวัดคุณภาพที่สำคัญจาก มุมมองของผู้เรียน วัตถุประสงค์ของการประเมิน คือ ต้องการทราบระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม เพื่อให้ได้มาซึ่ง	<p><b><u>ร่องรอยและหลักฐาน</u></b></p> <p>1.ผลการสำรวจความพึงพอใจ</p> <p>- ผลการสำรวจความพึงพอใจของ ผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>- หลักฐานการวิเคราะห์ผลการสำรวจ ความพึงพอใจ</p>	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ข้อมูลร้อยละของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ผ่านเกณฑ์ ความพึงพอใจในระดับมากหรือเทียบเท่า ระดับมากขึ้นไปผลการประเมินนี้จะถูกนำไปใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างมีคุณภาพและเป็นรากฐานที่มั่นคงของการพัฒนาต่อไป ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.โครงการชวนกันอ่านปันความรู้เพิ่มพูนปัญญาภายในห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิจิตร มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>2.โครงการส่งเสริมการอ่านผ่านคลังความรู้ออนไลน์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>3.โครงการส่งเสริมการอ่านสืบสานประเพณีลอยกระทงและการอนุรักษ์ทรัพยากรทางน้ำ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>4.โครงการสนุกสนานสร้างสรรค์วันวานเพื่อการอ่าน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>5.โครงการบรรณารักษ์จัดให้ส่งเสริมการอ่านผ่านสูตรการทำขนมไทย</li> </ol>	<p>2.ข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อเสนอแนะของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- หลักฐานการประเมินผลการปรับปรุง</li> </ul> <p>3.ผลการประเมินความพึงพอใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- หลักฐานการวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจ</li> <li>- หลักฐานการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนจากครูและผู้จัดการเรียนรู้ โดยการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูล ร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้องเหล่านี้</li> </ul> <p>สถานศึกษาจะสามารถประเมินผล และปรับปรุงความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>6.โครงการส่งเสริมการอ่าน 2 เมษายน วันรักการอ่านและ พัฒนาการเรียนรู้อนุรักษ์มรดกไทย</p> <p>มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>7.โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ความรู้ส่งเสริมการอ่านสู่ ประชาชน</p> <p>มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>8.โครงการบอร์ดเกมสร้างสรรค์ ส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้าง ทักษะ พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>9.โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองพิจิตรให้ เป็นห้องสมุดมีชีวิต</p> <p>มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>10.โครงการห้องสมุดขับเคลื่อนความรู้สู่ชุมชน</p> <p>มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>11.โครงการบอร์ดเกมส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมกับการ บริหารจัดการขยะ</p> <p>มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>12.โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยรถโมบายเคลื่อนที่ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>13.โครงการกล่องหนังสือเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>14.โครงการส่งเสริมการอ่านผ่านหมู่บ้านหนังสือชุมชน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p><b>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น</b> ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีร้อยละความสำเร็จ ของ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตเป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็น ร้อยละ 100 มีผลค่าน้ำหนัก คะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก</p>			
2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ภายในชุมชน ท้องถิ่น	5	<p>สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคคลใน ชุมชน โดยรวมกลุ่มเพื่อเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเพิ่มพูนความรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมถึงหาแนวทางการ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิถีการดำเนิน ชีวิตของตนในชุมชน โดย สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้ กำหนดให้ สกร.ตำบล จำนวน 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลในเมือง ตำบลดงกลาง ตำบลเมืองเก่า ตำบลคลองคะเชนทร์ ตำบล</p>	<p><b><u>ร่องรอยและหลักฐาน</u></b> -หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือ คณะทำงาน ที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงาน บันทึกข้อความเสนอ รายงานผลการดำเนินงาน หรือจัดการ เรียนรู้ หรือส่งเสริมสนับสนุนให้เกิด สังคมแห่งการเรียนรู้ ภายในชุมชน</p>	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ท่าหลวง ดำเนินการจัดทำโครงการชุมชนเข้มแข็งสีขาว ด้วยการเชิญชาวบ้านภายในชุมชนแต่ละตำบลมาพูดคุย แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการป้องกันปัญหายาเสพติดในชุมชน บ้านที่มีปัญหายาเสพติด (สีดำ) บ้านที่มีปัญหายาเสพติดมี บุคคลเสี่ยง (สีเทา) บ้านที่ไม่ยาเสพติด (สีขาว) โดยนำ ปัญหาที่พบในชุมชนมาพูดคุยแลกเปลี่ยนกันเพื่อหาแนว ทางการแก้ไข ร่วมกันสร้างสังคมให้ปลอดยาเสพติด เป็น ชุมชนเข้มแข็งสีขาว จากข้อมูลดังกล่าวสถานศึกษาได้นำมา เป็นข้อมูลในการทำโครงการแก้ไขปัญหายาเสพติดขึ้น เช่น ศกร.ตำบลท่าหลวงได้จัดทำ</p> <p>โครงการรวมพลังคุณธรรมผู้เรียน สู่ ชุมชนเข้มแข็งสีขาว สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการป้องกันปัญหายาเสพติด</li> <li>2. เพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ปัญหายาเสพติดเป็นชุมชนเข้มแข็ง</li> <li>3. เพื่อให้เกิดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในชุมชน มุ่งสู่ การส่งเสริมความอบอุ่นและเข้มแข็งของชุมชน</li> </ol>	<p>ท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>-แผนการปฏิบัติงานการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>-บัญชีลงชื่อ ของผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ ได้แก่ บัญชีลงเวลาผู้เรียน</p> <p>-เครื่องมือและแบบประเมินผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ใบความรู้ แบบทดสอบวัดความรู้ แบบประเมิน ความพึงพอใจ</p> <p>-รายงานผลการจัดโครงการต่างๆ ได้แก่</p> <p>-โครงการรวมพลังคุณธรรมผู้เรียน สู่ ชุมชนเข้มแข็งสีขาว สร้างภูมิคุ้มกันยา เสพติด</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผลที่ได้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.เกิดการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการป้องกันปัญหายาเสพติด</li> <li>2.เกิดพื้นที่การเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากปัญหา ยาเสพติดเป็นชุมชนเข้มแข็ง</li> <li>3.เกิดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในชุมชน มุ่งสู่การ ส่งเสริมความอบอุ่นและเข้มแข็งของชุมชน</li> </ol> <p>ผลผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้เข้าร่วมโครงการรู้บริบท สถานการณ์ ของชุมชน โดยเฉพาะด้านยาเสพติด มีแนวทางและกิจกรรมในการ ป้องกันปัญหา ยาเสพติดในชุมชน และมีความพึงพอใจใน ระดับดีขึ้น</li> </ol> <p>โดยสรุป การดำเนินงานดังกล่าวเป็นการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น เป็นการให้คนในชุมชนมาร่วม พุดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ภายในชุมชน เพื่อประโยชน์ในการเพิ่มพูนความรู้ และ ช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p><b>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น</b> ส่งผลให้สภ.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการดำเนินงานตาม</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		เกณฑ์ 5 ข้อ มีร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน ระดับ คุณภาพ ดีมาก			

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนนรวมเท่ากับ.....40.....อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก..... และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนนรวมเท่ากับ.....23.....อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี..... ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าวพบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

#### จุดเด่น

..... บุคลากรในกลุ่มงานการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้จบการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยตรง (บรรณารักษ์) จึงสามารถเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีความรู้ทางด้านบรรณารักษ์ สามารถการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยได้ปฏิบัติงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลายทั้งเชิงรุก เชิงรับ และออนไลน์ พร้อมทั้งมีแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการประชาชนที่หลากหลายครอบคลุมพื้นที่การให้บริการ โดยมีทั้งห้องสมุดประชาชน มุมบ้านหนังสือชุมชน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ระดับตำบลต่างๆ ให้ประชาชนได้เข้าใช้บริการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ เช่น ปัจจุบันเป็นโลกที่ก้าวสู่เทคโนโลยี 5G อย่างเป็นทางการ ห้องสมุดประชาชนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมโดยการจัดแบบออนไลน์ ผ่านช่องทางการเรียนรู้ผ่าน Facebook fan page ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิจิตร ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมืองพิจิตรและห้องสมุดสำหรับชาวตลาดเทศบาล 2 line Group รวมถึง TikTok และยังมีสื่อทรัพยากรสารสนเทศ มีระบบบริหารจัดการงานห้องสมุดที่ทันสมัย อยู่ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ภูมิทัศน์ภายในและภายนอกห้องสมุดประชาชนตามรูปแบบ Co-Learning Space ที่สวยงาม เหมาะสม มีมุมต่าง ๆ ไว้ให้บริการ เช่น มุมสบายสไตล์คุณ พื้นที่สำหรับการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก พร้อมทั้งมีมุมให้บริการรถเคลื่อนที่สองล้อที่นั่งที่ไหนอ่านที่นั่น เป็นต้น.....

#### จุดที่ควรพัฒนา

.....ควรพัฒนาในเรื่องการเขียนวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์มากกว่าเขียนว่าให้ห้องสมุดได้รับประโยชน์ เพราะผลจะไม่ส่งถึงผู้เรียนโดยตรง การใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลควรมีความหลากหลายมากกว่า บรรณารักษ์ควรศึกษาทำความเข้าใจเกณฑ์การพิจารณาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้าใจชัดเจน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามเกณฑ์ประเมินและบรรณารักษ์ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุมบ้านหนังสือชุมชนร่วมกับครูศร.ตำบล ให้เพิ่มมากขึ้นจากเดิม..

**หมายเหตุ** 1. การนำเสนอข้อมูล “จุดเด่น” ควรนำเสนอข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ “ดีมาก” ทั้งนี้ หากมีมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีมาก” หลายตัว ให้พิจารณาเลือกมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาที่มีค่าน้ำหนักคะแนนเต็มสูงที่สุดหรือมากกว่า นำมาเสนอก่อน

2. การนำเสนอข้อมูล “จุดที่ควรพัฒนา” ควรนำเสนอข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับ “ปรับปรุง” “กำลังพัฒนา” และ “ปานกลาง” ตามลำดับ ทั้งนี้ หากมีมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเดียวกันให้พิจารณาเลือกมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการพิจารณาที่มีค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....การนำรถเคลื่อนที่สองล้อ นั่งที่ไหนอ่านที่นั่น ออกให้บริการเชิงรุก เพื่อเพิ่มอัตราการอ่านการ  
 รู้หนังสือปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และการให้บริการสารสนเทศไปสู่ผู้รับบริการในพื้นที่อย่างทั่วถึง  
 ค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด เช่น การนำรถเคลื่อนที่สองล้อ นั่งที่ไหนอ่านที่นั่น ออก  
 ให้บริการเชิงรุก ให้บริการกับประชาชนภายในงาน "มหกรรมสินค้าเกษตร" ตลาดเกษตรกรจังหวัด  
 พิจิตร โดยห้องสมุดได้นำสื่อความรู้ในรูปแบบสิ่งพิมพ์ไปให้บริการกับประชาชน ได้แก่ หนังสือเกี่ยวกับ  
 จังหวัดพิจิตร จิตวิทยา นิทาน นวนิยาย เป็นต้น พร้อมทั้งนำใบความรู้เรื่อง โรคระบาดภัยใกล้ตัวที่ต้อง  
 ระวัง ไปแจกให้กับประชาชนได้อ่านศึกษาเพื่อป้องกันและระวังตัวเชิญชวนสมัครสมาชิกห้องสมุด  
 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมงานต่างๆของห้องสมุด เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับประชาชนที่ต้องการอ่าน  
 หนังสือ แต่ไม่มีเวลาใช้บริการที่ห้องสมุด เป็นการให้บริการในรูปแบบเชิงรุกห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อ  
 ส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้ประชาชน โดยมี นายธนิต ภูมิถาวร รองผู้ว่า  
 ราชการจังหวัดพิจิตร เป็นประธานในพิธีเปิด จัดกิจกรรม ณ ตลาดเกษตรกรจังหวัดพิจิตร อำเภอเมือง  
 พิจิตร จังหวัดพิจิตร.....



๕ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	40				
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง	20	<p>ศกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร</p> <p>มีการดำเนินงานจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีการจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปีโดย ศกร.ระดับ ตำบลทุกแห่งดำเนินการประชาคมหมู่บ้าน สอบถาม สำนวณความต้องการของประชาชนในด้านต่าง ๆ เช่น ความต้องการพัฒนาอาชีพ โครงการเรียนรู้ทักษะภัย พิบัติในชีวิตประจำวัน การป้องกันโรคติดต่อ การลด รายจ่ายเพิ่มรายได้ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุค ปัจจุบันที่มีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ ให้ผู้เรียนได้มี การพัฒนาตนเองและครอบครัว ในด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน ให้ผู้เรียนได้มี ความรู้ ความสามารถและทักษะด้านต่าง ๆ สามารถ นำไปแก้ไขปัญหาในดำเนินชีวิต ครอบครัว สังคมและ ชุมชนได้ นำข้อมูลจาก ศกร.ระดับตำบลมารวบรวม และ</p>	<p>-ทะเบียนผู้จบหลักสูตร มีจำนวนผู้เรียน และผู้จบหลักสูตร ดังนี้</p> <p>- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะ อาชีพ</p> <p>มีผู้เรียน จำนวน 1,213 คน</p> <p>ผู้จบหลักสูตร จำนวน 1,213 คน</p> <p>คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะ ชีวิต</p> <p>มีผู้เรียน จำนวน 335 คน</p> <p>ผู้จบหลักสูตร จำนวน 335 คน</p> <p>คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านพัฒนา สังคมและชุมชน</p>	20	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม/โครงการตามประเภทของกิจกรรมที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด</p> <p>โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง กิจกรรม/โครงการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านทักษะอาชีพ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านพัฒนาสังคมและชุมชน และการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีการจัดทำหลักสูตรด้านต่าง ๆ ที่มีรายละเอียดเนื้อหา ครบตามกระบวนการจัดทำหลักสูตร ได้แก่ ความเป็นมา หลักการ จุดมุ่งหมาย กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้าง กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการ ประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยใช้รูปแบบ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ โดยมีวิทยากร ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาที่มีความรู้ความเข้าใจ ประสบการณ์และความชำนาญ มีเทคนิควิธีการ รูปแบบการให้ความรู้ การจัดการประสบการณ์การ ซึ่งวิทยากรผู้ให้ความรู้นั้นจะเป็นผู้ที่ได้รับการรับรองความรู้ การยอมรับจากหน่วยงานทั้ง</p>	<p>มีผู้เรียน จำนวน 185 คน</p> <p>ผู้จบหลักสูตร จำนวน 185 คน</p> <p>คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ผลรวมผู้จบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 1,733 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี 2568</li> <li>- แฟ้มสรุปผลการจัดกิจกรรมแต่ละหลักสูตร/โครงการ</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจ</li> </ul>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ภาครัฐ เอกชน มาดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่าง เหมาะสม</p> <p>ครู ศกร. และวิทยากร ร่วมจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ ใบความรู้ แบบทดสอบความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณธรรม การประเมินแบบรอบด้านที่ หลากหลาย โดยใช้แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ การ ฝึกปฏิบัติจริง หรือสอบถามความรู้ ความเข้าใจตาม ลักษณะธรรมชาติของแต่ละหลักสูตรวิชา ด้วยการ สังเกต สอบถาม</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>....ทะเบียนผู้จบหลักสูตร มีจำนวนผู้เรียนและผู้จบ หลักสูตร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ มีผู้เรียน จำนวน 1,213 คน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 1,213 คน คิดเป็นร้อยละ 100</li> <li>- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะชีวิต มีผู้เรียน จำนวน 335 คน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 335 คน คิดเป็นร้อยละ 100</li> </ul>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านพัฒนาสังคมและชุมชน มีผู้เรียน จำนวน 185 คน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น สกร. ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีจำนวนผู้จบการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่มีความรู้ และหรือทักษะ ละหรือคุณลักษณะอื่น ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จำนวน 1,733 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 20 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก</p>			
1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	20	<p>สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม และโครงการภายใต้การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้และให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิต</p>	<p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบติดตามผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</li> <li>- รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</li> <li>- บันทึกข้อความเสนอรายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</li> <li>- รายงาน Learn to Earn</li> </ul>	20	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้ดำเนินการติดตามผล ผู้จบหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยใช้การลงพื้นที่เก็บ ข้อมูลแบบติดตามผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเองหลังจากจบหลักสูตร เพื่อประเมิน ความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตร จริง ผลการติดตามพบว่าผู้จบหลักสูตรส่วนใหญ่ สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การนำทักษะด้านอาชีพไปสร้างรายได้ การพัฒนา อาชีพที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น ตลอดจนการถ่ายทอดความรู้ เพื่อพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น</p> <p>จากผลการติดตามและประเมิน พบว่าผู้จบ หลักสูตรส่วนใหญ่มีการนำความรู้และทักษะที่ได้รับ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริง ทั้งการ นำไปใช้ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ และยกระดับ คุณภาพชีวิต</p> <p>การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านทักษะ อาชีพ ด้านทักษะชีวิต และด้านพัฒนาสังคมและ ชุมชน มีผู้ที่ผ่านหลักสูตร จำนวน 1,733 คน อาทิเช่น</p> <p><b>1. การนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ</b></p> <p>นางการเกษ เรือนงาม ผู้จบหลักสูตรวิชาการทำ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>มะม่วงหิมพาน์และมันหิมพาน์ หลักสูตรระยะสั้น ไม่เกิน 30 ชั่วโมง(รูปแบบกลุ่มสนใจ) ได้นำความรู้ที่ได้ไปขายที่ตลาดชุมชนคุณธรรมวัดคงกลาง เกิดรายได้เสริมเฉลี่ยไม่เกิน 3,000 บาทต่อเดือน</p> <p>นางเฉลา เมืองเหลือ ผู้จบหลักสูตรวิชาการทำขนมหม้อแกง หลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 30 ชั่วโมง (รูปแบบกลุ่มสนใจ) ได้นำความรู้ที่ได้ไปขายที่ตลาดเทศบาลตำบลหัวดง เกิดรายได้เสริมเฉลี่ยไม่เกิน 3,000 บาทต่อเดือน</p> <p>นางสมพร บุญคำ นางสาวชนากานต์ เสนแดง และนางสาวช่อม พึ่งมุก ผู้จบหลักสูตรวิชาการสานตระกร้าจากหวายเทียม หลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป (รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ) ได้นำความรู้ที่ได้ไปโพสต์ขายใน Facebook ของตนเอง และรับทำตามออเดอร์ เกิดรายได้เสริมเฉลี่ย 3,000 - 5,000บาทต่อเดือน</p> <p>นางสาวฐนิตา เรื่องสงคราม ผู้จบหลักสูตรวิชาการเย็บเสื้อผ้ากระเป๋าเข้ากระเป๋าผ้าและหมวก หลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป(รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ) ได้นำความรู้ที่ได้ไปขายที่ รพ.สต.บ้านคลองคู และรับทำตามออเดอร์เกิดรายได้เสริมเฉลี่ย 3,000 - 5,000</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>บาทต่อเดือน</p> <p>นางเรไร ชูเมือง ผู้จบหลักสูตรการปลูกและขยายพันธุ์บอนสี หลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 30 ชั่วโมง (1อำเภอ 1อาชีพ) ได้นำความรู้ที่ได้ไปขายที่ตลาดชุมชนคุณธรรมวัดตกลาง เกิดรายได้เสริมเฉลี่ย 3,500 บาทต่อเดือน</p> <p><b>2. การนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ</b></p> <p>นางรสรินทร์ จันทระเกษ ผู้จบหลักสูตรวิชาการออกแบบ Logo ผลิตภัณฑ์ หลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน 30 ชั่วโมง (รูปแบบกลุ่มสนใจ) ได้นำความรู้และทักษะด้านการออกแบบโลโก้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างเอกลักษณ์ให้กับสินค้าของตนเอง ส่งผลให้ผลิตภัณฑ์มีความน่าสนใจและเพิ่มมูลค่าทางการตลาด สามารถต่อยอดอาชีพ สร้างรายได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p><b>3. การนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิต</b></p> <p>นางนิพร นกน้อย ผู้จบหลักสูตรวิชาการแต่งกระจกจากวิปครีมีพลอม D.I.Y. ได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการตกแต่งของใช้ภายในบ้านให้มีความสวยงาม สร้าง</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>บรรยากาศที่น่าอยู่ และยังสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนบ้าน เพื่อเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และลดค่าใช้จ่ายในการตกแต่งบ้านได้</p> <p>นายสมศักดิ์ ลำเพ็ญและนายสมพงษ์ จันทวงศ์ ผู้จบหลักสูตร“โครงการเรียนรู้การทำแผ่นปูทางเท้าจากขยะพลาสติกเหลือใช้ในชุมชน” ปรับปรุงส่วนผสมใช้เทคนิคการนำขยะมาย่อยเป็นส่วนผสมแบบประหยัดต้นทุน ลดขยะในชุมชนของตนเองได้ และจำหน่ายได้ตลอดปีส่งผลให้ตนเองและครอบครัวมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p> <p>นายนิธินันท์ จันทศรี ผู้จบหลักสูตร “โครงการเรียนรู้การติดตั้งและบำรุงระบบผลิตไฟฟ้าจากโซลาร์เซลล์” ได้นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ โดยสามารถติดตั้งและบำรุงรักษาระบบโซลาร์เซลล์ได้อย่างถูกต้องนำไปพัฒนาและต่อยอดอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้</p> <p>นางประมวล ประมูลชัย, นางเพลินวดี วุวงศ์ และนางบุญช่วย ปานแสง ผู้จบหลักสูตร “โครงการสูงวัยอย่างมีคุณค่าพึ่งพาตนเองได้ ลดภาวะซึมเศร้า” ได้</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>นำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพกายและจิตใจของตนเอง สร้างกิจกรรมเสริมความสุขและลดความเครียดในชีวิตประจำวัน สามารถพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น พร้อมถ่ายทอดแนวทางการดูแลสุขภาพและกิจกรรมสร้างสรรค์แก่ผู้สูงวัยในชุมชน ส่งผลให้ครอบครัวและชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>ทะเบียนผู้จบหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะชีวิต และด้านพัฒนาสังคมและชุมชน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 1,733 คน ที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตที่ได้จากการติดตามมีผลดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ จำนวน 609 คน คิดเป็นร้อยละ 35.14</li> <li>- นำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 0.87</li> <li>- นำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิต จำนวน 1,109 คน คิดเป็นร้อยละ 63.99</li> </ul>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>รวมคิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น สกร. ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จึงมีร้อยละของผู้จบการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจาก การเรียนรู้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 20 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง	30				
2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	5	<p>สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองโดยอิงบริบทของชุมชน และสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของผู้เรียน หลักสูตรทุกหลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ได้แก่ ชื่อหลักสูตร ความเป็นมา หลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมาย/วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร มีหลักสูตรทั้งหมด 150 หลักสูตร แบ่งเป็น</p> <p>1. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ จำนวน 138 หลักสูตร ประกอบด้วย กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม จำนวน 2 หลักสูตร กลุ่มเฉพาะทาง จำนวน 4 หลักสูตร กลุ่มอุตสาหกรรม จำนวน 1 หลักสูตร กลุ่มความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 7 หลักสูตร และกลุ่มพาณิชย์และการบริการ จำนวน 124 หลักสูตร</p>	<p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัด</li> <li>- แฟ้มหลักสูตร</li> <li>- รายงานการปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>- แบบประเมินหลักสูตร</li> </ul>	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>2. โครงการอบรมการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน 12 หลักสูตร ครอบคลุมด้านทักษะชีวิต และการพัฒนาสังคมและชุมชน</p> <p><b>ผลการดำเนินงานพบว่า</b> สถานศึกษาดำเนินการจัดทำและใช้หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีความสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและเมืองประกอบครบถ้วนทุกหลักสูตร <b>คิดเป็นร้อยละ 100</b></p> <p>หลักสูตรทั้งหมดผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และเสนอ ผอ.สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร อนุมัติ ก่อนนำไปจัดการเรียนรู้จริง โดยมีวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สูง <b>ผลการดำเนินงานพบว่า</b> หลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษาก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ <b>คิดเป็นร้อยละ 100</b></p> <p>ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของครูศูนย์การเรียนรู้ ภาควิชา วิทยาลัย และผู้เรียน หลังจากจัดทำหลักสูตรเสร็จ ได้จัดส่งให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพิจารณาอนุมัติใช้ โดยทุกหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ ได้นำไปใช้</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จริงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในพื้นที่ ได้แก่</p> <p>1. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านทักษะอาชีพ จำนวน 138 หลักสูตร เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรการเลี้ยงไข่ไก่ในกะละมัง จำนวน 6 ชั่วโมง</li> <li>- หลักสูตรการทำแพ้นบล็อก จำนวน 34 ชั่วโมง</li> <li>- หลักสูตรการทำเหล็กตัด จำนวน 34 ชั่วโมง</li> <li>- หลักสูตรการทำ epoxy เรซินเคลือบใส จำนวน 6 ชั่วโมง</li> <li>- หลักสูตรการสานฝาชีจากหวายเทียม จำนวน 39 ชั่วโมง</li> <li>- หลักสูตรการทำกระเป๋าแฟชั่นจากเส้นพลาสติก จำนวน 6 ชั่วโมง</li> <li>- หลักสูตรการทำขนมถ้วย และการทำขนมชั้น จำนวน 6 ชั่วโมง</li> <li>- หลักสูตรการทำหมี่ไก่ฉีกและการทำยำหมี่ไก่ฉีก จำนวน 6 ชั่วโมง</li> <li>- หลักสูตรการทำบาปี้ควและหม่าล่า จำนวน 6 ชั่วโมง</li> </ul> <p>2. โครงการอบรมการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน 12 หลักสูตร เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรโครงการ “ป้องกันฮีทสโตรก ปกป้องชีวิต” จำนวน 3 ชั่วโมง</li> </ul>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>- หลักสูตรโครงการการเรียนรู้การป้องกันและดูแลผู้ป่วยโรคลมร้อน(Heat stroke) และโรคที่มากับฤดูร้อน จำนวน 3 ชั่วโมง</p> <p>- หลักสูตรโครงการเรียนรู้ก่อนป้องกันได้ 6 โรค อุบัติซ้ำต้องระวัง จำนวน 3 ชั่วโมง</p> <p>- หลักสูตรโครงการเรียนรู้การทำน้ำหมักย่อยสลายฟางข้าว ลดเผา ลดฝุ่น เพื่อเราเพื่อชุมชน จำนวน 6 ชั่วโมง</p> <p>- หลักสูตรโครงการเรียนรู้การทำแผ่นปูทางเท้าจากขยะพลาสติกเหลือใช้ในชุมชน จำนวน 6 ชั่วโมง</p> <p>- หลักสูตรโครงการเรียนรู้การทำอิฐบล็อกจากขยะพลาสติกในชุมชน จำนวน 6 ชั่วโมง</p> <p>ซึ่งแต่ละหลักสูตรได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด มีการจัดกิจกรรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ พร้อมจัดทำรายงานผลการเรียนรู้และการประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร</p> <p><b>ผลการดำเนินงานพบว่า</b> หลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติได้ถูกนำไปใช้จริงในการจัดการเรียนรู้ในชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตหรือประกอบอาชีพได้จริง <b>คิดเป็น</b></p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p><b>ร้อยละ 100</b></p> <p>การทบทวน ตรวจสอบ และประเมินผลหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองหลังการนำไปใช้ทุก หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรมี คุณภาพ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับ สภาพบริบทของชุมชน โดยหลังจากสิ้นสุดการจัดการ เรียนรู้ ครูผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะดำเนินการ ประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานพร้อมข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป</p> <p><b>ผลจากการดำเนินงานพบว่า</b> ในปีงบประมาณที่ ผ่านมา ของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ได้รับการทบทวน ตรวจสอบ และประเมินผลหลังการ นำไปใช้จริง คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้ดำเนินการนำผลจากการทบทวน ตรวจสอบ และ ประเมินผลหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนา และยกระดับคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ หลักสูตรทุกหลักสูตรได้รับการทบทวน ปรับปรุง</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา โดยครูผู้จัดการเรียนรู้และผู้เกี่ยวข้องได้ ร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แนวทางการสอน และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน จริง ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรการจับผ้า จากเพื่อการตกแต่งทั่วไป ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาเป็น หลักสูตรการจับจีบ ผ้าตามงานพิธี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการตกแต่งสถานที่ในงานมงคล งานพิธี และกิจกรรมของชุมชนได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- หลักสูตรวิชาการทำขนมเค้กกล้วยหอม ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาเป็น หลักสูตรการทำเค้กปอนด์ เนยสดและหน้าแยมผลไม้ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เทคนิคการทำเค้กที่หลากหลาย ทั้งการเตรียมวัตถุดิบ การตีเค้ก การอบให้ได้เนื้อเนียน และการตกแต่งหน้า แยมผลไม้ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพ หรือสร้างรายได้ได้จริง</li> <li>- หลักสูตรการเย็บกระเป๋าผ้าจากกางเกงยีนส์เก่า ปรับปรุงเป็น หลักสูตรการเย็บกระเป๋าผ้าจากผ้าต่อ ปลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้การออกแบบและตัดเย็บผ้าต่อ</li> </ul>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ลายจากวัสดุเหลือใช้ ทำให้สามารถสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าเพิ่ม และตอบโจทย์การนำไป จำหน่ายได้</p> <p>จากการที่กล่าวมาทั้งหมดส่งผลให้หลักสูตรของ สถานศึกษามีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของ ชุมชน และสามารถตอบโจทย์ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริง โดยผลการดำเนินงาน ของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ได้รับการ นำผลการทบทวนและประเมินไปใช้ในการพัฒนาและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม คิดเป็น ร้อยละ 100</p> <p><b>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น</b> สกร.อำเภอเมืองพิจิตร จึงมีร้อยละเฉลี่ยของหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองฯ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p>			
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ ความต้องการของผู้เรียน	5	สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้ดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี พุทธศักราช 2568 โดย อาศัยข้อมูลจากการสำรวจความต้องการพัฒนา ตนเอง ของคนในพื้นที่ นำมารวบรวมและวิเคราะห์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี พุทธศักราช 2568</li> <li>- หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง</li> </ul>	4	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การจัดกิจกรรมและโครงการในหลากหลายด้านตามภารกิจและหน้าที่ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรได้มอบหมายให้ศูนย์ สกร.ระดับตำบลเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการดังกล่าวตามแผนปฏิบัติการ มีการกำหนดหลักสูตร วัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน โดยยึดหลักความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และนโยบายรัฐบาล เพื่อให้เกิดประโยชน์ตรงตามเป้าหมายแห่งการพัฒนาศักยภาพประชาชนในพื้นที่ได้อย่างทั่วถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้จัดทำและจัดหาสื่อ เช่น การเรียนรู้ทักษะชีวิต ไรลล์เกี่ยวกับภัยพิบัติ เพื่อนำไปใช้ในโครงการเรียนรู้ทักษะการรับมือกับภัยพิบัติในชีวิตประจำวัน ใ้ความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ ฯลฯ ของงานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</li> <li>- สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้ดำเนินการจัดทำทำเนียบสื่อประเภทต่างๆที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อไรลล์</li> <li>- ทำเนียบสื่อบุคคล</li> <li>- แบบประเมิน ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย</li> </ul> <p>ในกิจกรรมต้องผ่านในระดับดีขึ้น</p> <p>ไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แฟ้มสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</li> </ul> <p>สกร.ระดับตำบล</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>1) สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น โรลล์เกี่ยวกับภัยพิบัติ และโรคระบาด ใบงานใบความรู้แบบทดสอบก่อน และหลังการเรียนรู้ ฯลฯ หรือเป็นต้น</p> <p>2) สื่อเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต วิดิทัศน์ ฯลฯ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อYoutube ในการจัดโครงการเรียนรู้ การติดตั้งและบำรุงรักษาระบบผลิตไฟฟ้าโซลาร์ เซลล์</li> <li>- สื่อปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในโครงการศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชนการพัฒนาอาชีพระยะสั้นไม่เกิน30 ชม. หลักสูตรการออกแบบโลโก้ผลิตภัณฑ์</li> </ul> <p>3) สื่ออื่นๆ ได้แก่ สื่อบุคคล สื่อวัสดุ เครื่องมือ/ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อบุคคล ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ดร.ชาติ ไชยสิทธิ์ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านพลังงานทดแทนแห่งประเทศไทย ทำการเรียนการสอนในหลักสูตร การติดตั้งดูแลรักษาโซลาเซลล์</li> <li>2.นายสมคิด วันเพ็ญ มีความรู้ ความ</li> </ol> </li> </ul>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เชี่ยวชาญการจับจีบผ้าในงานพิธีการต่างๆ</p> <p>ทำการเรียนการสอนในหลักสูตร การจับจีบผ้าในงานพิธี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อวัสดุ เครื่องมือ/อุปกรณ์ เช่น หลักสูตร จักสานตะกร้าจากหวายเทียม วัสดุที่ใช้โครงตะกร้าหวายเทียมเมสเซ่หวายเทียม เป็นต้น</li> <li>- แหล่งเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ เช่น ศกร.ระดับตำบลทั้ง 16 ตำบล. ศูนย์ดิจิทัลห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิจิตร ศูนย์ดิจิทัล ศกร.ระดับตำบลย่านยาว บอนสีสวนคุณไต่ย ณ บ้านเลข 70 หมู่ 4 ต.ย่านยาว อ.เมืองพิจิตร จ.พิจิตร สื่อดังกล่าวนำไปใช้ในจัดกิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการพุทธศักราช 2568</li> </ul> <p>นอกจากนี้ ศกร.ระดับตำบล มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการสนับสนุน จาก สกร. ระดับอำเภอเมืองพิจิตร เช่น จอโปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน ฯลฯ เพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนมีความสนใจและได้รับความรู้ ประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อในด้านต่างๆ เช่น</p> <p>ตอนที่ 1 ความพึงพอใจด้านเนื้อหาของสื่อ</p> <p>ตอนที่ 2 ความพึงพอใจด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการอบรมที่ใช้สื่อ</p> <p>ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อวิทยากรในการใช้สื่อ</p> <p>ตอนที่ 4 ความพึงพอใจด้านการอำนวยความสะดวก สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก จากการประเมินพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p> <p><b>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าว</b></p> <p><b>ข้างต้น</b> ส่งผลให้สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มี มีร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ คิดเป็นร้อยละ 80 มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี</p>			
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยกำหนดให้ครูและผู้จัดการเรียนรู้ทุกคนต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้ง</li> <li>- จัดตั้งกลุ่ม</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สรุปผลการจัดการเรียนรู้ (รายงานผลการ</li> </ul>	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กำหนดไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุมวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมถึง ผลผลิตและผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดกับผู้เรียน</p> <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากบริบทชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้</p> <p>ภายหลังการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ทุกคนสามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน โดยรายงานดังกล่าวมีความสอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ดำเนินการ และผลผลิต-ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน พร้อมทั้งมีการเสนอรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อทราบและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระยะต่อไป</p> <p>ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การพิจารณา จากการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2568 พบว่า</p>	<p>จัดกิจกรรม/แบบสำรวจ/ใบสมัครผู้เรียน/ขออนุญาตเปิดกลุ่ม/แผนที่สถานที่จัดกิจกรรม/หลักสูตร/คำสั่ง/แผนการจัดการเรียนรู้/ใบความรู้/บัญชีลงเวลาวิทยากร/บัญชีลงเวลาผู้เรียน/แบบทดสอบ/แบบนิเทศ/แบบประเมินผลการจัดการกิจกรรม/ทะเบียนผู้จบหลักสูตร/แบบรายงานผลการจัดกิจกรรม/สรุประเมินความพึงพอใจ/แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง/ภาพกิจกรรม</p> <p>- วาระการประชุมประจำเดือน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>1. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>2. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ร้อยละ 100 สามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองแก่กลุ่มเป้าหมายได้ตามแผนที่กำหนด</p> <p>3. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ร้อยละ 100 สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้อง สะท้อนผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p><b>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น</b> ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีร้อยละความสำเร็จเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าน้ำหนักคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ดีมาก</p>			
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	5	สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการดำเนินการโดยจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ ที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อใช้เป็น	<p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</li> <li>-แผนการจัดการเรียนรู้ (กศ.ตน.12)</li> <li>-กรอบการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (กศ.ตน.7(2))</li> </ul>	4.7	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เครื่องมือในการประเมินผลจากพัฒนาการหรือความก้าวหน้าในระหว่างการเรียนรู้และเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งเครื่องมือการวัดและประเมินผล สถานศึกษาและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองร่วมกันจัดทำ ได้แก่ แบบวัดความรู้ แบบประเมินผล ประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ และสังเกตการณ์มีส่วนร่วม ซึ่งในระหว่างการเรียนรู้ใช้วิธีการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และชิ้นงานของผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ใช้แบบวัดความรู้ และแบบประเมินผล(กศ.ตน7(1) ) ซึ่งกรอบการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (กศ.ตน.7(2)ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.วัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ(แบบความรู้)</li> <li>2.ทักษะการปฏิบัติ (การปฏิบัติระหว่างการเรียนรู้)</li> <li>3.คุณภาพของผลงาน/ผลการปฏิบัติ(ชิ้นงาน)</li> </ol> <p>โดยเกณฑ์การประเมินผลมีการกำหนดสัดส่วนคะแนน (20:80) ภาคทฤษฎีเท่ากับ 20 คะแนน ภาคปฏิบัติ 80 คะแนน ผู้เรียนต้องได้คะแนนการ</p>	<p>-แบบทดสอบ</p> <p>-แบบประเมินผล (กศ.ตน7(1))</p> <p>-แฟ้มสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทุกหลักสูตร/ทุกโครงการ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประเมินภาคทฤษฎี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ คะแนนภาคทฤษฎีหรือ 16 คะแนน และต้องได้ คะแนนภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ คะแนนภาคปฏิบัติหรือ 64 คะแนน</p> <p>การประเมินชิ้นงานและทักษะตามเกณฑ์ใน เครื่องมือ ซึ่งการจบหลักสูตรผู้เรียนต้องมีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดและ ผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>นอกจากนั้นยังได้มีการนำผลการวัดและประเมินผล มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p><b>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น</b> มีการกำหนดวิธีการ เครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการวัด ประเมินผล โดยใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 จากผล การดำเนินงานที่ผ่านมาได้มีการนำผลการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการวัดและ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีทั้งหมด 100 หลักสูตรและนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษาจำนวน 80 หลักสูตร คิด เป็นร้อยละ 80 มีร้อยละเฉลี่ย คิดเป็น ร้อยละ 93.33 ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีผล ค่าน้ำหนักคะแนน 4.7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี มาก			
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการ ประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีการกำหนดแนว ทางการดำเนินงานการแนะแนวสำหรับการศึกษาเพื่อ การพัฒนาตนเองโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติ หน้าที่แนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อสร้าง โอกาสในการเรียนรู้ การประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ ความถนัด หรือความต้องการของผู้เรียน โดยมีขั้นตอน การแนะแนวจะประกอบด้วย การสำรวจความต้องการ ของผู้เรียน การวางแผนการจัดกิจกรรม การจัดบริการ แนะแนวที่ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ และการ ดำเนินชีวิตประจำวันเป็นรายบุคคล การดำเนินงาน แนะแนวโดยการให้คำปรึกษา การให้ข้อมูล สารสนเทศ การจัดกิจกรรม และการประเมินผลการ ดำเนินการแนะแนวเพื่อนำไปปรับปรุงการดำเนินงาน	- คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายบุคลากรปฏิบัติ หน้าที่ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอเมืองพิจิตร - หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาพัฒนา ตนเอง - หนังสือเชิญวิทยากร	2	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยเริ่มจากขั้นตอนการสำรวจและการวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ศึกษาและรวบรวมข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับผู้เรียน ตามความถนัด ความสนใจ</li> <li>2.กำหนดวัตถุประสงค์และแผนงาน โดยกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยคำนึงถึงสภาพปัญหา ความต้องการ</li> <li>3.ออกแบบและจัดทำแผนกิจกรรม มีการจัดทำแผนการดำเนินงานและกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านอาชีพ</li> </ol> <p>ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แต่ละกิจกรรมในด้านโครงสร้างหลักสูตร เรื่องการบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ ด้านเนื้อหา เป็น การแนะแนว ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนทุกกิจกรรม คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถสำรวจ และศึกษาแหล่ง วัสดุ อุปกรณ์ของแหล่งทรัพยากร</li> <li>2. สามารถกำหนดและควบคุมคุณภาพผลผลิตที่ต้องการ</li> <li>3.สามารถลดต้นทุนการผลิตแต่คุณภาพคงเดิม</li> <li>4.สามารถศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยความเสี่ยงและการ</li> </ol>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จัดการความเสี่ยง</p> <p>5.สามารถศึกษาข้อมูลการตลาดวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน</p> <p>6.สามารถกำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการจัดการตลาด</p> <p>7.สามารถคิดต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาขาย การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า และแนะนำการทำ Social Media Facebook, YouTube, LINE หรือ TikTok เพื่อครอบคลุมแล้วเข้าถึงกลุ่มลูกค้าเป้าหมายที่ใช้งานอยู่ในโลกออนไลน์ และทำให้ธุรกิจเป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น</p> <p>นอกจากนี้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรยังมีการเข้าร่วมการแนะนำอาชีพให้กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย คือ เรือนจำจังหวัดพิจิตร ในหัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์และการสร้างอาชีพตนเอง โปรแกรมฟื้นฟูผู้ต้องขังตามลักษณะแห่งคดีและพฤติการณ์การกระทำผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย เป็นการแนะนำอาชีพให้แก่ผู้ต้องขังที่กำลังจะพ้นโทษให้มีความรู้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพเมื่อออกจากเรือนจำ</p> <p><b>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น</b></p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ส่งผลให้สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2 ข้อ คิดเป็นร้อยละ ความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ร้อยละ 40. มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 2.คะแนน ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา			
2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 3 ด้าน คือ การเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนการพัฒนาอาชีพพระยะ สิ้นไม่เกิน 30 ชั่วโมง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนแบบชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตร 31 ชั่วโมงขึ้นไป อำเภอ 1 อาชีพ มีผู้ผ่านกิจกรรมจำนวน 1,213 คน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต มีผู้เรียนผ่านกิจกรรมจำนวน 335 คน และการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน มีผู้ผ่านกิจกรรมจำนวน 185 คน โดยมีผู้เรียนที่จบหลักสูตรมากกว่ากลุ่มเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 1,733 คน โดยสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้มีการประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัญชีลงเวลากลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจ</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในแต่ละหลักสูตร</li> <li>- รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในแต่ละหลักสูตรของสถานศึกษา</li> </ul>	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>หลังจากผู้เรียนจบหลักสูตร สถานศึกษาให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจด้านต่างๆ โดยสถานศึกษาแบ่งหัวข้อในการประเมินความพึงพอใจไว้ ดังนี้</p> <p>ตอนที่ 1 ความพึงพอใจด้านเนื้อหา ประกอบด้วย เนื้อหาตรงตามความต้องการ เนื้อหาเพียงพอต่อความต้องการ เนื้อหาปัจจุบันทันสมัย เนื้อหามีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>ตอนที่ 2 ความพึงพอใจด้านกระบวนการจัดกิจกรรม การอบรม ประกอบด้วย การเตรียมความพร้อมก่อนอบรม การออกแบบกิจกรรมเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย วิธีการวัดผล/ประเมินผลเหมาะสมกับวัตถุประสงค์</p> <p>ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อวิทยากร ประกอบด้วย วิทยากรมีความรู้ความสามารถในเรื่องที่ถ่ายทอด วิทยากรมีเทคนิคการถ่ายทอดใช้สื่อเหมาะสม วิทยากรเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมและซักถาม</p> <p>ตอนที่ 4 ความพึงพอใจด้านการอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การสื่อสาร การสร้างบรรยากาศเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การบริการ การช่วยเหลือและการแก้ปัญหา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆของกลุ่มผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมใน ปีงบประมาณ 2568 สรุป การประเมินความพึงพอใจ การจัดกระบวนการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีร้อยละของจำนวน หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนระดับมากขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 99.15</p> <p>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผล ให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีผลการประเมิน ความพึงพอใจของผู้เรียนระดับมากขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 99.15 ส่งผลค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก</p>			

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเอง พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ 40 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ 25.7 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

#### จุดเด่น

ผู้เรียนที่ได้ร่วมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาสามารถนำความรู้จากการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปประกอบอาชีพหลักและอาชีพเสริม สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวตามนโยบาย Learn to Earn ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้จริง

#### จุดที่ควรพัฒนา

- 1 สถานศึกษาควรนำผลจากการทบทวน และการประเมินการใช้หลักสูตรนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2 สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 3 สถานศึกษาควรนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละวิชาที่จัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของวิชาที่จัดการเรียนรู้ เื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
- 4 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการดำเนินงาน หรือวิธีการดำเนินงานเพื่อการแนะแนว ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน และมีการสรุปผล ทบทวน ตรวจสอบกระบวนการดำเนินการแนะแนวการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนได้รับการแนะแนวการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ หรือประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ หรือความต้องการของผู้เรียน สังคม และตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

#### แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

##### ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (ถ้ามี)

.....

.....

##### ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (ถ้ามี)

.....

.....

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....



๕ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	40				
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	8	<p>- สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีผลสัมฤทธิ์ ร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับหรือวิชา บังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนของส ถาศึกษาที่กำหนดไว้ทั้ง 2 ภาคเรียนในรอบ ปีงบประมาณ คือ ภาคเรียนที่ 2/2567 และ ภาค เรียนที่ 1/2568 ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลาย ภาคเรียนของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ในระดับสถานศึกษาที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้ง ล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา จากระยะเวลาที่ผ่านมา คือ ภาคเรียนที่ 2/2565 และ ภาคเรียนที่ 1/2566</p> <p>รายวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลาย ภาคเรียนของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับในระดับสถานศึกษา ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า</p>	<p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <p>-แผนการลงทะเบียนเรียนของผู้เรียนการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับตามแผนการ ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>-คะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนของ ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับ ตามแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (2/2567 และ1/2568)</p> <p>-คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของ ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับ ตามแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (2/2567 และ1/2568)</p> <p>-คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของ ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาที่เคยมีมาครั้ง ล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านมาซึ่งเป็นรายวิชา</p>	3.39	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของ ผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการ ลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา</p> <p><b>ระดับประถมศึกษา</b></p> <p>ภาคเรียนที่ 2/2567 มีทั้งหมด จำนวน 3 วิชา มี <u>ผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายเท่ากับหรือสูง</u> <u>กว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของ</u> <u>ผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียน</u> <u>เรียนของสถานศึกษา</u> จำนวน 2 วิชา คือ วิชา สังคมศึกษา และวิชา สุขศึกษา พลศึกษา</p> <p>ภาคเรียนที่ 1/2568 มีทั้งหมด จำนวน 4 วิชา มี <u>ผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายเท่ากับหรือสูง</u> <u>กว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของ</u> <u>ผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียน</u> <u>เรียนของสถานศึกษา</u> ไม่มี</p> <p><b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b></p> <p>ภาคเรียนที่ 2/2567 มีทั้งหมด จำนวน 3 วิชา มี <u>ผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายเท่ากับหรือสูง</u> <u>กว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของ</u></p>	<p>บังคับที่ตรงกับรายวิชาที่จะดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษา (2/2565 และ 1/2566)</p> <p>-ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียนของผู้เรียนในแต่ละระดับ การศึกษาและในรายวิชาบังคับหรือวิชา บังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาจำนวน 2 ภาคเรียนใน รอบปีงบประมาณ (2/2567 และ1/2568)ที่ จะดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา กับ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของ ผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการ ลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา</p> <p>-ข้อมูลในโปรแกรม ITW</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา มีจำนวน 2 วิชา คือวิชา คณิตศาสตร์ และวิชาช่องทางการพัฒนาอาชีพ ภาคเรียนที่ 1/2568 มีทั้งหมด จำนวน 3 วิชา มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายเท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา จำนวน 1 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b></p> <p>ภาคเรียนที่ 2/2567 มีทั้งหมด จำนวน 3 วิชา มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายเท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา มีจำนวน 2 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม และวิชาช่องทางการขยายอาชีพ</p> <p>ภาคเรียนที่ 1/2568 มีทั้งหมด จำนวน 4 วิชา มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายเท่ากับหรือสูง</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p><u>กว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของ ผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียน เรียนของสถานศึกษา มี จำนวน 1 วิชา คือ วิชา สังคมศึกษา</u></p> <p>จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ เฉลี่ยของจำนวนรายวิชาหรือวิชาบังคับที่เป็นไป ตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา ที่ กำหนดไว้ ทั้ง 2 ภาคเรียนในรอบปีงบประมาณ ที่ มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับในระดับ สถานศึกษา ที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้ง ล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของ สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.43 มีค่าน้ำหนัก คะแนน 3.39 คะแนน ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา</p>			
1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	8	สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการดำเนินงานโดย การกำหนด อัตลักษณ์สถานศึกษาคุณธรรมไว้ว่า ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้มี “กตัญญู สุจริต จิตอาสา มี	<p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <p>-โล่ประกาศเกียรติคุณ การเสริมสร้าง ความภาคภูมิใจผู้เรียน ในการเป็นผู้มี</p>	8	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>วินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย ” ที่สะท้อนจาก คุณธรรม 11 ประการ คือ มีวินัย = สุภาพ ประหยัดสะอาดกตัญญูกตเวที มีวินัย ใฝ่เรียนรู้= ขยัน สุจริต= ซื่อสัตย์ จิตอาสา= สามัคคีมีน้ำใจยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย = การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา</p> <p>- สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดโครงการและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม โดยมีโครงการพัฒนาผู้เรียน ตามกรอบ</p>	<p>คุณธรรมจริยธรรมดีเด่น/ภาพถ่าย</p> <p>- โครงการ TO BE NUMBER ONE/ ภาพถ่าย/ใบประกาศ(สมาชิกชมรม)</p> <p>- สรุปผลโครงการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- โครงการพัฒนาผู้เรียนทักษะการขับขี่ปลอดภัย</p> <p>- โครงการศึกษารู้อประวัติศาสตร์เมืองพิจิตร</p> <p>- โครงการเรียนรู้รากฐานลูกเสือไทย ทักษะจากอดีต สูการเรียนรู้ในโลกกว้าง</p> <p>- รายงานผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียน 1/2568 ของแต่ละ ศกร.ตำบล</p> <p>- ใบประกาศ (การประกวดผลงาน</p> <p>โครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2568 ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในชุมชนภูมิภาค)</p> <p>- .ใบประกาศ นายธีรเทพ ทองบุญนาค</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>พัฒนา 14 ประการ ทั้งหมด 16 กิจกรรม ดังนี้</p> <p><b>กิจกรรม TO BE NUMBER ONE</b> เป็นการเสริมสร้างสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น นายพลวัต โตวรรณศิริ เป็นนักศึกษาของ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร เป็นผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูประจำตำบลอย่างสม่ำเสมอ มีตำแหน่งเป็นองค์กรนักศึกษา ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและประสานงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของ ศกร.ระดับตำบลเมืองเก่า และยังเข้าร่วม</p> <p>เป็นสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE ของชุมชนตำบลในเมือง มีตำแหน่งเป็นประธานชมรมในการดำเนินกิจกรรมของชมรม TO BE NUMBER ONE ของชุมชนตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร และเป็นตัวแทนนำเสนอผลการดำเนินงานของ ชมรม TO BE NUMBER ONE ของชุมชนตำบลในเมือง ระดับประเทศ ในปี พ.ศ. 2568 และได้ร่วมเข้าค่ายกิจกรรม TO BE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปถ่าย</li> <li>- สรุปรประเมินคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>- ใบแสดงผลการเรียน</li> <li>นางสาวประนอม จันทร์ดี</li> <li>- ใบแสดงผลการเรียน</li> <li>นายระพีพัฒน์ สุขสมัคร</li> </ul>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>NUMBER ONE CAMP โดย นายพลวัต โทวรรณศิริ เป็นผู้มีความดีเด่นในเรื่องความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัย แต่งกายเรียบร้อย พูดจาไพเราะมีน้ำใจกับเพื่อนๆ และมีความเป็นผู้นำที่ดี เป็นแบบอย่างได้รับการยอมรับจากเพื่อนๆ</p> <p><b>ชมรม TO BE NUMBER ONE</b> ชุมชนตำบลโรงช้าง ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นายณัชพล เพ็งผล</li> <li>2. นางสาวรุ่งตะวัน ภูพันธ์</li> <li>3. นางสาวกัลยาณี ภูพันธ์</li> <li>4. นางสาวปพิชญา เพ็ชรอำไพ</li> </ol> <p>เป็นผู้เรียนของ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร เป็นผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูประจำตำบลอย่างสม่ำเสมอ มีตำแหน่งเป็นองค์กรนักศึกษา ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและประสานงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของ สกร.ระดับตำบลโรงช้าง และยังเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE ของชุมชนตำบลโรงช้าง ในการ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ดำเนินกิจกรรมของชมรม TO BE NUMBER ONE ของชุมชนตำบลโรงช้าง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร และเป็นตัวแทนนำเสนอผลการดำเนินงานของชมรม TO BE NUMBER ONE ของชุมชนตำบลโรงช้าง ระดับภาคและระดับประเทศ ในปี พ.ศ. 2568 และได้ร่วมกิจกรรมบริจาคโลหิตกับหน่วยงานราชการ ณ ที่ว่าการอำเภอเมืองพิจิตร บริการให้การช่วยเหลือใน อำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่มาเข้าร่วมบริจาคโลหิต โดย</p> <p>นายณัชพล เพ็งผล ,นางสาวรุ่งตะวัน จินดาศรี นางสาวกัลยาณี ภูพันธ์, นางสาวปพิชญา เพ็ชรอำไพ เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่นในเรื่องความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมีน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น แต่งกายสะอาดเรียบร้อย พุดจาสุภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา และมีความเป็นผู้นำที่ดี เป็นแบบอย่างได้รับการยอมรับจากเพื่อนๆผู้นำชุมชน และคุณครู ชมรม TO BE NUMBER ONE โดยผู้เรียน ศกร.ทุกคนเป็นสมาชิกของชมรม เพื่อเป็นตัวแทนในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>บริจาคโลหิตเป็นประจำทุกๆสามเดือน โครงการช่วยเหลือผู้ป่วยยาเสพติดศูนย์ฟื้นฟูสภาพทางสังคมจังหวัดพิจิตร และเข้าร่วมการบูรณาการและส่งต่อดูแลผ่านภาคีเครือข่าย” (การดูแลอย่างต่อเนื่อง) ในโครงการสานสัมพันธ์ น้อง – พี่ เสริมพลังต้านยาเสพติด ของสำนักงานคุมประพฤติจังหวัดพิจิตร ผู้เรียนที่เป็นสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE เป็นผู้มีความสามัคคี มีวินัย มีจิตอาสา สุขภาพ กตัญญู และเคารพในหลักกติกายบนหลักประชาธิปไตย</p> <p>ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เป็นแบบอย่างที่ดี นายสุนทร คำสิงห์ เป็นผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำชุมชนที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนและบุคคลภายนอกเป็นวิทยากรในเรื่องการปลูกพืชสมุนไพรเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวัน เป็นคนที่ตรงต่อเวลาในการประกอบอาชีพมีความซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นายธีรเทพ ทองบุญนาค ได้รับการยอมรับจากทางสมาคมเทนนิสพิจิตร เข้า</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนคัดเลือกภาคเหนือ ที่จังหวัดแพร่ ในด้านเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของความมีระเบียบวินัยและความอดทน ขยันในการฝึกซ้อม การตรงต่อเวลา ใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่จะพัฒนาตนเองในการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>นางสาวประนอม จันทร์ดี ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นผู้เรียนที่มีความขยันมีหมั่นเพียร มาเรียนสม่ำเสมอ ส่งงานตรงเวลา ส่งผลให้มีผลการเรียนสูงสุด ที่ 3.9</p> <p>นายระพีพัฒน์ สุขสมศรี ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นผู้เรียนที่มีความขยันมีหมั่นเพียร มาเรียนสม่ำเสมอ ส่งงานตรงเวลา ส่งผลให้มีผลการเรียนสูงสุดในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ 3.71 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี</p> <p><b>กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b> ได้แก่</p> <p>โครงการพัฒนาผู้เรียนทักษะการขับเคลื่อน การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ เพื่อพัฒนาเสริมสร้าง ความมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติตามกฎ จรรยา ผู้เรียนมี ความตระหนัก และทักษะเกี่ยวกับการใช้</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>รถใช้ถนนอย่างถูกต้องตามกฎหมาย ลดจำนวนอุบัติเหตุทางถนน และป้องกันความสูญเสียชีวิต และทรัพย์สินที่อาจเกิดขึ้น และปลูกฝังจิตสำนึกด้านความปลอดภัย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุ ใส่หมวกกันน็อคทุกครั้งที่ขับขี่ เป็นผู้มีความสามัคคี มีวินัย มีจิตอาสา สุภาพ กตัญญู และเคารพในหลักกติกาบนหลักประชาธิปไตยในการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนทำใบงานและแบบทดสอบ ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่าผู้เรียนมีความพึงใจอยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป</p> <p><b>โครงการศึกษาแหล่งรู้ประวัติศาสตร์เมืองพิจิตร</b> จัดกระบวนการเรียนรู้ คือ</p> <p><b>1.พิพิธภัณฑสถานเมืองพิจิตร</b> กล่าวถึงเป็นห้องจัดแสดงนิทรรศการถาวร จำนวน 10 ห้อง ได้แก่ 1. ห้องภูมิหลัง จัดแสดงเรื่องราวทางโบราณคดี ประวัติศาสตร์และความเป็นมาของเมืองพิจิตรในสมัยต่าง ๆ 2. ห้องภูมิเมือง จัดแสดงเรื่องราวของเมืองพิจิตรในปัจจุบันด้านต่าง ๆ 3.</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ห้องศึตนาฏศิลป์ จัดแสดงเกี่ยวกับเครื่องดนตรีไทย และเป็นห้องเรียนโรงเรียนวัดนวมธรรม 4. ห้องภูมิปัญญา จัดแสดงเกี่ยวกับกระบวนการผลิตภัณฑ์ และเครื่องมือจับสัตว์น้ำต่าง ๆ 5. ให้องภูมิชีวิต จัดแสดงเกี่ยวกับวิถีชีวิตที่อาศัยอยู่บริเวณริมน้ำจากอดีตจนถึงปัจจุบัน 6. ห้องภูมิธรรม จัดแสดงเรื่องราวเกี่ยวกับศาสนา ความเชื่อ คติธรรมคำสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี ตลอดจนศาสนสถานที่สำคัญของจังหวัดพิจิตร 7. ห้องบุคคลสำคัญ จัดแสดงเกี่ยวกับประวัติบุคคลสำคัญในอดีตทางด้านการปกครอง และผู้บริหารระดับสูงทางการเมืองและรูปปั้นจำลองของสมเด็จพระเจ้าเสือและพระยาโคตร-ตะบอง 8. ห้องสินแผ่นดิน จัดแสดงในเรื่องของแหล่งทรัพยากรของจังหวัด เช่น แหล่งแร่ยิปซัม และแหล่งแร่ทองคำ 9. ห้องภาษาและวรรณกรรม จัดแสดงเรื่องราวของภาษาถิ่นของชาวพิจิตร วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมพื้นบ้าน วรรณกรรมที่เป็นตำนานเมืองพิจิตร 10. ห้องภูมิชน จัดแสดงเรื่องราวของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัดพิจิตร จำนวน 10 ชาติพันธุ์ ได้</p> <p><b>1.วัดหิรัญญาราม</b> กล่าวถึงความเป็นมาของวัด หิรัญญาราม ประวัตินหลวงพ่อเงิน หลวงพ่อเงิน พุทธโชติ พระเกจิชื่อ ดั้งแห่งจังหวัดพิจิตร ท่านได้ สร้างวัดนี้ขึ้นมา เพื่อเป็นสถานที่ปฏิบัติธรรม ที่ตั้ง ทางภูมิประเทศของวัด ภายในวัดมีรูปหล่อหลวง พ่อเงินเทอองค์จริงซึ่งผู้คนจากทั่วประเทศเดินทาง มาสักการะ พิพิธภัณฑวัดบางคลานแหล่งรวมวัตถุ โบราณสมัยต่างๆซึ่งได้รับบริจาคสิ่งของมาร่วม แสดงในพิพิธภัณฑ โดยมีวิทยากรมัคคุเทศก์จาก โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา ในพื้นที่บรรยายให้ ความรู้ ผู้เรียนได้รับสมุดงานในการจัดบันทึกการ เรียนรู้ หลังจากฟังประวัติหลวงพ่อเงินมีการ ซักถามวิทยากรในเรื่องที่สงสัย และได้เดินชม พิพิธภัณฑวัดบางคลาน จัดบันทึกในสิ่งที่พบเห็นใน พิพิธภัณฑ ผู้เรียนสนใจในเรื่องของโบราณวัตถุเป็น อย่างมาก มีการสอบถามวิทยากรได้มาอย่างไร ทำ การจัดบันทึกในสมุดงาน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p><u>2.วัดโพธิ์ประทับช้าง</u> กล่าวถึงประวัติของวัดโพธิ์ประทับช้าง วัดโพธิ์ประทับช้าง เป็นวัดเก่าแก่ที่สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2242 ในสมัย สมเด็จพระสุริเยนทราธิบดี (พระเจ้าเสือ) สมัยกรุงศรีอยุธยา หรือประมาณกว่า 300 ปีมาแล้ว เพื่อเป็นอนุสรณ์สถาน สถานที่ประสูติของพระองค์นั่นเอง ด้านในก็จะมีความโดดเด่น เพราะมีพระวิหารสูงในศิลปะแบบอยุธยา มีกำแพงล้อมรอบสอง ซึ่งภายในของวิหารนั้น ก็จะมีประดิษฐาน หลวงพ่อโต หรือ หลวงพ่อยิ้ม ที่เป็นที่สักการะเป็นอย่างมาก โดยแผนผังของวัดแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนของ เขตพุทธาวาส และ เขตสังฆาวาส เป็นการแบ่งเขตวัดมาแบบนี้ตั้งแต่ในสมัยสุโขทัยแล้ว ส่วนของเขตพุทธาวาส นั้น จะถูกล้อมรอบด้วยคูน้ำและกำแพงแก้ว มี พระอุโบสถ เจดีย์คู่ ปรากฏราย มณฑป ส่วนนอกคูน้ำนั้น จะเป็นบริเวณของ เขตสังฆาวาส ที่มีหมู่กุฏิสงฆ์ และ แนวเสาชานาตใหญ่ ที่คาดว่าน่าจะเคยเป็น ศาลาเก้าห้อง มาก่อนนั่นเองคะ อีกทั้งหน้าวัดจะมี ต้นตะเคียน อายุ 200 กว่าปี วัด</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>โดยรอบได้ประมาณ 7 เมตร หรือประมาณ 7 คน โอบ นอกจากนี้ชาวอำเภอโพธิ์ประทับช้าง ยังได้มีการสร้าง อนุสาวรีย์สมเด็จพระพุทธเจ้าเสือ ไว้เป็นที่ระลึกข้างที่ว่าการผู้เรียนมีความสนใจในเรื่อง ประวัติหลวงพ่โต และประวัติพระเจ้าเสือ สอบถามแม่ชีที่ให้ความรู้ บริเวณนั้น จดบันทึกลงในสมุดงาน และมีการทำจิตอาสาการเก็บขยะรอบบริเวณวัด</p> <p><b>3.วัดนครชุม</b> กล่าวถึง ประวัติวัดนครชุมเป็นวัดเก่าแก่ตั้งแต่สมัยสุโขทัยในตัวเมืองเก่าพิจิตร เป็นที่รู้จักในชื่อ “วัดใหญ่” เนื่องจากเป็นสถานที่ประกอบพิธีถือน้ำพระพิพัฒน์สัตยาอันศักดิ์สิทธิ์ มีอุโบสถเก่าแก่ที่คงสถาปัตยกรรมสุโขทัยไว้อย่างงดงาม และเป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปสำคัญ โดยเฉพาะหลวงพ่พันในปัจจุบัน วัดนครชุมสร้างในสมัยอยุธยาสุโขทัยมีอายุไม่ต่ำกว่า 800 ปี เคยเป็นวัดเจ้าคณะจังหวัดในสมัยเมืองเก่าพิจิตร นครชุมหมายถึงเป็นที่ชุมนุมของผู้คน อุโบสถของวัดนครชุมในปัจจุบันสถาปัตยกรรมก่อสร้างด้วยอิฐ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ฉาบปูนเครื่องบนเป็นไม้ใช้สลักไม้แทนตะปูและเจาะช่องผนังแทนหน้าต่างซึ่งเป็นรายลักษณะเด่นของสถาปัตยกรรมไทยสมัยสุโขทัยหลวงพ่เพชรพระพุทธรูปคู่เมืองพิจิตรที่เคยประดิษฐานในวิหารหลังเก่าของวัดนครชุมต่อมาได้อัญเชิญไปประดิษฐานที่วัดท่าหลวงหลวงพ่พัฒนาพระพุทธรูปที่เชื่อว่าเป็นพระพุทธรูปที่ใช้ในพิธีถือน้ำพิพัฒน์สัตยาปัจจุบันประดิษฐานเป็นพระประธานในวิหารหลังเก่าของวัดปัจจุบัน วัดนครชุมเป็นวัดเดียวในเมืองเก่าพิจิตรที่ไม่เป็นวัดร้างและยังเป็นสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนาและเป็นศูนย์รวมใจของชาวบ้านวัดได้รับการดูแลและบูรณะอย่างต่อเนื่องเพื่ออนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมอย่างล้ำค่าของจังหวัด ผู้เรียนมีความสนใจในเรื่องสถาปัตยกรรมแบบโบราณของอุโบสถที่ใช้ไม้สลักก่อสร้าง และประวัติความของวัด มีการสอบถามพระอาจารย์ที่ให้ความรู้ จดบันทึกลงในสมุดงานสังเกตการทำ แบบทดสอบและใบงาน พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มของผู้เรียนในการ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เรียนรู้ผู้เรียนมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามได้ตามบทบาทของตนเอง รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม ผู้เรียนทำใบงานและแบบทดสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมและการทำใบงานของผู้เรียนพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>โครงการเรียนรู้รากฐานลูกเสือไทยทักษะจากอดีตสู่การเรียนรู้ในโลกกว้าง</p> <p>โดยการจัดระเบียบแถวและแบ่งเป็น 6 หมู่ การจัดระเบียบวินัยในแถว การรับการตรวจเครื่องแต่งกายจากครูฝึกประจำหมู่ มีการเรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของประวัติลูกเสือโลก และกำเนิดลูกเสือ การรักษาวินัยของลูกเสือ กฎของลูกเสือ ผู้เรียนมีการเข้าร่วมกิจกรรมฐานลูกเสือเรียนรู้เรื่องกฎระเบียบของค่าย ฐานการผจญภัยผู้เรียนมีความสามัคคีในการร่วมมือช่วยเหลือกันในการกระโดดเชือกให้ข้ามน้ำ มีความรักกันในหมู่หัวหน้า มีภาวะการเป็นผู้นำที่ดีเสียสละ การแสดงความ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>คิดเห็นในหมู่คณะ การช่วยเหลือกันในหมู่ ร่วมกัน ทำผังความคิดเห็นในเรื่องที่ได้เรียนรู้ แล้ว นำออกไปเสนอหน้าชั้น การเล่นเกมละลาย พฤติกรรมมีความสุขสานให้ความร่วมมือเป็น อย่างดี มีการจดบันทึกในสมุดงานทุกครั้งที่เรียนรู้ ผู้เรียน จำนวน 120 คน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรม แสดงออกถึงการเป็นหมู่ สามัคคี มีวินัยในหมู่ มี ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ตลอดจน บรรพบุรุษที่เสียสละเพื่อชาติ ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติเป็นแบบอย่างการ ในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา สะอาด สุภาพ สามัคคี มีน้ำใจ จากการสังเกตการทำแบบทดสอบและใบงาน พฤติกรรมมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มของ พบว่าผู้เรียนมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามได้ตาม บทบาทของหัวหน้าหมู่และสมาชิก รู้จักช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันในกลุ่ม ผู้เรียนทำใบงานและผ่านการ ทดสอบในการเข้าร่วมฐานการเรียนรู้เกณฑ์การ ประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>- สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ทั้ง 2 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 ซึ่งผู้เรียนจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป หรือร้อยละ 80 ซึ่งครูผู้สอนจะต้องทำการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และสรุปผลการประเมินดังนี้</p> <p>ภาคเรียนที่ 2/2567 สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีผู้เรียนการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดจำนวน 1,187 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,187 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ภาคเรียนที่ 1/2568 สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีผู้เรียนการศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 1,145 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,145 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ตั้งกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมือง พิจิตร มีร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนดไว้และมีการประเมินอยู่ในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 100 มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก			
1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	8	- สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ จำนวน 2,332 คน มีการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม กล่าวคือ สถานศึกษามีการบูร ณาการ ทักษะการเรียนรู้ ได้แก่ ความสามารถในการ แสวงหาข้อมูล ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการตอบ คำถามและการแก้ไขปัญหา ความสามารถในการ วางแผนและจัดการ และความสามารถในการปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นเข้าไปในรายวิชาต่างๆ พร้อมทั้ง ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การเรียนรู้และการ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตัวอย่างเช่น	-ใบงานผู้เรียน -สรุปโครงการพัฒนาผู้เรียนภาคเรียน 2/67,1/68 -ชิ้นงานสมรรถนะผู้เรียน	8	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ระดับประถมศึกษา วิชา เศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียน ลงทะเบียน จำนวน 70 คน สามารถใช้กระบวนการ เรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ในการแสวงหาข้อมูล ค้นคว้า เพื่อตอบคำถามตามใบงาน เรื่อง ปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความพอเพียง และใบงานอื่นๆตามที่ได้รับ มอบหมายได้ ที่สะท้อนได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจโจทย์ ของใบงาน ที่โจทย์กำหนดสถานการณ์ให้สอดคล้อง กับพฤติกรรมในชีวิตจริง ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่ ค้นคว้ามาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นคำตอบที่ สมเหตุสมผล ซึ่งเป็นทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการ เรียนรู้ ตลอดจนบริหารจัดการกระบวนการค้นคว้าให้ เสร็จสิ้นตามเวลาที่กำหนดได้เหมาะสม</p> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิชา ทักษะการเรียนรู้ ผู้เรียนลงทะเบียน 334 คน สามารถใช้กระบวนการใน การเรียนรู้ เช่น เรื่อง การจัดการความรู้ ครูตั้ง ประเด็นคำถาม “เราจะหาคำตอบในสิ่งที่เราอยากรู้ โดยวิธีใด ช่องทางการหาข้อมูล จะจัดระบบกับข้อมูล นี้อย่างไร” ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถาม ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อสืบค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต โดยให้เขียนเป็น Mind mapping ลงในแผ่นกระดาษฟลิปชาร์ต โดยมี</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>หัวข้อต่อไปนี้เป็น หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ แล้วผู้เรียนต้องออกมาสื่อสารให้เพื่อนร่วมชั้น ฟังด้วยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน หลังจากผู้นำเสนอเสร็จ ครูและเพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายข้อมูลที่เพื่อนนำเสนอ ประเมินข้อมูล วิธีการนำเสนอ ความเข้าใจในเนื้อหา บุคลิกผู้พูด การวัดผลประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เมื่อตรวจคำตอบในใบงานและแบบทดสอบหลังเรียน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p> <p><b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วิชา ทักษะการขยายอาชีพ</b> ผู้เรียนลงทะเบียน จำนวน 540 คน มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการขยายอาชีพในปัจจุบัน เช่น แนวนวัตกรรมใหม่, ช่องทางการตลาดออนไลน์, และเทคโนโลยีดิจิทัลที่นำมาใช้ในการผลิตหรือบริการได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนสามารถระบุแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ (ทั้งออนไลน์และออฟไลน์) เพื่อวิเคราะห์โอกาสและความเสี่ยง ในการขยายธุรกิจของตนเองได้ สำเร็จ แสดงถึงความสามารถในการปรับตัวเข้ากับยุค</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ดิจิทัล ที่อาศัยการเรียนรู้และอัปเดตข้อมูลอยู่ตลอดเวลา สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหา, ค้นคว้าข้อมูล, และปรับตัว เพื่อขยายอาชีพ และสร้างความมั่นคงในชีวิตได้อย่างเหมาะสม</p> <p>นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาทักษะด้านการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลของผู้เรียน <b>สู่การสร้างองค์ความรู้ชุมชน</b> ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเมืองพิจิตร เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 160 คน สามารถเผชิญกับสถานการณ์จริงและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในการลงพื้นที่เข้าแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้นั้นๆ ทั้งจากตัวบุคคล หรือป้ายความรู้ หรือการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ที่ผู้เรียนต้องมีการวางแผนในการลงพื้นที่ การสื่อสารอย่างมีแบบแผน ผ่านการกำหนดประเด็นคำถาม เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลตามต้องการและถูกต้องครอบคลุม จนสามารถนำมาถ่ายทอดออกมาได้ทั้งในรูปแบบคลิปวิดีโอและสื่อสิ่งพิมพ์ผ่านการออกแบบตัดต่อ ด้วยโปรแกรม Capcut หรือ Canva ได้ ส่งผล</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ให้สถานศึกษาได้มีชิ้นงานของผู้เรียนที่สามารถเผยแพร่ได้ จำนวน 21 ชิ้นงาน , โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้ทักษะการป้องกันอัคคีภัย หมอกควัน และฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5) ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 160 คน ได้เรียนรู้เรื่องภัยพิบัติที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพและวิถีชีวิตในชุมชนจริง ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถอธิบายความเชื่อมโยงระหว่างปรากฏการณ์ทางสังคม เช่น การเผาในที่โล่ง, การพัฒนาอุตสาหกรรม กับการเกิด หมอกควันและฝุ่น PM 2.5 ได้อย่างชัดเจน และสามารถระบุขั้นตอนการปฏิบัติเพื่อลดความเสี่ยงทั้ง 3 ภัยพิบัติ (อัคคีภัย, หมอกควัน, PM 2.5) ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะในการ วิเคราะห์สภาพปัญหา และเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่เชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และสุขภาพ ะตลอดจนผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันตนเองและชุมชนอีกทางหนึ่งด้วย , โครงการเรียนรู้การใช้ AI เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล “ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p><b>เรียนรู้ของผู้เรียน”</b> ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 160 คน ผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI Tools) ในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเลือกและใช้ Generative AI เช่น ChatGPT, Google Gemini , Capcut , Canva เพื่อค้นคว้า สรุปเนื้อหา และสร้างสื่อประกอบการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในวิชาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถย่นระยะเวลาการค้นคว้า และ จัดระเบียบข้อมูล ได้อย่างรวดเร็ว ทำให้มีเวลาในการทำความเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น</p> <p><b>ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นดังกล่าวข้างต้น</b> พบว่าผู้เรียนสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้รับการพัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้ โดยเฉพาะในด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรมจากการประเมินภายในและผลงานของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มา และ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>นำเสนอผลงานในรูปแบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนองาน โครงการ การเข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้เรียนต่างๆ ผู้เรียนยังแสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการบริหารจัดการวางแผน การแก้ปัญหา ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงทักษะทางสังคม และอารมณ์ที่แข็งแรง อันเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย และการเป็นพลเมืองโลกในยุคดิจิทัล ทั้งนี้ สถานศึกษาได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น ใบงานผู้เรียน การสังเกตการณ์การร่วมกิจกรรม และการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน จากผลการประเมินพบว่า การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ดังกล่าวสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p><b>จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาดังกล่าว</b></p> <p><b>ข้างต้น</b> ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีทักษะการเรียนรู้ ที่สะท้อนมาจากพฤติกรรมหรือปฏิบัติตนของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้มีผลค่าน้ำหนัก</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ ผลงานที่เป็นประโยชน์	8	<p>คะแนน 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก</p> <p>- สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้บูรณาการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) เป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกระดับ โดยเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับ ไปใช้ในการสร้างสรรค์โครงการหรือกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม กระบวนการดำเนินงานมีความเป็นระบบ ตั้งแต่การเสนอโครงการ การลงมือปฏิบัติ การติดตามผล ไปจนถึงการจัดทำรายงานผลลัพธ์ในทุกภาคเรียน ซึ่งผลงานเหล่านี้ได้แสดงออกถึงความสามารถของผู้เรียนในการ "คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น" และสอดคล้องโดยตรง กับเป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างยั่งยืน</p> <p>- การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำไปสู่การสร้างผลงานและนวัตกรรม ได้แก่ วิชาศิลปศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศิลปะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าคิดนอกกรอบและพัฒนาไอเดียใหม่ ๆ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม และ</p>	<p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <p>- คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2/2567</p> <p>- แผนจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 /2568</p> <p>- คู่มือพัฒนาสมรรถนะการสืบค้นและการนำเสนอข้อมูล ของผู้เรียน สกร.อำเภอเมืองพิจิตร</p> <p>- บันทึกผลหลังการสอนตามแผนจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>- โครงการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตนักศึกษา</p> <p>- รายงานผลกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)</p> <p>- สรุปโครงการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- ภาพถ่ายกิจกรรม ชิ้นงาน เช่น สมุดบันทึกโครงการงาน ศิลปวีดีโอ</p> <p>- ภาพกิจกรรมและเกียรติบัตรเข้าร่วมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครสวรรค์</p>	8	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ การออกแบบตกแต่งภายในและภายนอก เช่น ครู มอบหมายชิ้นงานให้ผู้เรียนได้ออกแบบลวดลายแจกัน โดยใช้ความรู้ทางด้านทัศนศิลป์ที่เกี่ยวกับการใช้จุด เส้น สี แสงเงา ในการสร้างสรรค์ เพื่อเป็นการฝึกทักษะในการสร้างสรรค์งานศิลปะ เบื้องต้น</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการพัฒนาทักษะด้านการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลของผู้เรียน สู่การสร้างองค์ความรู้ชุมชนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีวัตถุประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้ง 5 ด้าน และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการต่อยอดสมรรถนะ การสืบค้นและนำเสนอข้อมูลท้องถิ่นของผู้เรียนได้ จำนวนผู้เรียนเข้าร่วม 160 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม เสริมสร้างสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะสื่อสาร ทักษะชีวิตและ ทักษะการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน วางแผนในการหาข้อมูล และจัดกระทำข้อมูลเพื่อนำเสนอในรูปแบบคลิปวิดีโอพบว่าผู้เรียนทุกตำบลมีความรู้ความเข้าใจในสมรรถนะทั้ง 5 ด้านนำไปปรับใช้</p>	<p>จังหวัดนครสวรรค์</p> <p>- ภาพกิจกรรมและเกียรติบัตรเข้าร่วมการประกวดการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ในการทำข้อมูลในการนำเสนอโดยการนำเสนอในรูปแบบ Paper หรือคลิปวิดีโอ โดยทุกตำบลมีผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมมีชื่อผลงานดังนี้ ชื่อผลงานผู้เรียน เช่น คนตื่นธรรมกับตำนานฉายหนังให้ผีดู สุสานแห่งวัดมุลเหล็ก (ตำบลคลองคะเชนทร์) หลวงปู่ทองหล่อเจ้าอาวาสนักพัฒนาแห่งวัดชะมัง (ตำบลชะมัง) ตามรอยเสด็จประพาสต้นรัชกาลที่ 5 ณ บ้านดงป่าคำ (ตำบลดงกลาง) ตำนาน ป.ปากควาย ลีเกศณะตั้งในตำบลดงป่าคำ (ตำบลดงป่าคำ) เรื่องเล่าปาฏิหาริย์หลวงพ่อแวว(ตำบลท่าหลวง) ตำนานหลวงพ่อหิน วัฒนธรรมการชงชาสู่ซาไบจิกเพื่อสุขภาพ(ตำบลบ้านบุง) ชุมทรัพย์แห่งธรรมะ ได้ฐานพระเจดีย์วัดโรงช้าง (ตำบลโรงช้าง) ผลการประเมินชิ้นงานระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>- กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะที่จำเป็น อย่างรอบด้าน โดยเฉพาะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนงาน และการสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณค่า ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความคิดสร้างสรรค์ และ ทักษะทางศิลปะ ใน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การดัดแปลงวัสดุจากธรรมชาติหรือวัสดุเหลือใช้มาเป็นชิ้นงานพานไหว้ครูที่มีความหมาย แต่ยังไม่ปลูกฝังการตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรเหลือใช้ และความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการส่งเสริม เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีผู้เรียนเข้าร่วม 9 คน โดยวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการฝึกใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ได้เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมจากขยะ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครสวรรค์ ได้รับรางวัลชมเชย ได้แก่ โครงงานโตะปูนจากขยะขวดแก้ว, โครงงานเชือกกล้วยสูงาน กระเป๋าสานแพช้นและแอปพลิเคชัน “ขยะมีค่า” สู่การจัดการขยะ ยุคใหม่ ทำให้ผู้เรียนได้นำ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ความรู้และความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหาได้จริง ผลการประเมินโครงการระดับ ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินความพึง พอใจอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ เผยแพร่ผลงานผ่าน เพจศูนย์วิทยาศาสตร์นครสวรรค์ ด้วยการ Live สด</p> <p>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการพัฒนาผู้เรียน รู้โลก ทันเทคโนโลยี เสริมทักษะการใช้งาน Chat GPT และ AI เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และ ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ในทักษะอื่นๆ มีวัตถุประสงค์ เพื่อเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ เทคโนโลยีปัญญา</p> <p>ประดิษฐ์(AI) และสามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม เรามุ่งเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลที่ จำเป็น โดยเฉพาะการวางแผน ออกแบบ และ สร้างสรรค์ภาพนิ่งหรือวิดีโอด้วยเครื่องมือ AI ควบคู่ไป กับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการพัฒนาผู้เรียน Art Learn เรียนรู้สร้างสรรค์ สร้างพื้นที่พัฒนาความคิด</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผ่านงานศิลปวัตถุประสงคเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวางแผนและทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ในขณะที่เดียวกันก็ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคนิคและหลักการพื้นฐานของงานศิลปะตลอดจนออกมาเป็นผลงานที่เกิดขึ้นจากความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียนเอง โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาพื้นที่แห่งการเรียนรู้</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการสื่อวิดีโอสร้างสรรค์พลังของคนรุ่นใหม่วัตถุประสงคเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบวงจร โดยเริ่มต้นจากการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี AI เพื่อการผลิตสื่อวิดีโออย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการสร้างผลงานจริง ผู้เรียนสามารถผลิตสื่อวิดีโอแนะนำ สกร. ที่มีเนื้อหาครบถ้วน น่าสนใจ และมีความทันสมัย และท้ายที่สุด การดำเนินการทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเชิงทัศนคติ และปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างยั่งยืนต่อไป</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สื่อ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สร้างสรรค์ และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีผู้เรียนเข้าร่วม 3 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในปัญหาสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สามารถบูรณาการความรู้สู่การพัฒนาทักษะการวางแผน ออกแบบ และผลิตสื่อสร้างสรรค์ ควบคู่ไปกับการคิดเชิงนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์แนวทางแก้ไขปัญหาหรือสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>ได้เข้าร่วมการประกวด ตามโครงการสร้างความตระหนักรู้ สำหรับนักศึกษา สกร. ประจำปี พ.ศ. 2568 ระดับ ภูมิภาค ประเภทนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ภายใต้หัวข้อ Climate Change ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครสวรรค์ จังหวัด นครสวรรค์ ได้รับรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้แก่ โครงการ รู้คิด รู้ใช้ รู้เปลี่ยนแปลง ขึ้น เพื่อแก้ปัญหาขยะในชุมชน พบว่ามีขยะจากการอุปโภคบริโภคจำนวนมาก เช่น ขวดพลาสติก ถังพลาสติก หลอดน้ำ และฝาขวดน้ำซึ่งไม่ได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม และส่วนใหญ่ถูกเผาทำลายเหลือทิ้งไร้ค่า ส่งผลต่อ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สภาพแวดล้อมและสุขภาพ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการแสดงทางวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมการประกวดการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) ในหัวข้อ “มหัศจรรย์แห่งธรรมชาติ” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับรางวัลชมเชย ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผ่านการแสดงวิทยาศาสตร์ โดยผ่านกระบวนการคิด การทดลอง การนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ได้เผยแพร่ผลงานผ่าน เพจ ศูนย์วิทยาศาสตร์นครสวรรค์ด้วยการ Live สด</p> <p><b>จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น</b> ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีร้อยละของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกระดับที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้มีผลค่า</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผล ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต	8	<p>นำหนักคะแนน 8 คะแนน ระดับคุณภาพดีมาก</p> <p>- สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการจัดแผนการลงทะเลียนเรียนที่ผู้เรียนจบหลักสูตรภายใน 4 ภาคเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้เรียนตั้งแต่เริ่มสมัครเข้าเรียนให้มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด จากการติดตามผู้เรียนที่จบหลักสูตร โดยครูมีการติดตามผู้เรียนผ่านทางช่องทางกลุ่ม line, Facebook, แบบติดตามผู้จบหลักสูตร พบว่า เมื่อผู้เรียนจบหลักสูตรแล้วได้นำคุณวุฒิ ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ปรับฐานเงินเดือน, เพิ่มพูนความรู้ สมัครงานใหม่ เลื่อนตำแหน่งงาน ลงสมัครการเมืองท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อตอบโจทย์การนำสิ่งที่ได้รับจากการศึกษาไปปรับใช้ทั้งองค์ความรู้และใบวุฒิบัตร อีกทั้งสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการจะมีหนังสือขอตรวจสอบวุฒิมายังสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนได้สำเร็จการศึกษาจาก สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จริงหรือไม่ ซึ่งเจ้าหน้าที่</p>	<p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผู้จบหลักสูตร</li> <li>- แบบติดตามผู้จบหลักสูตร</li> <li>- หนังสือขอตรวจสอบวุฒิจากสถานศึกษา / สถานประกอบการ</li> </ul>	8	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>งานทะเบียนจะตรวจสอบข้อมูลจากต้นฉบับใบแสดงผลการเรียน และตอบกลับไปยังสถานศึกษาหรือสถานประกอบการนั้น ๆ ต่อไป สะท้อนให้เห็นถึงการนำผลที่ได้รับจากการศึกษากับ สกร. ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ไปปรับใช้และประยุกต์ใช้ได้อีกทางหนึ่ง จากการติดตามผู้จบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มี 137คนและภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มี 136คนรวมทั้ง 2 ภาคเรียนมีผู้จบหลักสูตรทั้งสิ้น 273 คน ซึ่งได้ผลการติดตามผู้จบหลักสูตร ดังนี้</p> <p><b>ผู้เรียนนำความรู้ไปศึกษาต่อ</b> จำนวน 70 คน ขอยกตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-นางสาปนัดดา กุชะนันท์ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศกร.ระดับตำบลปากทางเรียนจบหลักสูตร ภาคเรียนที่2/2567 ศึกษาต่อระดับ ม.ปลาย ที่ศกร.ระดับตำบลปากทาง</li> <li>- นายมรรณพ เปียดี นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศกร.ระดับตำบลปากทางเรียนจบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2567 ศึกษาต่อ</li> </ul>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ระดับปริญญาตรี ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</p> <p>นางสาววิลาสินี ทองท่าโพธิ์ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศกร.ระดับตำบลท่าพ่อ เรียนจบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2567 ศึกษาต่อระดับ ปวส. ที่วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร</p> <p>นายระพีพัฒน์ สุขสมัคร์ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศกร.ระดับตำบลดงกลาง เรียนจบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2567 ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ที่ มจร.พิจิตร (วิทยาลัยสงฆ์)</p> <p>- นางสาวรศาศู สุนทรศารทูล นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศกร.ระดับตำบลหัวดง เรียนจบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2567 ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ที่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช( มสธ.)</p> <p>นางสาวเครือวัลย์ ทิพภาศ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศกร.ระดับตำบลปามะคาบ เรียนจบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2567 ศึกษาต่อระดับ ปวส. ที่วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>นางปาริชาติ ขวัญอ่างทอง นักศึกษา ระดับประถมศึกษา ศกร.ระดับตำบลไผ่ขวาง เรียน จบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2567 ศึกษาต่อระดับ ม.ต้น ที่ ศกร.ระดับตำบลไผ่ขวาง</p> <p>นายจักรกฤษ ต่ายไทย นักศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ศกร.ระดับตำบลดงป่าคำ จบ ในระดับการศึกษา ม.ต้น ภาคเรียนที่ 2/2567 ต่อ ในระดับ ม.ปลาย ศกร.ระดับตำบลดงป่าคำ</p> <p>นายสุรสิทธิ์ แสนโสภา นักศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ศกร.ระดับตำบลคลองคะ เชนทร์ จบในระดับการศึกษา ม.ต้น ภาคเรียนที่ 2/2567 ต่อในระดับ ม.ปลาย ศกร.ระดับตำบล คลองคะเชนทร์</p> <p><b>ผู้เรียนนำความรู้ไป ปรับเงินเดือน,ปรับตำแหน่ง หน้าที่การงาน จำนวน 16 คน</b></p> <p>ขอยกตัวอย่าง</p> <p>นางสาวแพรวไพลิน ยอดนุ่ม นักศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ศกร.ระดับตำบลในเมือง เรียนจบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2567 ปัจจุบัน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ทำงานอยู่ที่โรงพยาบาลพิษณุเวช ปกติได้ค่าตอบแทนเดือน 9,000 บาทหลังเรียนจบ ม.ปลาย ได้ปรับค่าแรงเพิ่มขึ้นเป็น 12,000 บาทต่อเดือน</p> <p>นายอิติพงษ์ จอมพงษ์ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศกร.ระดับตำบลชะมัง เรียนจบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2567 ปัจจุบันทำงานอยู่ที่กรมที่ดินจังหวัดพิจิตร ปกติได้ค่าตอบแทนเดือน 9,000 บาทหลังเรียนจบ ม.ปลาย ได้ปรับค่าแรงเพิ่มขึ้นเป็น 12,000 บาทต่อเดือน</p> <p><b>ผู้เรียนนำความรู้ไปเพิ่มพูนความรู้</b></p> <p>จำนวน 27 คน ขอยกตัวอย่าง</p> <p>นายวิรัตน์ โพธิ์ทอง นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศกร.ระดับตำบลย่านยาว จบในระดับการศึกษา ม.ปลาย ภาคเรียนที่ 2/2567 นำความรู้ที่ได้เรียนมาปรับใช้ในการทำงาน อสม.</p> <p>นายวิรัตน์ โพธิ์ทอง นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศกร.ระดับตำบลย่านยาว จบในระดับ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การศึกษา ม.ปลาย ภาคเรียนที่ 2/2567 นำความรู้ ที่ได้เรียนมาปรับใช้ในการทำงาน อสม.</p> <p>นายกัตัญญู ธนุสร นักศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ศกร.ระดับตำบลท่าผ่อ จบในระดับ การศึกษา ม.ปลาย ภาคเรียนที่ 2/2567 นำความรู้ ที่ได้เรียนมาปรับใช้ในการทำงาน เจ้าพนักงาน อบต.</p> <p><b>ผู้เรียนนำความรู้ไป ลงสมัครการเมืองท้องถิ่น</b></p> <p>นายบุญมี แก้วกำพล นักศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ศกร.ระดับตำบลไผ่ขวาง เรียนจบ หลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2567 ได้นำวุฒิการศึกษา ไปใช้ในการลงสมัครนายก อบต.</p> <p>นางใบชา ก้อนคำ นักศึกษาระดับประถมศึกษา ศกร.ระดับตำบลป่ามะคาบ เรียนจบหลักสูตร ภาค เรียนที่ 2/2567 ได้นำวุฒิการศึกษาไปใช้ในการลง สมัครการเมืองท้องถิ่น</p> <p><b>ผู้เรียนนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านอื่นๆ</b> จำนวน 158 คน เช่น เพิ่มโอกาสในการสมัครงาน ในตำแหน่งที่ต้องใช้วุฒิระดับนั้นๆ ซึ่งจะทำให้มี</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ทางเลือกในการทำงานมากขึ้นและอาจมีรายได้ที่ดีขึ้น ความรู้และทักษะที่ได้เรียนรู้จาก สกร. ก็สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพเดิมให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น</p> <p>สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีการแนะนำให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน โดยครู ศูนย์การเรียนรู้ข้าราชการครู ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำตั้งแต่วันแรกที่มาสมัครเป็นผู้เรียนของ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการสอบถาม สัมภาษณ์ความเป็นอยู่ ความเก่ง- ด้อยในรายวิชาอะไร เพื่อครูจะให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกสถานที่ ที่จะไปเรียนต่อเพื่อความสะดวกของผู้เรียนเลือกสถานที่ที่ใกล้บ้านพัก เพื่อสะดวกในการเดินทาง ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเป็นผู้เรียน สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร การแต่งกาย การเตรียมอุปกรณ์ในการมาเรียนที่ ศกร.ระดับตำบลที่ผู้เรียนเลือกในการพบกลุ่ม</p> <p>จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ตั้งกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมือง พิจิตร มีร้อยละของผู้จบการศึกษาจากการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการ จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ	30				
2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับมีความ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย	6	<p>สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้ดำเนินการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับอย่างเป็นระบบ โดยยึด หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง) เป็นกรอบ แนวทางสำคัญในการพัฒนา ทั้งนี้ได้พิจารณาให้ สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่าง รวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ตลอดจนความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ รับผิดชอบ โดยได้มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน และชุมชนในพื้นที่อำเภอเมืองพิจิตร วิเคราะห์ความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และสำรวจแนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพ ปัญหาและความต้องการจริงของผู้เรียนและชุมชน ด้วยบริบทความเป็นเมืองของอำเภอเมืองพิจิตร</p>	<p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา</li> <li>- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับ ปรับปรุงปี 2568)</li> <li>- รายงานผลการทบทวนหลักสูตร</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน</li> <li>- รายงานผลการเรียนของผู้เรียนในแต่ละ ระดับ</li> </ul>	5	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ที่มีความเจริญด้านการค้า เศรษฐกิจ ประชากรหนาแน่น ประกอบกับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยรุ่นถึงวัยแรงงาน และการขยายตัวของข้อมูลข่าวสารในโลกออนไลน์ จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าวสถานศึกษาจึงได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตอบสนองต่อบริบทดังกล่าว เช่น รายวิชาการค้าออนไลน์ (อช33664), รายวิชากฎหมายที่ควรรู้คู่โลกออนไลน์ (สค0200038), รายวิชารู้ทันข่าวและข่าวปลอม (Fake News) (สค0200036) รายวิชาอาชญากรรมบนโลกออนไลน์ (สค0200037) รายวิชาคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (สค0200035) และรายวิชาการป้องกันการทุจริต (สค22022)</p> <p>คณะกรรมการได้ดำเนินการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรกลาง โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน ได้แก่ หลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร ทั้งนี้ได้จัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ และ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการฯ ก่อนนำไปใช้ จริงในการจัดการเรียนรู้ โดยมีแผนการลงทะเบียน อย่างเช่น ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ</p> <p><u>ภาคเรียนที่ 1</u> ลงทะเบียนในรายวิชาบังคับ ประกอบด้วย วิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร31001) วิชา คณิตศาสตร์ (พค31001) วิชาทักษะการขยายอาชีพ (อช31002) วิชาสังคมศึกษา (สค31001) ลงทะเบียน ในรายวิชาเลือก ประกอบด้วย วิชาการใช้พลังงาน ไฟฟ้า 3 (พว32023) วิชาอาณูชฎากรรมบนโลก ออนไลน์ (สค0200037)</p> <p><u>ภาคเรียนที่ 2</u> ลงทะเบียนในรายวิชาบังคับ ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย (พท31001) วิชา วิทยาศาสตร์ (พว31001) วิชาสุขศึกษา พลศึกษา (ทช 31002) วิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง (สค31002) ลงทะเบียนในรายวิชาเลือก ประกอบด้วย การเรียนรู้สู่ ภัยธรรมชาติ (สค32032) การบริหารจัดการขยะอย่าง มีคุณค่า (ทช33065) การเงินเพื่อชีวิต 3</p> <p><u>ภาคเรียนที่ 3</u> ลงทะเบียนในรายวิชาบังคับ ประกอบด้วย วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (อช</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>31003) วิชาเศรษฐกิจพอเพียง (ทช31001) วิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม (สค31003) ลงทะเบียนในรายวิชาเลือก ประกอบด้วย วิชาการค้าออนไลน์ (อช33664) วิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย (สค32034) วิชารู้ทันข่าวและข่าวปลอม (Fake News) วิชากฎหมายที่ควรรู้คู่โลกออนไลน์ (สค0200038)</p> <p><u>ภาคเรียนที่ 4</u> ลงทะเบียนในรายวิชาบังคับ ประกอบด้วย วิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม (พต31001) วิชาศิลปศึกษา (ทช31003) วิชาช่องทางการขยายอาชีพ (อช31001) ลงทะเบียนในรายวิชาเลือก ประกอบด้วย วิชาลูกเสือ กศน. (สค32035) วิชาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (สค33079) วิชาการป้องกันการทุจริต (สค32036) วิชาคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (สค0200035)</p> <p>จากการจัดการเรียนรู้ พบว่ารายวิชาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี เช่น "อาชญากรรมบนโลกออนไลน์ (สค0200037)" มีผู้เรียนลงทะเบียน 982 คน เข้าสอบ 765 คน (คิดเป็นร้อยละ 77.90) และ "คุณธรรมและ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จรรยาบรรณในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (สก0200035)" มีผู้เรียนลงทะเบียน 958 คน เข้าสอบ 625 คน (คิดเป็นร้อยละ 65.24) สะท้อนถึงการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้จริง</p> <p>ภายหลังจากการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการทบทวน ตรวจสอบการใช้หลักสูตร โดยให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร ซึ่งมีผลความพึงพอใจ ภาคเรียนที่ 2/2567 คิดเป็นร้อยละ 88.39 และภาคเรียนที่ 1/2568 คิดเป็นร้อยละ 85.32 (เฉลี่ยรวมร้อยละ 86.86) ซึ่งสะท้อนว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p><b>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น</b> ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีร้อยละความสำเร็จของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ 83.33 มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี</p>			
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับมีความ	6	สกร. ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จัดเตรียมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อ	<b>ร่องรอยหลักฐาน</b> -หลักสูตรสถานศึกษา	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
หลากหลายเอื้อต่อการ เรียนรู้		<p>คุณวุฒิตามระดับได้วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนตามใบ ลงทะเบียนเพื่อกำหนดรูปแบบสื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสม พร้อมทั้งสำรวจและจัดทำทำเนียบแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีข้อมูล สำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม โดยครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ ร่วมกันออกแบบจัดทำและใช้สื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ ใบความรู้ แบบฝึกหัด สื่อวีดิทัศน์ และสื่อดิจิทัลออนไลน์ ชุด กิจกรรม เช่น เกมบัตรเสริมปัญญา เกมจับคู่ต่อภาพ  เป็นต้น ซึ่งจะคำนึงถึงความเหมาะสมและเอื้อต่อการ เรียนรู้มากที่สุด โดยจะมีการจัดหาให้ผู้เรียนได้ใช้ฟรีใน ทุกภาคเรียน ทั้งหนังสืออ่านเพิ่มเติม แบบฝึกกิจกรรม ใบงาน ใบความรู้ เป็นต้น ทั้งนี้ ศกร.ระดับตำบลทุก แห่ง มีสื่อเทคโนโลยีและมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต Wi-fi ให้ ผู้เรียนใช้ศึกษาค้นคว้าได้ฟรี สื่อ เครื่อง คอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟนของผู้เรียน สื่อห้องสมุด ประชาชนและหมู่บ้านหนังสือชุมชน อีกทั้งครูและ ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับยังเป็นสื่อที่ทำ หน้าที่ถ่ายทอดสาระความรู้ แนวคิดและวิธีการปฏิบัติ ไปสู่ผู้เรียนเป็นสื่อเรียนรู้ที่มีความสำคัญโดยเฉพาะใน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สมุดทะเบียนคุมสื่อ</li> <li>- สมุดทะเบียนยืม-คืนสื่อแบบเรียน/อื่นๆ</li> <li>- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>- คู่มือการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2567 และ แผนจัดการ เรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2568</li> <li>- สื่อคลิปวิดีโอ</li> <li>- บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่ มีต่อสื่อการเรียนรู้</li> <li>- สื่อ Google site / Google Form / You Tube ในรายวิชาต่างๆ</li> <li>- โปรแกรม PowerPoint โปรแกรม Canva และ Kahoot ผลิตภัณฑ์ และเกมใน การจัดการเรียนการสอน</li> <li>- Line Group/ Facebook Messenger Group ระหว่างครูกับนักศึกษา ศกร.ระดับ ตำบล</li> <li>- แชนทอปท “น้องมานะ”</li> </ul>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การโน้มน้าวจิตใจของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ การสาธิต การฝึกปฏิบัติกิจกรรม การทำโครงการ การจัดนิทรรศการ เป็นต้น ดังนั้นการนำสื่อมาทบทวน ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับจึงมีการวิเคราะห์ความยาก-ง่ายของเนื้อหาแต่ละรายวิชา เพื่อจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจัดทำปฏิทินการพบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม และมีการจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่เื่อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่นในคู่มือการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2567 และแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2568 ระบุรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษา ปฏิทินการพบกลุ่ม แผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหารายวิชา สื่อ ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ และแนวทางการวัดผลประเมินผล ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการใช้สื่อที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ Smart Edu</li> <li>- โปรแกรม Jotform เพื่อบันทึกประวัติ นักศึกษารายบุคคล</li> <li>- ระบบติดตามผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>- เพจ Facebook สกร.ระดับอำเภอเมือง พิจิตร และสกร.ระดับตำบล</li> <li>- ภาพถ่าย</li> </ul>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จัดการเรียนรู้ มีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ที่ ระบุเรื่องการใช้สื่อ เช่น สื่อแบบเรียนรายการ ETV เพื่อการเรียนรู้ห้องเรียนออนไลน์ การใช้โปรแกรม Google form, Google Sites, Line Meeting, QR Code, Google App ฯลฯ เป็นการเรียนผ่านแอป พลิเคชัน ต่าง ๆ ประกอบสื่อแบบเรียนที่เพียงพอ สื่อ ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ เช่นการเรียนแบบ Online สำหรับผู้เรียนที่ทำงานประจำหรือทำงาน ต่างจังหวัด และผู้เรียนที่พบกลุ่มมีสื่อหลากหลายที่ หลากหลายให้บริการในห้องเรียน ทั้งนี้สกร.ระดับ อำเภอเมืองพิจิตร ได้ดำเนินการจัดทำทำเนียบสื่อ สิ่งพิมพ์ หนังสือแบบเรียน และมีการวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการตามหลักสูตร เช่น การประเมินจากใบงาน หรือแบบฝึกหัดที่ มอบหมาย การสอบระหว่างภาคเรียนและการสอบ ปลายภาคเรียน กระบวนการทำงานกลุ่ม การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น จากนั้นมีการ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้สื่อใน การจัดการเรียนการสอน พบว่าผู้เรียนมีความพึง พอใจในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 87.00 และนำ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ผลการประเมินมาพัฒนาในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน เช่น สื่อ หนังสือ เรียน ซึ่งสามารถใช้สื่อดังกล่าวในการจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการดำเนินงานครบ เกณฑ์ทั้ง 5 เกณฑ์คิดเป็นร้อยละความสำเร็จที่สามารถ ดำเนินการได้ตามเกณฑ์พิจารณาร้อยละ 100 ส่งผล ให้มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 6 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก</p>			
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับมี ศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	6	<p>-ครูและผู้จัดการเรียนรู้ ของ สกร.ระดับอำเภอเมือง พิจิตร <b>ทุกคน</b> มีใบประกอบวิชาชีพครู โดยร่วมกับ ผู้เรียน ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อแนะแนวการเรียนและการ แก้ไขปัญหให้กับผู้เรียน โดยมีการสอบถามตั้งแต่เริ่ม การสมัครเรียนว่าผู้เรียนต้องการเรียนเพื่อศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ หรือเพื่อการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการ สำรวจ ความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งทาง สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรได้มีการจัดการเรียนรู้หลาย รูปแบบ ดังนี้ การเรียนแบบเทียบระดับการศึกษา เป็น</p>	<p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ใบประกอบวิชาชีพครู</li> <li>-วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 2/67 และ 1/68</li> <li>-แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>-บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</li> <li>-บันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน</li> <li>-คู่มือการช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา</li> </ul>	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ ความสามารถได้รับ การ รับรองคุณวุฒิทางการศึกษาจากการนำวิชาชีพ มาเทียบ ความรู้และประสบการณ์ และเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ บุคคลทั่วไป ให้ความกระตือรือร้นในการที่จะแสวงหา ความรู้ และเพิ่มทักษะมากขึ้น , การสอบเทียบวัดระดับ <b>ความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบ Digital</b> เป็น การเปิดโอกาสให้บุคคลที่มีความเป็นเลิศทางด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถ เข้ารับการทดสอบและประเมินเพื่อให้ได้รับวุฒิ การศึกษา โดยไม่ต้องเสียเวลาเรียน โดยผู้สำเร็จ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการสอบเทียบวัดระดับ ความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานมีศักดิ์และสิทธิ์ เช่นเดียวกับ ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีคำสั่ง หรือประกาศให้ใช้หลักสูตรหรือรับรองหลักสูตร, การ <b>จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551</b> เป็นการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูและผู้จัดการเรียนรู้เป็นผู้ ถ่ายทอดความรู้ แนะนำการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ มี ทั้งในรูปแบบ ออฟไลน์และออนไลน์ ผ่านโปรแกรม</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>Line , Google Site เป็น ก า ร เรี ย น รู้แบบยืดหยุ่น          ที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ หรือผู้เรียนที่ไม่          สะดวกมาเรียนแบบพบกลุ่ม ผู้เรียนที่ต้องทำงาน          สามารถเรียนแบบออนไลน์ได้ โดยในการจัดการเรียนรู้          ครูและผู้จัดการเรียนรู้ทุกคนได้ออกแบบ การจัดการ          เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ที่คำนึงถึงความแตกต่าง          ระหว่างบุคคล ซึ่งจะมีแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล          (ขยายความว่า เด็กคนนี้วิเคราะห์และเหมาะกับการ          เรียนรูปแบบใด ในทุกๆตำบล) เหมาะกับการเพื่อ          ออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนมาก          ที่สุด ครูและผู้จัดการเรียนรู้ ทุกคนมีการจัดการเรียนรู้          ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้จัดการเรียนรู้          ทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน          และบันทึกหลังการ จัดการเรียนรู้เป็นรายสัปดาห์ พร้อม          กับทำบันทึก ข้อความนำเสนอผู้บริหาร เพื่อพัฒนา          ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ หรือหาแนวทางในการ          แก้ไขปัญหาระหว่างการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้จัดการ          เรียนรู้ ทุกคน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมา          พัฒนาและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน มีการจัดทำวิจัยใน          ชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568 เพื่อพัฒนา</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p> <p>ภาคเรียนที่ 2/2567 ดังยกตัวอย่างต่อไปนี้</p> <p>1.พฤติกรรมกรเข้าเรียนสายและการขาดระเบียบวินัย ของนักศึกษา โดย นางภรณ์ เลาวกุล ครู ศกร.ระดับ ตำบลปากทาง</p> <p>2.การจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย โดย นางสาวชกร คงเพชรดี ครู ศกร.ระดับ ตำบลท่าหลวง</p> <p>3.การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง กฎหมายใน ชีวิตประจำวัน รายวิชา Internet กับชีวิตประจำวัน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ศกร .ระดับตำบล ย่านยาว ภาคเรียนที่ 2/2567 โดย นายณัฐพล รัศมียิ่ง มงคล ครู ศกร.ระดับตำบลย่านยาว</p> <p>4.ขับร้องเป็นบทเพลงสร้างสภาวะจิตให้ห่างไกลจาก บุหรี่ไฟฟ้า โดย นายปรีชา งามหนองอ้อ ศกร.ระดับ ตำบลในเมือง</p> <p>5.การพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มักใช้ผิดใน ชีวิตประจำวัน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มัก ใช้ผิดของนักศึกษา ศกร.ระดับตำบลปามะคาบ โดย</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>นางณิชา ยกศิริ ครู ศกร.ระดับตำบลปามะคาบ เป็น ต้น</p> <p>และภาคเรียนที่ 1/2568 ดังตัวอย่างต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ปัจจัยที่ส่งผลการมาเรียนของนักศึกษา สกร. ใน ศกร.ระดับตำบลเมืองเก่า โดย นางธิดารัตน์ ปานทิม ครู ศกร.ระดับตำบลเมืองเก่า</li> <li>2.พฤติกรรมการใช้สมาร์ทโฟนในชั้นเรียนของนักศึกษา ศกร.ระดับตำบลโรงช้าง ภาคเรียนที่1/2568 โดย นายวีรพล มัดจู ครู ศกร.ระดับตำบลโรงช้าง</li> <li>3. อิทธิพลของสื่อการสอนออนไลน์ (คลิปปวีดีโอ) ที่มี ต่อผลสัมฤทธิ์การสอบปลายภาคในรายวิชาทักษะการ เรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดย นางสาวรัตน์ ดา รัตน์เจียมรังษี ครู ศกร.ระดับตำบลดงกลาง</li> <li>4.การใช้กิจกรรมกลุ่มสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการมีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ของนักศึกษาศูนย์การเรียนรู้ระดับ ตำบลท่าฟ่อ โดย นางมลิตา เมฆเจริญ ครู ศกร.ระดับ ตำบลท่าฟ่อ</li> <li>5.การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ศกร.ระดับตำบลดงป่าคำ ภาคเรียนที่ 1/2568</li> </ol>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>โดย นางสาวนิตยา พุทธิปัญญา ครู สกร.ระดับตำบลดงป่าคำ เป็นต้น</p> <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้ทุกคนได้มีการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน โดยการแนะนำให้คำปรึกษาในด้านการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ มีการเยี่ยมบ้าน การติดตามผู้เรียนให้เข้าสอบปลายภาค การส่งตารางสอบให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการติดต่อกันทางไลน์ กลุ่ม , Messenger Facebook และทางโทรศัพท์ ส่วนผู้เรียนที่ไม่สามารถมารับตารางสอบได้ด้วยตนเอง ครูและผู้จัดการเรียนรู้ทุกคนนำตารางสอบไปส่งให้ผู้เรียนถึงบ้านหรือมีการจัดส่งทางไปรษณีย์ เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้ยังมีการจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 /2567 และแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2568 ให้กับผู้เรียน พร้อมปฏิทินการจัดการเรียนการสอน แล้วแจ้งเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบถึงเนื้อหาอย่างครบถ้วน ตั้งแต่โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาวิชาที่เรียน ใบความรู้ ใบงาน จุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละวิชาที่ลงทะเบียนเรียน สำหรับผู้เรียนที่คาดว่าจะจบหลักสูตร ซึ่ง สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มี สกร.</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ระดับตำบล ทั้งหมด 16 ตำบล มีครูศูนย์การเรียนรู้ ทำหน้าที่คอยให้คำแนะนำ และคอยให้คำปรึกษาใน ด้านการเรียนให้กับผู้เรียน ครูและผู้จัดการเรียนรู้ทุก คน มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน แนะนำ ให้ คำปรึกษา ในเรื่องการนำความรู้ไปใช้ในด้านต่างๆ <b>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้</b> สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีร้อยละความสำเร็จของ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มี คุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์คิดเป็น ร้อยละ 100 มี ผลค่าน้ำหนักคะแนน 6 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก			
2.4 การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับมีความ หลากหลายสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	6	-สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการดำเนินการโดย ให้ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับร่วมกับ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับร่วมวางแผน และประชุมชี้แจง เพื่อกำหนดแนวทางการวัดและการ ประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือ สมรรถนะเฉพาะหรือตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ครูและ ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการจัดทำ เครื่องมือวัดและประเมินผลโดยอ้างอิงจากมาตรฐาน การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์ การเรียนรู้ เพื่อให้สามารถประเมินผู้เรียนได้ตาม	<b>ร่องรอยหลักฐาน</b> - จัดทำคู่มือการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2567 และ แผนจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1/2568 - บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4 ถ,ต,ป) - แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน แบบฝึกหัด ใบงาน ชิ้นงาน เป็นต้น - ประกาศผล	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ตัวชี้วัดที่กำหนด ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนของครูและผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการนำเข้าสู่บทเรียน และชี้แจง รายละเอียดวิธีการวัดผลและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน โดยเกณฑ์ การวัดผลของ ศก.ระดับตำบลทุกแห่งจะ แบ่งเป็น คะแนนเก็บ 60 คะแนน คะแนนสอบปลาย ภาค 40 คะแนน โดยครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับจะต้องทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชา ที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน มีการจัดทำเครื่องมือ วิธีการวัดผลและประเมินผล เช่น แบบทดสอบก่อน เรียน – หลังเรียน แบบฝึกหัด ใบงาน ชิ้นงาน ซึ่งจะ กำหนดการวัดผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังและวัตถุประสงค์แต่ละรายวิชาที่จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดการให้คะแนน ในแต่ละชิ้นงาน หลังจากนั้นครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับมีการแจ้งผลการเรียนให้แก่ผู้เรียน ได้รับทราบ เช่นระบบบริหารจัดการเรียนรู้ Smart EDU (Smart Education Learning Management System ) แจ้งผ่านทางไลน์กลุ่ม และ Messenger Facebook โดยครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ระดับมีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ผลการประเมินการเรียนรู้จะช่วยให้ครูผู้สอนได้สารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนว่า มีความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อจะได้ช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ผลการประเมินยังเป็นเครื่องมือหลักที่ผู้สอนใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงแผนการสอน และปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินผลการเรียนรู้และรายงานผลให้แก่ผู้เรียน ซึ่งถือเป็นเป้าหมายสำคัญในการใช้ประโยชน์จากข้อมูลการประเมินอย่างแท้จริงในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนต่อไป</p> <p>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการดำเนินงานครบเกณฑ์ทั้ง 5 เกณฑ์คิดเป็นร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์พิจารณาร้อยละ 100 ส่งผลให้มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 6 คะแนน ระดับคุณภาพดีมาก</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	6	สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการดำเนินการโดยให้ครูทุกคนร่วมวางแผนและประชุมชี้แจง เพื่อกำหนดแนวทางการแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การแนะแนวการศึกษาต่อเป็นส่วนหนึ่งของงานแนะแนว เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม สามารถแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้ถูกต้อง สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มความสามารถทุกด้าน และยังสามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ระดับประถม มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ 2/2567 ภาคเรียนที่ 1/2568 รายงานต่อผู้บริหารทุกภาคเรียน มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการแนะแนวระหว่างเรียนในห้องเรียนทุกๆ ครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอน และมีการแนะแนวการศึกษาตอนปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ เพื่อทราบถึงปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	<b>ร่องรอยหลักฐาน</b> - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียน 1/2568 ของแต่ละ ศกร.ตำบล - เอกสารการแนะแนวเรียนต่อ - เอกสารการแนะแนวอาชีพ - สมุดเยี่ยมบ้าน - ภาพถ่าย - ข้อมูลนักศึกษาเรียนต่อ - ข้อมูลนักศึกษามีงานทำ - แบบรายงานการแนะแนว	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>แนะแนวศึกษาต่อให้ผู้เรียนได้มีแนวทาง ในการเลือกวิชาเรียนหรือโปรแกรมการเรียนให้สอดคล้องกับ ความสามารถช่วยให้สามารถวางแผนด้านการศึกษาต่อในอนาคตได้ รู้แนวทางในการเลือกสถานที่เรียนต่อ รู้วิธี ที่จะเตรียมตัวในการสอบคัดเลือกเข้าสถานศึกษาต่อ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพชีวิตภายใน สถานศึกษาได้ จึงทำให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ นางสาวอริสา ธรรมวงศ์ นางสาวณัฐมน มุตะระ นายเมธัส เหล่าแสงสุข นายรัฐภูมิ เมืองขุนรอง เข้ารับการ ศึกษาต่อที่สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งผู้เรียนมีความต้องการที่จะเรียนต่อเพื่อต้องการใช้ตนเองมีวุฒิที่สูงขึ้นเพื่อไปประกอบอาชีพที่ตนเองต้องการในวันข้างหน้า เป็นต้น</p> <p>ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ นายระพีพัฒน์ สุขสมัคร นายมรรณพ เปียดี เข้ารับศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม นายพรพิพัฒน์ อินชัยวงศ์</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เข้ารับการศึกษาต่อที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร นายระพีพัฒน์ สุขสมศรี เข้ารับการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี เป็นต้น และยังมีการแนะนำความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคลในเรื่องของอาชีพ สภาพสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปทั้งในด้านการพัฒนาและการเสื่อมถอย มีปัญหาต่าง ๆ มากมายเกิดขึ้นทั้งในด้าน เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ด้วยเหตุนี้จึงควรมีการแนะนำ การดำเนินชีวิตในสังคม เช่น การใช้ชีวิตที่ไม่ประมาทในการใช้รถใช้ถนน การป้องกันโรคติดต่อ การเข้าสังคมที่ถูกกาลเทศะ ด้วย</p> <p><b>จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น สกร. ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จึงมีร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับคำแนะนำ ในระดับ ดี ส่งผลให้ สกร. ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีผลการดำเนินงาน มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 6 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก</b></p>			

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ.....35.39..... อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี..... และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ.....30..... อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก..... ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

#### จุดเด่น

1.สถานศึกษามีความทันสมัยมากในการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน และมีระบบบริหารจัดการเรียนรู้ Smart Edu ในการติดตามและจัดการเรียนการสอน

2.มีระบบการเยี่ยมบ้านและการแนะแนวที่เข้มแข็ง ทำให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

#### จุดที่ควรพัฒนา

1.แม้กระบวนการจัดการเรียนการสอนจะดี แต่ผลลัพธ์ที่เป็นตัวเลขคะแนนสอบ กลับสวนทางกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่สถานศึกษาต้องเร่งแก้ไข

2.คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในหลายรายวิชายังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย โดยเฉพาะเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยที่เคยทำได้ในอดีต

#### แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

##### ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (ถ้ามี)

.....-.....  
 .....  
 .....

##### ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (ถ้ามี)

.....-.....  
 .....  
 .....

##### นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....-.....  
 .....  
 .....

## ๕ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

(เฉพาะด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานร่วม))

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 3 คุณภาพการ บริหารจัดการของ สถานศึกษา	30				
3.1 ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	6	- สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการกำหนดและ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสกร.ระดับ อำเภอเมืองพิจิตรที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ ละ ประ เภ ท ต าม ที่ ร ัฐ ม น ต ร ี ว่า ก าร กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยการมี ส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนภายในสกร.ระดับ อำเภอเมืองพิจิตร คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวน บุคลากรทั้งหมด และมีการประกาศใช้เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568 สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมี การนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วน หนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสกร.ระดับอำเภอ	ร่องรอยหลักฐาน  - แนวทางการประเมินคุณภาพภายในและ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ตามมาตรฐาน การศึกษาของสกร.ระดับอำเภอเมือง พิจิตรสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ -รายงานการประชุม - เล่มรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี2567 - คำสั่งแต่งตั้งคณะดำเนินงาน - ภาพถ่าย	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เมืองพิจิตร รวมถึง ภาศึเครือข่าย อย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงาน โดยมีการกำหนดมาตรฐานของ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรที่ยึดแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ตามมาตรฐานการศึกษาของสกร.ระดับอำเภอเมือง พิจิตรสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งบุคลากร ของสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรทุกคนได้ร่วมกัน กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 มีการจัดทำ แผนพัฒนาการเรียนรู้ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2568 ของ สกร.ระดับอำเภอเมือง พิจิตร พร้อมทั้งมีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด โดย มี คำสั่งที่ 351/2567 เรือง แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร สกร.ระดับ อำเภอเมืองพิจิตรประจำปีงบประมาณ 2568 ลง</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>วันที่ 4 ตุลาคม 2567 ซึ่งประกอบด้วยงานต่าง ๆ คือ งานการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีการดำเนินการสำรวจความต้องการและวิเคราะห์บริบทและนำมาจัดทำแผนการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน เช่น โครงการชวนกันอ่าน ปันความรู้เพิ่มพูนปัญญาภายในห้องสมุดประชาชน จังหวัดพิจิตร กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต โครงการบรรณารักษ์เคลื่อนที่ความรู้สู่การให้บริการประชาชน กิจกรรมส่งต่อความรู้สู่ผู้นำ ด้วยการนำสื่อหนังสือไปให้บริการในวันประชุมกำนันผู้ใหญ่บ้าน และหัวหน้าส่วนราชการ ณ ที่ว่าการอำเภอเมืองพิจิตร เป็นการส่งเสริมการอ่านอีกทางหนึ่ง ในส่วนงานการเรียนรู้เพื่อวุฒิตามระดับ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามกรอบ 14 ด้าน ได้แก่ โครงการสื่อวีดิโอสร้างสรรค์ พลังของคนรุ่นใหม่ โครงการพัฒนาผู้เรียนเปิดโลกอาชีพ สู่ช่องทาง</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สร้างรายได้ โครงการพัฒนาผู้เรียนเรียนรู้ประวัติเมืองพิจิตร โครงการเสริมสร้างทักษะการแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ โครงการส่งเสริมเรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น งานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โครงการพัฒนาตนเองด้านอาชีพ หลักสูตรการทำเค้กปอนด์เนยสดและหน้าแยมผลไม้ หลักสูตร การเย็บเสื้อคอกระเช้า กระเป๋าผ้าและหมวก หลักสูตรการถักตุ๊กตาจากไหม Summer Soft เป็นต้น โครงการสูงวัยอย่างมีคุณค่าพึ่งพาตนเองได้ ลดภาวะซึมเศร้า โครงการหลุมพอเพียง ลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ ตามวิถีความพอเพียง โครงการเรียนรู้การทำแผ่นปูทางเท้า จากขยะเหลือใช้ในชุมชน เมื่อดำเนินกิจกรรมตามแผนโครงการเสร็จสิ้นแล้วสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรจัดให้มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานของบุคลากร</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>อย่างทั่วถึง เช่น การใช้เครื่องมือแบบนิเทศติดตาม บนกระบวนการ มีการจัดทำคำสั่งศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้อำเภอเมืองพิจิตรเลขที่ 443/2567 เรื่อง มอบหมายบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในด้านนิเทศ การศึกษา ไว้อย่างชัดเจน แนวทางการจัดและ เป้าหมายของการจัดกิจกรรม ที่บุคลากรมีส่วนร่วม กำหนดขึ้น การใช้ช่องทางออนไลน์ในการติดตาม การจัดกิจกรรมการศึกษา ทั้งแบบการวิดีโอคอล และแบบออฟไลน์คือไปนิเทศยังจุดที่มีการจัด กิจกรรม ดูการจัดกิจกรรม มีการรายงานการจัด กิจกรรมเป็นจดหมายข่าวส่งทางกลุ่มไลน์ สกร. ระดับอำเภอเมืองพิจิตร และรายงานต่อภาคี เครือข่ายและประชาชนได้ทราบ ผ่านทางไลน์กลุ่ม ของตำบล 16 ตำบลและรายงานกิจกรรมผ่าน Facebook , Fanpage ของสกร.ระดับอำเภอ เมืองพิจิตรเป็นต้น มีการประเมินตนเองตาม</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>มาตรฐานของสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ประจำปี ตามโครงการทบทวนระบบการประกันคุณภาพภายในสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร เพื่อทบทวนระบบการประกันคุณภาพภายในสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการแต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลรายมาตรฐาน เพื่อจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีการรายงานประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานสกร.ประจำจังหวัดพิจิตร และรายงานผลการดำเนินงานให้ภาคีเครือข่ายทราบ รวมทั้งสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีจัดทำระบบสารสนเทศในด้านต่างๆเช่น การจัดทำข้อมูล ผู้บริหารและบุคลากร การจัดทำข้อมูลโครงสร้างการบริหารงานในสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ข้อมูล</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สารสนเทศของงานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เช่นการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การวิเคราะห์ผู้เรียน ข้อมูลผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ผ่านระบบ itw สำหรับงานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เช่นการจัดทำทะเบียนผู้จบหลักสูตรแยกประเภทการจัดอย่างชัดเจน</p> <p>มีทำเนียบวิทยากร เป็นต้น ในงานการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีระบบสารสนเทศเพื่อใช้สำหรับการสืบค้นการเข้าถึงสื่อได้ง่ายด้วยระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ Learning Resources System และสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรยังได้มีการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร ต่อสาธารณชนผ่านทาง web site. อีกทั้งยังนำรายงานการประเมินตนเองผ่านทาง web site สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร และ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน มาวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่จะเกิดขึ้นในปีงบประมาณหน้า ซึ่งใน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กระบวนการดังกล่าว สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ภาควิชาเครือข่าย และผู้รับบริการ เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p><b>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น</b></p> <p>ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีระบบการประกันคุณภาพภายในสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 6 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก</p>			
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	<p>สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการส่งเสริมและสนับสนุน และการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามโครงการที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของ ศักยภาพครูและบุคลากร โดยบุคลากร ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยบุคลากร สกร.ระดับอำเภอเมือง ได้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาตลอดปีงบประมาณ 2568</p>	<p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/67 ,1/68</li> <li>- บันทึกหลังการจัดกระบวนการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/67 ,1/68</li> <li>- สรุปโครงการทบทวนการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แนวทางการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> </ul>	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประกอบด้วย หน่วยงานภายใน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการทบทวนการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานและจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แนวทางการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ 2568 จัดโดย สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบนิเทศและกระตุ้น ชี้นำการเรียนรู้ ปีงบประมาณ 2568 จัดโดย สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร</li> <li>- โครงการประชุมทบทวนระบบการประกันคุณภาพภายในสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ 2568 จัดโดย สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร</li> <li>- โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ 2568 จัดโดย สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร</li> <li>- การ PLC ตามวาระเพื่อพัฒนาความเป็นครู และการทำงานตามบทบาทหน้าที่ของครูศูนย์การเรียนรู้และ</li> </ul>	<p>ปีงบประมาณ 2568</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปรูปโครงการพัฒนาระบบนิเทศและกระตุ้น ชี้นำการเรียนรู้ ปีงบประมาณ 2568</li> <li>- สรุปรูปโครงการประชุมทบทวนระบบการประกันคุณภาพภายในสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ 2568</li> <li>- สรุปรูปโครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ 2568</li> <li>- สรุปรูปการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร</li> <li>- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมต่างๆ</li> <li>- สื่อ Prezi วิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง ม.ปลาย</li> <li>- สื่อ Google site วิชาศิลปะศึกษา ระดับ ม.ต้น</li> <li>- โปรแกรม PowerPoint โปรแกรม Canva และ Kahoot ผลิตภัณฑ์เพื่อกระตุ้นความสนใจ</li> </ul>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>บรรณารักษ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างและบรรณาธิการเครื่องมือและวัดผลสัมฤทธิ์ ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 รายวิชาเลือกเสรีหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จัดโดย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด พิจิตร</li> <li>- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการวางแผนทาง การเงิน การบริหารจัดการ การออกแบบและการสร้าง วินัยทางการเงิน จัดโดย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดพิจิตร</li> <li>- โครงการอบรมบุคลากรพัฒนาบอร์ดเกมส่งเสริมการ เรียนรู้ สื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดพิจิตร และมีการพัฒนากันอย่างต่อเนื่อง โดยนำความรู้มาแลกเปลี่ยนในการเรียนรู้</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร ระยะที่ 1 จัดโดย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิจิตร</li> </ul>	<p>ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โปรแกรม DOLE Zero Dropout เพื่อ ติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา</li> <li>- รายงานระบบ E-budget</li> <li>- รายงานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการ DMIS</li> <li>- ระบบ E-office</li> <li>- ระบบ C-Smart</li> <li>- ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP)</li> </ul>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานและสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพิจิตร</li> <li>- โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อขับเคลื่อนการต่อต้านทุจริต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จัดโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หน่วยงานภายนอก</li> <li>- การเข้าร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการดำเนินงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล ประจำปี 2568 จัดโดยสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี</li> <li>- การเข้ารับการอบรมด้วยระบบออนไลน์ โครงการสร้างวินัยทางการเงิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอบรมให้ความรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) ประจำปี 2568 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร “การบริหารการเงินอย่างยั่งยืน” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม</li> </ul>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้ารับการอบรมด้วยระบบการเรียนออนไลน์ใน บทเรียน ความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง มีประสิทธิภาพ จัดโดย สถาบันพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ด้านดิจิทัล TDGA</li> <li>- การเข้ารับการอบรมด้วยระบบออนไลน์ โครงการ ฝึกอบรมหลักสูตรการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดซื้อจัด จ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) สำหรับเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐใน ส่วนภูมิภาค จัดโดยสำนักงานคลังจังหวัดพิจิตร</li> </ul> <p>โดยบุคลากร ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนาความรู้ มีการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ในการ ปฏิบัติงานของสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด เช่น โครงการ อบรมบุคลากรพัฒนาบอร์ดเกมส่งเสริมการเรียนรู้ สื่อ สร้างสรรค์และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ประจำปี</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>งบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อมการสร้างบอร์ดเกมด้วยตัวเอง เป็นการสร้างแรงบันดาลใจข้ามผ่านทุกชั้นตอนที่สำคัญ ตั้งแต่การนิยามแนวคิดเบื้องต้น การออกแบบกลไกเกม การสร้างส่วนประกอบเกม การทดสอบเล่น และการปรับปรุงเกมตามคำแนะนำ เป็นต้น งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีการอบรมวิทยากรอาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>ครูและบุคลากรภายในสภ.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร โดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถ และมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างเหมาะสม กล่าวคือ ครูมีการนำโปรแกรม Microsoft office มาใช้ในการจัดทำเอกสารรายงาน, สรุปผลการปฏิบัติงาน, คู่มือจัดการกระบวนการเรียนรู้, บันทึกหลังการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เช่น งานส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่ใช้</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>โปรแกรม Microsoft Excel ในการจัดการข้อมูลการลงทะเบียนสอบซ่อมผู้เรียนประจำภาคเรียน 1/67 และ 2/67ควบคู่ไปกับการใช้ระบบบริหารจัดการและสารสนเทศทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โปรแกรม (ITW) เป็นต้น ใช้อาสาสมัคร มีการใช้สื่อผ่าน Google site วิชาศิลปศึกษา ระดับม.ต้น ครู ศูนย์การเรียนรู้ มีการใช้โปรแกรม DOLE Zero Dropout และมีแบบติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ตลอดจนมีการใช้สื่อ Google site ,Youtube ในรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการผลิตสื่อ โดยใช้โปรแกรม PowerPoint ใช้โปรแกรม Canva และ Kahoot ผลิตเกมเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ก่อนเริ่มมีการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น ครู ศกร.ระดับตำบลคลองคะเชนทร์ มีการใช้ แชนบอท “น้องมานะ” และใช้โปรแกรม Jotform เพื่อบันทึกประวัตินักศึกษารายบุคคล และครู ศกร.ระดับตำบลย่านยาว มีระบบติดตามผู้เรียนรายบุคคล มาสนับสนุนในการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการนำบอร์ดเกมส่งเสริม</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การเรียนรู้ สื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมด้าน สิ่งแวดล้อม นำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่วนงาน อำนวยการมีการนำโปรแกรมสำเร็จรูป มาใช้ในการ ดำเนินงาน เช่น งานธุรการ ใช้โปรแกรม (e-office) เข้า มาจัดการในการรับส่งหนังสือราชการ งานพัสดุใช้งาน ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) งานแผนงาน มี การใช้โปรแกรม (e-budget) ในการควบคุมการ เบิกจ่ายงบประมาณ งานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง มีการใช้โปรแกรม (C-Smart) ในการบริหาร จัดการกลุ่มอาชีพ มีการใช้โปรแกรม (ITW) เข้ามา จัดการข้อมูลนักเรียนงานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ และมีการใช้สื่อผ่าน Google site ในรายวิชา นั้นๆของครู เป็นต้น ซึ่งบุคลากรทุกคน ยังได้รับ คำแนะนำ และข้อเสนอแนะต่างๆ จากผู้บริหาร เช่น การจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ที่ผู้บริหารมีการนิเทศการ จัดการเรียนรู้ผ่านการตรวจบันทึกหลังการจัดการ เรียนรู้รายสัปดาห์ ที่ได้ผ่านการตรวจสอบจากงาน มาแล้ว และผู้บริหารจะลงนามรับทราบ หรือให้ ข้อเสนอแนะลงไป เพื่อให้ครูนำผลการบันทึกหลังการ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จัดการเรียนรู้ มาปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะผ่านการตรวจสอบการพัฒนาดตนเองหลังจากเข้าร่วมพัฒนาดตนเองของครูในโครงการต่างๆ และการให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะจากการรายงานการปฏิบัติงานผ่านกลุ่มไลน์ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ซึ่งเป็นกรณีศึกษา การพัฒนางานอีกทางหนึ่ง โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกคน ร่วมกัน PLC งานการจัดการเรียนรู้ และได้รับคำแนะนำ ข้อเสนอ จากผู้บริหาร</p> <p>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายใน สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 6 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก</p>			
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของ	6	<p>- สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีการดำเนินงาน โดยเข้าร่วมประชุมหัวหน้าส่วนราชการอำเภอเมืองพิจิตร ประชุมกำนันผู้ใหญ่บ้าน เป็นประจำทุกเดือน เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์งาน</p>	<p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MOU กับภาคีเครือข่าย</li> <li>- ใบประกาศ</li> <li>- หนังสือเชิญประชุม</li> </ul>	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
สถานศึกษา		<p>สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ให้ภาคีเครือข่าย หน่วยงานต่าง ๆ ได้รับทราบ ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรกับเรือนจำจังหวัดพิจิตร ศกร.ตำบลโรงช้าง กับองค์การบริหารส่วนตำบลโรงช้าง สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรกับหน่วยงานระดับอำเภอ สถานพินิจจังหวัดพิจิตร สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดพิจิตร สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดพิจิตร โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาลตำบล ผู้นำท้องที่ ผู้นำท้องถิ่น ร่วมกันวิเคราะห์ชุมชนในด้านต่างๆ เช่น ด้านปัญหาสภาพติด จุดอ่อน จุดแข็ง ในชุมชน เป็นต้น ในโครงการชุมชนเข้มแข็งสีขาว ได้แก่ ตำบลคลองคะเชนทร์ ตำบลเมืองเก่า ตำบลท่าหลวง ตำบลในเมือง และตำบลดงกลาง เพื่อจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับภารกิจหลัก และมอบหมายให้ครูประจำตำบลเข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานในระดับพื้นที่ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและชี้แจงการดำเนินงานตามบทบาท หน้าที่ ศกร.ระดับตำบล การดำเนินงานในระดับชุมชน เพื่อประสานความร่วมมือ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือเชิญเป็นวิทยากร</li> <li>- ที่ตั้ง ศกร.ตำบล</li> <li>- ข้อมูลทำเนียบภาคีเครือข่ายและภูมิปัญญา</li> <li>- ภาพถ่ายการเข้าร่วมประชุมกับเครือข่าย</li> </ul>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ของ ทุกภาคส่วน ทั้งนี้ได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง เช่น ได้รับความอนุเคราะห์สถานที่ จากวัดนครชุมในการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์เมืองพิจิตร วัดดงชะพลู โครงการพัฒนา ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะการป้องกันอัคคีภัย หมอกควัน และ ฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5) บีงส์ไฟ โครงการพัฒนา ผู้เรียนเรียนรู้ เรื่องรวมหทัยศรัทธาแห่งความรัก สมเด็จพระเจ้า และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว สู่ปวงชนชาวพิจิตร อบต.ปากทาง โครงการ เรียนรู้ เท่าทัน ป้องกันไข้เลือดออก โรงหนังท้อปปลาซ่า โครงการพัฒนาผู้เรียน เปิดจินตนาการผ่านจอ มองเห็น อย่างสร้างสรรค์ พิพิธภัณฑน์เมืองพิจิตร,วัดโพธิ์ประทับ ช้าง,วัดหิรัญาราม,วัดนครชุม ในโครงการพัฒนาผู้เรียน เรียนรู้ประวัติเมืองพิจิตร เป็นต้น นอกจากนี้ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนตำบลในเมือง ได้รับการ สนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด พิจิตร ประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อเข้าร่วมประกวด นำเสนอผลงาน ชมรม TO BE NUMBER ONE</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>(กลุ่มต้นแบบระดับเงินปีที่ 2) ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนตำบลโรงช้าง ได้รับรางวัลดีเด่นระดับภูมิภาค ภาคีเครือข่ายได้ให้การสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ นายชาติ ไชยสิทธิ์ นายกสมาคมพัฒนาชุมชนฯ เป็นวิทยากรในการบรรยายให้ความรู้ในโครงการการเรียนรู้ติดตั้งโซลาร์เซลล์ และการทำถังหมักขยะเปียก กิจกรรมกับเครือข่ายระดับตำบล เพื่อสร้างความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในชุมชน และ ศกร.ระดับตำบล ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดพิจิตร จัดให้เป็นศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยประจำตำบล โดยมีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง และสนับสนุนสื่อ วัสดุให้ ศกร.ระดับตำบล มีการสนับสนุนด้านอาคาร สถานที่ ในการจัดการเรียนรู้ในศกร.ระดับตำบล มีการสนับสนุนด้านสถานที่ในตลาดสดเทศบาล 2 ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ห้องสมุดสำหรับชาวตลาด จากนายแพทย์เสริมสุข เหลาหัยอรุณ มีการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามตำบล เช่น ศกร.ระดับตำบลท่าผ่อ (ศูนย์พัฒนาอาชีพ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประจำตำบล ได้รับการสนับสนุนจากเอกชน) ศกร. ระดับตำบลเมืองเก่า (วัดเขื่อนนครเขต) ศกร.ระดับ ตำบลโรงช้าง (โรงเรียนวัดโรงช้าง) ศกร.ระดับ ตำบลหัวดง (วัดหัวดง) ศกร.ระดับตำบลมะม่วง (ศาลาอาคารอเนกประสงค์) ศกร.ระดับตำบลปาก ทาง (อบต.ปากทาง) ศกร.ระดับตำบลบ้านบุง (วัด วังกลม) เป็นต้น การเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้รับการ สนับสนุนจากภาคีเครือข่าย ในการจัดกิจกรรม โครงการห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ณ มุมบ้าน หนังสือชุมชน ที่ว่าการอำเภอเมืองพิจิตร และในการ ประชุมประจำเดือนกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน บุคลากรร่วมเป็น วิทยากรให้ความรู้ร่วมกับเรือนจำจังหวัดพิจิตร ใน โครงการความรู้ด้านอาชีพให้ผู้ต้องขังก่อนปล่อยตัว (แนะนำอาชีพเพื่อการมีงานทำ) เป็นวิทยากรแนะนำให้ ความรู้เกี่ยวกับการศึกษากับผู้ถูกคุมประพฤติ สำนักงาน คุมประพฤติจังหวัดพิจิตร</p> <p>- สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีการจัดทำ ทำเนียบข้อมูล ภาคีเครือข่ายสกร.ระดับอำเภอและสกร.ระดับตำบลที่ เป็นปัจจุบัน</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>- สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีการเปิดโอกาสให้ภาค เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ผู้นำท้องถิ่นและ ท้องถิ่น อาสาสมัคร สกร. ติดตามและข้อเสนอแนะการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p><b>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น</b> ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสกร.ระดับ อำเภอเมืองพิจิตร รวมทั้งครูมีการเข้าร่วมประชุมกับ ภาคีเครือข่าย มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 6 คะแนน ระดับ <b>คุณภาพ ดีมาก</b></p>			
3.4 การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ จัดการเรียนรู้	6	<p>-สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการบริหารงานในด้านต่างๆ คือ <u>ด้านวิชาการ</u> สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรได้ส่งเสริมให้ บุคลากรที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตาม ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง จุดเน้นการ ดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ</p>	<p><b>ร่องรอยหลักฐาน</b></p> <p>- สื่อ Google site / Google Form / You Tube ในรายวิชาต่างๆ</p> <p>- โปรแกรม PowerPoint โปรแกรม Canva และ Kahoot ผลิตสื่อ และเกมใน การจัดการเรียนการสอน</p>	6	<b>ดีมาก</b>

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>พ.ศ.2568 ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ “เรียน ทุกที่ รั้วทุกเวลา” (Anywhere Anytime) ส่งเสริมการ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้จัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุก เวลา ผ่านช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-Site และ On-air อาทิ ห้องเรียนออนไลน์ แอปพลิเคชัน/แพลตฟอร์มการเรียนรู้ รวมถึงรายการ วิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มีระบบ/แพลตฟอร์ม การเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษา และมีการใช้โปรแกรม DOLE Zero Dropout เพื่อติดตามเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษา และการใช้ระบบ ITW (Information Technology for Work) เป็น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการข้อมูล ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและการศึกษา ใช้ บันทึกและติดตามข้อมูลการเรียนรู้ของนักศึกษาใน หลักสูตรการศึกษานอกระบบ และใช้หลักการ "Integrative Thinking and Writing" (ITW) เป็น หลักการที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาทักษะการคิดเชิง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Line Group/ Facebook Messenger Group ระหว่างครูกับนักศึกษา ศกร.ระดับ ตำบล</li> <li>- Google App</li> <li>- TikTok</li> <li>- แชนบอท “น้องมานะ”</li> <li>- การส่งงานผ่าน E-mail</li> <li>- ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ Smart Edu</li> <li>- โปรแกรม Jotform เพื่อบันทึกประวัติ นักศึกษารายบุคคล</li> <li>- ระบบติดตามผู้เรียนรายบุคคล Apps Script</li> <li>- ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ Smart Edu</li> <li>- Platform Learn dole</li> <li>- DOLE Zero Dropout</li> <li>- รายงานระบบ E-budget</li> <li>- รายงานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการ DMIS</li> <li>- ระบบ E-office</li> <li>- ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP)</li> </ul>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>บูรณาการ และการเขียนเชิงวิเคราะห์ โดยเน้นให้บุคลากรสามารถเชื่อมโยงแนวคิดจากหลากหลายสาขาวิชาหรือแหล่งข้อมูลเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างข้อโต้แย้งหรือข้อสรุปที่มีความซับซ้อนและมีเหตุผลสนับสนุนที่หนักแน่น</p> <p><u>งานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</u> ในโครงการสร้างแหล่งเรียนรู้ระดับตำบล มีการนำเทคโนโลยีการสร้างคิวอาร์โค้ด มาเป็นสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่นนั้นๆ และมีการนำข้อมูลของแหล่งเรียนรู้นั้น นำเข้าสู่เว็บไซต์ ของศกร.ระดับตำบล รวมถึงการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน “สร้างงาน สร้างรายได้” (Learn to Earn) , มีการนำ Platform LearnDOLE หรือ DOLE Learner Data Platform (LD) คือ แพลตฟอร์มจัดเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งหมดในระบบ เพื่อติดตามผลการเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p><u>งานการเรียนรู้ตลอดชีวิต</u> มีการจัดทำระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบ C-Smart</li> <li>- โปรแกรมทะเบียนนักศึกษาสายสามัญ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ITW51)</li> <li>- เพจ Facebook สกร.ระดับอำเภอเมือง พิจิตรและศกร.ระดับตำบล</li> <li>- ภาพถ่าย</li> </ul>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ฐานข้อมูล แหล่งเรียนรู้ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นปัจจุบัน ทั้งในห้องสมุดประชาชน ศกร.ระดับ ตำบลทุกแห่ง และมีระบบบริหารจัดการงาน ห้องสมุดที่ทันสมัย คือ ระบบเชื่อมโยงแหล่งการเรียนรู้, การให้บริการทางอินเทอร์เน็ต กิจกรรม Co-Learning Space, การทำคิวอาร์โค้ดส่งเสริม การอ่าน และแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มดังกล่าวด้วยสมาร์ทโฟน การสร้าง ช่องทางออนไลน์ เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ นำเสนอความรู้ เป็นคลิปวิดีโอสั้นๆ ผ่าน TikTok ชื่อช่อง Online Library</p> <p><u>ด้านงบประมาณ</u> มีการใช้โปรแกรม E-budget ในการ ควบคุมการควบคุม ตัด งบประมาณของ สกร.ระดับ อำเภอเมืองพิจิตรเป็นต้น</p> <p><u>ด้านการบริหารบุคคล</u> มีโปรแกรม DMIS ที่มีการทำ ประวัติข้อมูลบุคลากรพื้นฐาน สกร.ระดับอำเภอเมือง พิจิตรทุกคน และได้นำข้อมูลบุคลากรแสดงอยู่บน เว็บไซต์ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรตามพรบ.ข้อมูล</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ข่าวสาร เพื่อการเข้าถึงข้อมูลที่รวดเร็ว มีการรายงาน การปฏิบัติงานของอาสาสมัคร สกร. ผ่าน Google Form เป็นประจำทุกเดือน</p> <p><u>ด้านการบริหารงานทั่วไป</u> ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ ต่าง ๆ เช่น งานพัสดุใช้งานระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐ (e-GP) งานธุรการ (E-office) มีการรับงานทาง ระบบ E-office จากสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด พิจิตร มีการมอบหมายงาน ส่งงานทาง Line , E-mail , มีช่องทางการประชาสัมพันธ์งานสกร.ระดับอำเภอ เมืองพิจิตร/การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านเพจ Facebook ผ่านเว็บไซต์ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร เป็นต้น โดย สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรได้มีการนำ สารสนเทศดังกล่าวมาข้างต้น มาใช้ในการบริหารจัดการสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรในแต่ละด้าน อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม และรอบคอบ เพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย</p> <p><u>การบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนรู้ภายในสกร.</u> ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีการใช้สื่อ Google site ,Youtube ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาศาสนาและ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>หน้าที่พลเมือง ม.ปลาย วิชาศิลปศึกษา ระดับ ม.ต้น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการผลิตสื่อ โดยใช้โปรแกรม PowerPoint ใช้โปรแกรม Canva และ Kahoot ผลิตเกมเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ก่อนเริ่มมีการจัดการเรียนการสอน, ครูมีการใช้ Google App ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อความสะดวกรวดเร็วต่อการทำงาน , มีการใช้ Line Group/Facebook Messenger Group ระหว่างครูกับนักศึกษา ศกร.ระดับตำบล เป็นต้น</p> <p>ในการบริหารงานของครู ศกร.ระดับตำบลคลองคะเชนทร์ มีการใช้แชทบอท “น้องมานะ” และใช้โปรแกรม Jotform เพื่อบันทึกประวัตินักศึกษา รายบุคคล และครู ศกร.ระดับตำบลย่านยาว มีระบบติดตามผู้เรียนรายบุคคล (APP Script) มาสนับสนุนในการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น</b></p> <p>ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ <b>มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 6</b></p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<b>คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก</b>			
3.5 การนิเทศภายใน สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ	6	<p>- สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีการจัดทำแผนนิเทศติดตามและการประเมินผลการนิเทศติดตามไว้อย่างชัดเจน โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด ชี้แจงหรือในการจัดทำแบบนิเทศ เกณฑ์การประเมิน ทั้ง 3 กิจกรรม ในวาระการประชุม ประจำเดือน ร่วมกันจัดทำหรือทบทวนเครื่องมือการนิเทศติดตามกำหนดประเด็นการนิเทศให้ตรงตามแผน โดยมีแผนการนิเทศดังนี้ งานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จะมีการนิเทศ ติดตาม เป็นไปตามการจัดตั้งกลุ่มที่เสนอไว้ งานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะมีการนิเทศติดตามจะขึ้นอยู่กับแผนการจัดกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อให้การปฏิบัติงานส่งเสริมการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองพิจิตร เป็นไปอย่างมีคุณภาพ เกิดประโยชน์แก่กลุ่มผู้เรียนและบริหารการจัดการเรียนรู้ในมิติของหน่วยจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตรสูงสุด มีการจัดทำคำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองพิจิตร เลขที่ 443/2567 เรื่อง มอบหมายบุคลากรปฏิบัติ</p>	<p>- แผนการนิเทศภายในสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร</p> <p>- คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรภายในสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร</p> <p>- บันทึกการนิเทศการเรียนรู้</p> <p>- รายงานการประชุม</p> <p>- แฟ้มสรุปการนิเทศติดตาม</p> <p>- แบบรายงานแบบที่ 2 (การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ )</p> <p>- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง กศ.ตน.22 และการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบสรุปโครงการต่างๆ)</p> <p>- สมุดนิเทศ ศกร.ระดับตำบล</p> <p>- สรุปผลการนิเทศ ติดตาม ประจำปีงบประมาณ 2568</p> <p>- ภาพถ่ายการนิเทศ</p>	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>หน้าที่ในด้านนิเทศการศึกษา ไว้อย่างชัดเจน มีการรายงานผลการนิเทศติดตามงานของทั้ง 3 กิจกรรม มีการนิเทศ ติดตามงานร่วมกันในการประชุมประจำเดือนทุกเดือน เพื่อให้ผู้บริหารได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อในการพัฒนาและปรับปรุงต่อไป ตลอดจนมีการสรุปผลการนิเทศ ติดตามเมื่อสิ้นปีงบประมาณต่อสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพิจิตร ได้ทราบ ดังนี้</p> <p>- งานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับโดยมีการรายงานผลการนิเทศผ่านแบบรายงานที่ 2 , ผู้นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ศกร.ระดับตำบลด้วย โดยใช้มาตรฐาน กศน.ตำบล และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการจัด ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง เป็นกรอบการพิจารณา โดยยึดหลัก 6 ส. การปรับปรุงภูมิทัศน์โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศกร.ระดับตำบลให้มีพื้นที่แห่งการเรียนรู้ สดใส สวยงาม ดึงดูดความสนใจให้เข้าใช้บริการ ได้แก่ ศกร.ระดับตำบลป่ามะคาบ ศกร.ระดับตำบลดงป่าคำ และศกร.ระดับตำบลชะม้ง การสอบกลางภาค</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ณ ศก.ระดับตำบล โดยผู้นิเทศมีการแนะนำผู้เรียนในการฝึกกระบายนินสองสองปีในกระตาดคำตอบ การตรวจสอบความถูกต้องของรหัสนักศึกษาของตน โดยเฉพาะนักศึกษาใหม่ และตรวจสอบข้อสอบให้ครบถ้วน ในบางสถานที่อาจจะมีแสงสว่างไม่เพียงพอ อาจจะมีจัดการสอบในพื้นที่โล่งแจ้งใช้สถานที่กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย เช่น ศาลาการเปรียญของวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยมีการรายงานผลการนิเทศผ่านแบบรายงาน กศ.ตน.22 การใช้แบบ กศ.ตน.30 มีข้อเสนอแนะจากการนิเทศ คือ เรื่องการแต่งกาย เช่น ผ่ากันเปื้อน ถุงมือ หมวกคลุมผม ในการฝึกการทำอาหารคาวหรืออาหารหวาน ส่วนกลุ่มอาชีพที่ต้องใช้อุปกรณ์งานช่าง เช่น ช่างไม้ ช่างเย็บผ้า ช่างเชื่อมเหล็กตัด เป็นต้น อุปกรณ์ต่างๆต้องระมัดระวังในการใช้ โดยการแนะนำการใช้ให้ถูกวิธี</li> <li>- งานการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการรายงานผ่านแบบสรุปโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เช่น รายงานผลการนิเทศของสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรแก่ผู้รับการนิเทศ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไปและเสนอต่อผู้บริหารให้ได้ทราบ โดยแจ้งในวันประชุมประจำเดือน</li> </ul>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>แต่ละเดือนและนำแบบรายงานขึ้นไว้ใน Line Group สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรได้ทราบ เมื่อสิ้นปีงบประมาณนำส่งสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด พิจิตรและนำผลการนิเทศติดตามมาพัฒนาในการดำเนินงานต่อไป</p> <p><b>จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น</b></p> <p>ส่งผลให้ สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีการนิเทศภายในสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรอย่างเป็นระบบ มีผลค่าน้ำหนักคะแนน 6 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก</p>			

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีคะแนนรวมเท่ากับ.....30..... อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก..... ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

**จุดเด่น**

- ผู้บริหารสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรและคณะบุคลากรของสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร มีส่วนร่วม ในการร่วมกำหนด ร่วมคิด ร่วมทำ เป็นการบริหารจัดการที่ดี ส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรมีระบบประกันคุณภาพของสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตรที่ชัดเจน จึงทำ ให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนและมีการสรุปผลการจัดกิจกรรมโดยให้ดำเนินการจัดทำให้เป็นสารสนเทศใน ตำบลและอำเภอ อย่างต่อเนื่อง

- กระตุ้น ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายในพื้นที่ อย่างสม่ำเสมอ

**จุดที่ควรพัฒนา**

- ให้ภาคีเครือข่ายร่วมติดตามและให้ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของสกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

**แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา (ถ้ามี)**

.....  
.....  
.....

**นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา (ถ้ามี)**

.....  
.....  
.....

## คำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูล เพื่อบันทึกลงในตารางผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

สำหรับการจัดทำข้อมูลลงในตารางผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ให้คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ใช้แนวทางดังต่อไปนี้

1. ในช่อง “มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา” ให้ระบุมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณาให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือมาตรฐานการศึกษาที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. ในช่อง “ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา” หรือในช่อง “รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา” ให้เขียนดังนี้

2.1 กรณีเขียนในมาตรฐานด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ในช่อง “ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา” ให้เขียนผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ในแต่ละรายประเด็นการพิจารณา หากสถานศึกษาใดไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานดังกล่าวในประเด็นการพิจารณาใดก็ตาม ให้ใส่คำว่า “ไม่มี” ในช่องที่ตรงกับประเด็นการพิจารณา นั้น

2.2 กรณีเขียนในมาตรฐานด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และด้านที่ 3 คุณภาพการบริการจัดการสถานศึกษา ในช่อง “รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา” ให้เขียนรายละเอียดการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ในแต่ละรายประเด็นการพิจารณา หากสถานศึกษาใดไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานดังกล่าวในประเด็นการพิจารณาใดก็ตาม ให้ใส่คำว่า “ไม่มี” ในช่องที่ตรงกับประเด็นการพิจารณา นั้น

3. ในช่อง “ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง” ให้ระบุ ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่สำคัญที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา ซึ่งต้องเป็นข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้ในแต่ละรายประเด็นการพิจารณา ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจจัดทำไว้ในรูปแบบ QR Code ที่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล ร่องรอย หลักฐานได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการตรวจสอบข้อมูล ร่องรอย หลักฐานในเชิงประจักษ์ ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใดไม่มีข้อมูลในส่วนนี้ ให้ใส่คำว่า “ไม่มี” ในช่องที่ตรงกับประเด็นการพิจารณา นั้น

4. ในช่อง “คะแนนที่ได้” ให้ระบุคะแนนที่ได้ ซึ่งต้องเป็นผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เป็นไปตามเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา

5. ในช่อง “ระดับคุณภาพ” ให้ใส่ระดับคุณภาพที่แปลผลได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา ได้แก่ คุณภาพปรับปรุง กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี และดีมาก

### บทที่ 3

## สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>	<b>40</b>		
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40	36	ดี
<b>ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>	<b>30</b>		
2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม	5	5	ดีมาก
2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	5	5	ดีมาก
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	5	ดีมาก
2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการ กระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	5	ดีมาก
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	5	ดีมาก
2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	5	5	ดีมาก
<b>ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	<b>30</b>		
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัด รวบรวม จัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	6	6	ดีมาก
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	6	ดีมาก
<b>ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา</b>	<b>100</b>	<b>96</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>หมายเหตุ</b> กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</b>	<b>40</b>		
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	20	20	ดีมาก
1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	20	20	ดีมาก
<b>ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</b>	<b>30</b>		
2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	5	5	ดีมาก
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน	5	4	ดี
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	5	ดีมาก
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	5	4.7	ดีมาก
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	2	กำลังพัฒนา
2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	5	ดีมาก
<b>ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	<b>30</b>		
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6	6	ดีมาก
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	6	ดีมาก
<b>ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา</b>	<b>100</b>	<b>95.39</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>หมายเหตุ</b> กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</b>	<b>40</b>		
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	8	3.39	กำลังพัฒนา
1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	8	8	ดีมาก
1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	8	8	ดีมาก
1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	8	8	ดีมาก
1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	8	8	ดีมาก
<b>ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</b>	<b>30</b>		
2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	6	6	ดีมาก
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	6	6	ดีมาก
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6	6	ดีมาก
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	6	6	ดีมาก
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	6	6	ดีมาก
<b>ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา</b>	<b>30</b>		
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	6	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	6	ดีมาก
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100	95.67	ดีมาก
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

**สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม**  
**ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

ประเภท มาตรฐานการศึกษา	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ด้านที่ 3 คุณภาพการ บริหารจัดการ		
ค่านำหนักคะแนนเต็ม	40 คะแนน	30 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	36	30	30	96	ดีมาก
สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	40	25.7	30	95.7	ดีมาก
สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตมระดับ	35.39	30	30	95.39	ดีมาก
<b>ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษา</b>				<b>95.67</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า มีคะแนนรวมเท่ากับ...95.67... อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก..... ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา โดยจำแนกตามประเภทมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต** มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

**จุดเด่น**

- 1.รูปแบบ Co-Learning Space: ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ทันสมัย สวยงาม มี "มุมสบายสไตล์คุณ" และพื้นที่กิจกรรมทั้งภายในและภายนอกอาคาร
- 2.มีบริการเชิงรุกที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น "รถเคลื่อนที่สองล้อ นั่งที่ไหนอ่านที่นั่น" เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ใกล้ชิดขึ้น
- 3.มีช่องทางให้บริการผ่าน Social Media ทุกแพลตฟอร์ม ทั้ง Facebook Fan Page (พิจิตร/เมืองพิจิตร/ห้องสมุดสำหรับชาวตลาด), Line Group และ TikTok

**จุดที่ควรพัฒนา**

- 1.การเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ปรับปรุงการเขียนวัตถุประสงค์จากการเน้นประโยชน์ของ "ห้องสมุด" มาเป็นการระบุประโยชน์ที่ "ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ" จะได้รับโดยตรง
- 2.ไม่ควรยึดติดกับเครื่องมือแบบเดิม (เช่น แบบสอบถามเพียงอย่างเดียว) แต่ควรใช้เครื่องมือที่หลากหลายขึ้นเพื่อให้ครอบคลุมมิติต่างๆ ของการเรียนรู้

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงาน  
ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....  
.....  
.....

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (ถ้ามี)

.....การนำรถเคลื่อนที่สองล้อ นั่งที่ไหนอ่านที่นั่น ออกให้บริการเชิงรุก เพื่อเพิ่มอัตราการอ่านการ  
รู้หนังสือปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และการให้บริการสารสนเทศไปสู่ผู้รับบริการในพื้นที่อย่างทั่วถึง  
ค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด เช่น การนำรถเคลื่อนที่สองล้อ นั่งที่ไหนอ่านที่นั่น ออก  
ให้บริการเชิงรุก ให้บริการกับประชาชนภายในงาน "มหกรรมสินค้าเกษตร" ตลาดเกษตรกรจังหวัด  
พิจิตร โดยห้องสมุดได้นำสื่อความรู้ในรูปแบบสิ่งพิมพ์ไปให้บริการกับประชาชน ได้แก่ หนังสือเกี่ยวกับ  
จังหวัดพิจิตร จิตวิทยา นิทาน นวนิยาย เป็นต้น พร้อมทั้งนำใบความรู้เรื่อง โรคระบาดภัยใกล้ตัวที่ต้อง  
ระวัง ไปแจกให้กับประชาชนได้อ่านศึกษาเพื่อป้องกันและระวังตัวเชิยชวนสมัครสมาชิกห้องสมุด  
ประชาสัมพันธ์กิจกรรมงานต่างๆของห้องสมุด เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับประชาชนที่ต้องการอ่าน  
หนังสือ แต่ไม่มีเวลามาใช้บริการที่ห้องสมุด เป็นการให้บริการในรูปแบบเชิงรุกห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อ  
ส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้ประชาชน โดยมี นายธนิต ภูมิถาวร รองผู้ว่า  
ราชการจังหวัดพิจิตร เป็นประธานในพิธีเปิด จัดกิจกรรม ณ ตลาดเกษตรกรจังหวัดพิจิตร อำเภอเมือง  
พิจิตร จังหวัดพิจิตร.....

**มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง** มีจุดเด่น และจุด  
ที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

ผู้เรียนที่ได้ร่วมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาสามารถนำความรู้จากการ  
จัดการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปประกอบอาชีพหลักและอาชีพเสริม สร้างรายได้ให้กับตนเองและ  
ครอบครัวตามนโยบาย Learn to Earn ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้จริง

**จุดที่ควรพัฒนา**

- 1 สถานศึกษาควรนำผลจากการทบทวน และการประเมินการใช้หลักสูตรนำไปพัฒนาการจัดการ  
เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2 สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการ  
เรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มี  
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 3 สถานศึกษาควรนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละวิชาที่จัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนา  
กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของวิชาที่จัดการเรียนรู้ เอื้อให้การจัดการเรียนรู้  
มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
- 4 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการดำเนินงาน หรือวิธีการดำเนินงานเพื่อการแนะแนว ดูแล  
ช่วยเหลือผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน และมีการสรุปผล ทบทวน  
ตรวจสอบกระบวนการดำเนินการแนะแนวการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา  
ตนเองมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนได้รับการแนะแนวการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ หรือ  
ประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ หรือความต้องการของผู้เรียน สังคม และตลาดแรงงาน  
มากยิ่งขึ้น

**แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงาน  
ของสถานศึกษา (ถ้ามี)**

.....  
.....  
.....

**นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (ถ้ามี)**

.....  
.....  
.....

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีจุดเด่น และจุด  
ที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

**จุดเด่น**

- 1.สถานศึกษามีความทันสมัยมากในการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน และมีระบบ  
บริหารจัดการเรียนรู้ Smart Edu ในการติดตามและจัดการเรียนการสอน
- 2.มีระบบการเยี่ยมบ้านและการแนะแนวที่เข้มแข็ง ทำให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

**จุดที่ควรพัฒนา**

- 1.แม้กระบวนการจัดการเรียนการสอนจะดี แต่ผลลัพธ์ที่เป็นตัวเลขคะแนนสอบ กลับสวนทางกัน ซึ่ง  
เป็นสิ่งที่สถานศึกษาต้องเร่งแก้ไข
- 2.คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในหลายรายวิชายังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย  
โดยเฉพาะเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยที่เคยทำได้ในอดีต

**แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงาน  
ของสถานศึกษา (ถ้ามี)**

.....

.....

.....

**นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา (ถ้ามี)**

.....

.....

.....

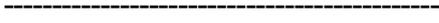
**ความต้องการในการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร/จังหวัด โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้ดังนี้

- 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการเขียนโครงการที่เน้น "ผลลัพธ์ผู้เรียน" (Outcome-based) แทนการเขียนเชิงภารกิจ
- 2) อบรมเทคนิคการสอนที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ (Active Learning) ให้กับครู เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย
- 3) การพัฒนาหลักสูตรตามนโยบาย Learn to Earn ขอรับการสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญหรือคู่มือการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับ "มาตรฐานอาชีพ" และ "ความต้องการตลาดแรงงาน" จริง เพื่อให้หลักสูตรเพื่อการพัฒนาตนเองทันสมัยเสมอ
- 4) .....

**กรมส่งเสริมการเรียนรู้** โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้ดังนี้

- 1) สนับสนุนอุปกรณ์ไอทีสดหรือการผลิตสื่อ เพื่อเพิ่มคุณภาพการให้บริการออนไลน์
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....



## ภาคผนวก

- ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- อื่น ๆ



ประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการบังคับใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการนำมาตรฐานการศึกษาดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา โดยเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 28 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

( นางสาวอรทัย จารุกัทรพาณิชย์ )

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

ที่ 351 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร  
ประจำปีงบประมาณ 2568

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม 2562 ให้สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกแห่งกำหนดให้เป็น มาตรฐานของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตาม คำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ 88/2566 ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2566 เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้ว่าราชการศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้อำเภอ และผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขต ปฏิบัติราชการแทน ในกรณีนี้เพื่อให้การบริหารจัดการ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอเมืองพิจิตร ดังนี้

1. นางสาวอรทัย จารุภัทรพาณิชย์	ผอ.สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร	ประธาน
2. คณะกรรมการสถานศึกษา	สกร.อำเภอเมืองพิจิตร	กรรมการ
3. ว่าที่ ร.ต.กำพล ทองคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
4. นางสาวประทีปทิพย์ โสทธิปิณฑะ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
5. นางวิริญา แก้วทา	ครู คศ.1	คณะทำงาน
6. นางลำภู สิงห์เพชร	ครูอาสาสมัครฯ	คณะทำงาน
7. นางสาวพัฒนียาฤกษ์ เรืองฤทธิ์	ครูอาสาสมัครฯ	คณะทำงาน
8. นางสาวธัญญ์นภัส คุรุฑิน	ครูอาสาสมัครฯ	คณะทำงาน
9. นางมลิตา เมฆเจริญ	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
10. นางกรณี เลาวกุล	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
11. นางสาววิมลญา สารี	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
12. นางสาวกชกร คงเพชรดี	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
13. นางวารุณี เวียงนาค	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
14. นางณิชา ยกศิริ	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
15. นายปรีชา งามหนองอ้อ	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
16. นางสาวรัตนดา รัตนเจียมรังษี	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
17. นายวิรุฬห์ จันทราช	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
18. นางสาวศศิธร พวงเงิน	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
19. ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ กุลเทศ	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
20. นายวีรพล มัดจู่	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
21. นางธิดารัตน์ ปานทิม	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
22. นางสาวนิตยา พุทธิปัญญา	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
23. นายณัฐพล รัศมียิ่งมงคล	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน

/24. นางสาวอภิรัตน์.....

*(Handwritten signature)*

- 2 -

24. นางสาวอภิรรัตน์ นวลจันทร์	บรรณารักษ์	คณะทำงาน
25. นางสาวปภาวรินทร์ ต่ายหัวดง	บรรณารักษ์	คณะทำงาน
26. นางสาวจิราพร พงศ์ศิริวรรณ	บรรณารักษ์	คณะทำงาน
27. นางสาวจริยพรรณ พันธสมตน	นักวิชาการพัสดุ	คณะทำงาน
28. นางสาวกาญจนา ปัญญาวงศ์	พนักงานบริการ	คณะทำงาน
29. นางยี่สุน นวลจันทร์	พนักงานบริการ	คณะทำงาน
30. นางสาวศิริเพ็ญ พุพงษ์	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงานและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เป็นไปด้วย  
 ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567



(นางสาวอรทัย จารุกัทรพานิชย์)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองพิจิตร



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

ที่ 365 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ 2568

ด้วยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ได้ดำเนินการจัดโครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ 2568 ระหว่างวันที่ 24 กันยายน 2568 และวันที่ 8 - 10 ตุลาคม 2568 ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

คณะกรรมการโครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ 2568

นางสาวอรทัย จารุกัทรพาศิษฐ์ ผอ.สกร.ระดับอำเภอเมืองพิจิตร ประธานคณะกรรมการ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย

- |                                 |                     |                       |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. นางสาวประทีปทิพย์ โสทธิปิตตะ | ครูชำนาญการพิเศษ    | เป็นหัวหน้าคณะกรรมการ |
| 2. นางสาวรัตนดา รัตนเจียมรังษี  | ครูศูนย์การเรียนรู้ | คณะกรรมการ            |
| 3. นางณิชา ยกศิริ               | ครูศูนย์การเรียนรู้ | คณะกรรมการ            |
| 4. นางสาวจิราพร พงศ์ศิริวรรณ    | บรรณารักษ์          | คณะกรรมการ            |
| 5. นางสาวลดาวัลย์ ลันดา         | บรรณารักษ์          | คณะกรรมการ            |
| 6. นางสาวปภาวรินทร์ ต่ายห้วง    | บรรณารักษ์          | เลขานุการคณะกรรมการ   |

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย

- |                                   |                     |                       |
|-----------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. ว่าที่ ร้อยตรี กำพล ทองคำ      | ครูชำนาญการพิเศษ    | เป็นหัวหน้าคณะกรรมการ |
| 2. นายวิรัช มัดจ                  | ครูศูนย์การเรียนรู้ | คณะกรรมการ            |
| 3. นางวารุณี เวียงนาค             | ครูศูนย์การเรียนรู้ | คณะกรรมการ            |
| 4. นายปรีชา งามหนองอ้อ            | ครูศูนย์การเรียนรู้ | คณะกรรมการ            |
| 5. นายณัฐพล รัตมียมงคล            | ครูศูนย์การเรียนรู้ | คณะกรรมการ            |
| 6. ว่าที่ ร.ต.อนุวัฒน์ กุลเทศ     | ครูศูนย์การเรียนรู้ | คณะกรรมการ            |
| 7. นางสาวพัฒนชยาฤติษฐ์ เรืองฤทธิ์ | ครูศูนย์การเรียนรู้ | เลขานุการคณะกรรมการ   |

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ประกอบด้วย

- |                          |                     |                       |
|--------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. นางสาวศิริเพ็ญ พุพงษ์ | ครูศูนย์การเรียนรู้ | เป็นหัวหน้าคณะกรรมการ |
| 2. นางภรณ์ เลาวกุล       | ครูศูนย์การเรียนรู้ | คณะกรรมการ            |
| 3. นางสาววรัญญา สารี     | ครูศูนย์การเรียนรู้ | คณะกรรมการ            |
| 4. นางมลิตา เมฆเจริญ     | ครูศูนย์การเรียนรู้ | คณะกรรมการ            |
| 5. นางสาวนิตยา พุทธปัญญา | ครูศูนย์การเรียนรู้ | คณะกรรมการ            |

/6. นางสาวชุตานภรณ์.....

- 2 -

6. นางสาวชุตากรณ์ สงทอง	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะทำงาน
7. นางสาวภู สิมห์เพ็ชร	ครูศูนย์การเรียนรู้	เลขานุการคณะทำงาน

คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการ

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นางธิดารัตน์ ปานทิม	ครูศูนย์การเรียนรู้	เป็นหัวหน้าคณะทำงาน
2. นางสาวชกร คงเพชรดี	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะทำงาน
3. นางสาวนุชนาด ไพรศรี	ครูศูนย์การเรียนรู้	คณะทำงาน
4. นางสาวจริยพรรณ พันธุ์สมตน	นักวิชาการพิเศษ	คณะทำงาน
5. นางสาวธัญญ์นภัส คุรุทิน	ครูศูนย์การเรียนรู้	เลขานุการคณะทำงาน

มีหน้าที่รับผิดชอบ รวบรวม เขียนรายงานแต่ละมาตรฐาน และร่วมกันปรับแก้ไขเพิ่มเติมต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วย  
ความเรียบร้อย

การสรุปโครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีงบประมาณ 2568 มีดังนี้

1. นางณิชา ยกศิริ	ครูศูนย์การเรียนรู้
2. นางธิดารัตน์ ปานทิม	ครูศูนย์การเรียนรู้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568



(นางสาวอรทัย จารุภัทรพานิชย์)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพิจิตร

